



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Concepción campesina sobre la educación en los
procesos de desarrollo rural en el distrito de Taraco-
Huancané, 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

M.S. Estofanero Sucapuca, Manuel

ASESOR:

Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo

SECCIÓN: Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

PERÚ-2016

Página del jurado

Dr. Vilca Gonzáles, Edilberto

Presidente

Dr. Vásquez Arce, Percy

Secretario

Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo

Vocal

Dedicatoria

A la memoria de mis padres Domingo y Victoria, quienes supieron conducirme y a mis queridas hijas Guadalupe Victoria y Elizabeth Marcela, quienes son el motor que me impulsan a lograr mis metas y sueños.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo que promueve una concepción educativa competitiva y emprendedora.

Al Programa de Doctorado en Educación que genera propuestas innovadoras en la educación, promoviendo el logro de capacidades con sustento científico.

Al Dr. Víctor Alberto Paniagua Gallegos, por su asesoramiento y conducción en el desarrollo del presente trabajo.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Manuel Estofanero Sucapuca**, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. N° 02387426, con la tesis titulada “Concepción campesina sobre la educación en los procesos de desarrollo rural en el distrito de Taraco-Huancané, 2016”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, octubre del 2016



M.S. Manuel Estofanero Sucapuca

02387426

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Concepción campesina sobre la educación en los procesos de desarrollo rural en el distrito de Taraco-Huancané, 2016”, con la finalidad de analizar la concepción campesina sobre la educación en los procesos de desarrollo rural en el distrito de Taraco-Huancané, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

M.S. Manuel Estofanero Sucapuca

ÍNDICE

RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
SUMARIO	
I. INTRODUCCIÓN	11
Antecedentes.....	12
Fundamentación científica	14
Justificación	23
1.1. Realidad problemática.....	24
1.2. Hipótesis	26
1.3. Objetivos.....	26
II. MARCO METODOLOGICO	28
2.1. Variables	28
2.2. Operacionalización de variables	28
2.3. Metodología.....	29
2.4. Tipo de estudio	29
2.5. Diseño de investigación	29
2.6. Población, muestra y muestreo.....	30
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
2.8. Métodos de análisis de datos	31
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
3.1. Caracterización del área de estudio	33
3.2. Concepción campesina sobre la educación	37
3.3. Rol de la educación en los procesos de desarrollo rural	48
3.4. Perspectiva campesina sobre la educación y desarrollo rural.....	¡Error! Marcador no definido.
IV. CONCLUSIONES	78
V. RECOMENDACIONES	79
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	81
VII. ANEXOS	84

RESUMEN

Uno de los desafíos más importantes de la educación, en sociedades multiculturales como la puneña, es impulsar el desarrollo, basada en la experiencia del productor campesino. Este problema se muestra claramente en las comunidades campesinas andinas, donde hay un desencuentro entre la educación escolarizada y las prácticas de desarrollo rural, que actualmente se llevan a cabo, debido a que el Estado que organiza a la sociedad peruana, como nación, considera a ésta como homogénea, ignorando, de facto, las diferencias culturales a su interior.

La complejidad de los sistemas de producción agrícolas y pecuarios que los campesinos detentan, como medio de adaptación a las limitaciones presentadas por la variación altitudinal y el clima severo, así como la falta de tierra suficiente, hacen difícil el diseño de tecnologías apropiadas, adaptables a amplias áreas geográficas. Recientemente los investigadores han comenzado a reconocer la racionalidad que subyace en los sistemas de producción y lo inadecuado de las actuales alternativas desde las instancias gubernamentales, públicas y privadas.

En el ámbito distrital de Taraco, el 82% constituye población rural y sólo el 18% es población urbana. Para efectos de este estudio se ha tomado dos comunidades campesinas representativas, Sacasco y Huarisán, constituidas por 750 jefes de familia. A la muestra de 193, se aplicó el muestreo al azar simple a autoridades locales, dirigentes y jefes de familia. Se trabajó con personas, hombres y mujeres, que deseen y estén dispuestos a brindar información.

El trabajo ofrece una propuesta teórica y práctica surgida de la utilización permanente de la metodología "Acción-Investigación-Participativa" y el uso de fuentes orales, sobre todo por considerar que desde las historias orales se puede trabajar el intercambio de saberes, haciendo ver la importancia de lo que sabe la gente y que además, lo han aprendido en el seno de la reproducción de sus unidades de producción campesina.

Este estudio analiza críticamente la experiencia educativa en los procesos de desarrollo rural, definidos por los mismos campesinos, en el distrito de Taraco-Huancané, teniendo en cuenta el tipo de educación desarrollada por las instituciones educativas, el efecto de la educación escolarizada sobre los procesos de desarrollo rural y finalmente, el enfoque campesino sobre la educación capaz de impulsar el desarrollo rural en el distrito. Este trabajo pone en cuestionamiento algunas propuestas desarrolladas por las instituciones educativas en el distrito de Taraco-Huancané, mediante el principio epistemológico de la producción del conocimiento a través de la hermenéutica; es decir, el conocimiento como construcción o interpretación de la realidad aprehensible subjetivamente.

Palabras clave: Educación formal, desarrollo rural, concepción campesina, procesos de desarrollo, institución educativa.

ABSTRACT

One of the most important challenges of education in multicultural societies like puneña, is to promote the development based on the experience of the peasant producer. This problem is clearly shown in the Andean peasant communities, where there is a mismatch between school education and rural development practices, which are currently carried out, because the State organizes Peruvian society, as a nation, considers it as homogeneous, ignoring de facto cultural differences within.

The complexity of the systems of agricultural production and livestock that farmers hold as a means of adaptation to the limitations presented by the altitudinal variation and severe weather, and the lack of sufficient land, make it difficult to design appropriate technologies, adaptable to wide geographical areas. Recently researchers have begun to recognize the rationality underlying production systems and the inadequacy of existing alternative from government, public and private institutions.

At the district level Taraco, 82% is rural population and only 18% is urban population. For purposes of this study it has taken two representative rural communities, Sacasco and Huarisán, consisting of 750 heads of households. A sample of 193, sampling the simple at random local authorities, leaders and heads of households was applied. We worked with people, men and women, who want and are willing to provide information.

The work provides a theoretical and practical proposal arising from the continued use of "Research-Participatory-Action-" methodology and the use of oral sources, especially considering that from the oral histories can work knowledge sharing, noting the importance of what people know and also have learned within the reproduction of their peasant production units.

This study critically analyzes the educational experience in rural development processes, defined by the peasants themselves, in the district of Taraco-Huancané, taking into account the type of education developed by educational institutions, the effect of school education on the processes rural development and finally the peasant approach to education that promote rural development in the district. This work calls into question some proposals developed by educational institutions in the district of Taraco-Huancané, by the epistemological principle of knowledge production through hermeneutics; knowledge as construction or interpretation of subjectively graspable reality.

Keywords: Formal education, rural development, rural conception, development processes, educational institution.

SUMARIO

Um dos desafios mais importantes da educação em sociedades multiculturais como puneña, é promover o desenvolvimento com base na experiência do produtor camponês. Este problema é claramente demonstrado nas comunidades camponesas andinas, onde há uma incompatibilidade entre a educação escolar e práticas de desenvolvimento rural, que são actualmente desenvolvidas, porque o Estado organiza a sociedade peruana, como uma nação, considera como homogênea, ignorando as diferenças culturais de facto dentro.

A complexidade dos sistemas de produção agrícola e pecuária que os agricultores mantêm como um meio de adaptação às limitações apresentadas pela variação de altitude e tempo severo, e da falta de terra suficiente, tornam difícil conceber tecnologias apropriadas, adaptável a amplas áreas geográficas. Recentemente, pesquisadores começaram a reconhecer os sistemas de produção racionalidade subjacentes e a inadequação das alternativas existentes de governo, instituições públicas e privadas.

A nível distrital Taraco, 82% é população rural e apenas 18% é população urbana. Para os fins deste estudo, tomou duas comunidades rurais representativas, Sacasco e Huarisán, composta por 750 chefes de família. Uma amostra de 193, provando as simples azar autoridades locais, líderes e chefes de família foi aplicado. Nós trabalhamos com pessoas, homens e mulheres, que querem e estão dispostos a fornecer informações.

O trabalho apresenta uma proposta teórica e prática de corrente do uso continuado da metodologia "Research-Participativa-Action" eo uso de fontes orais, especialmente considerando que a partir das histórias orais podem trabalhar partilha de conhecimentos, observando a importância de que as pessoas sabem e também aprendi na reprodução de suas unidades de produção camponesas.

Este estudo analisa criticamente a experiência educativa nos processos de desenvolvimento rural, definida pelos próprios camponeses, no distrito de Taraco-Huancané, tendo em conta o tipo de educação desenvolvido por instituições de ensino, o efeito da educação escolar sobre os procesos desenvolvimento rural e, finalmente, a abordagem camponesa à educação que promovam o desenvolvimento rural no distrito. Este trabalho põe em causa algumas propostas desenvolvidas por instituições de ensino no distrito de Taraco-Huancané, pelo princípio epistemológico de produção de conhecimento através de hermenêutica; ou seja, o conhecimento como construção ou interpretação da realidade subjetivamente palpável.

Palavras-chave: educação formal, desenvolvimento rural, concepção rural, processos de desenvolvimento, instituição de ensino.