



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA
DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 16006 “CRISTO REY” DE JAEN - 2016

PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTOR

EN EDUCACION

AUTOR

Mg. MODESTO RAMÍREZ CIEZA

ASESOR

Dr. ORLANDO ALARCÓN DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

CHICLAYO – PERU

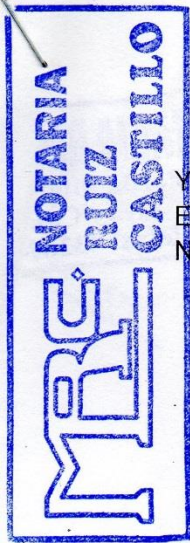
2016

PÁGINA DE JURADO

.....
Dr. Jhon William Caján Alcántarra
PRESIDENTE

.....
Dra. Katherine Carbajal Cornejo
SECRETARIA

.....
Dr. Orlando Alarcón Díaz
VOCAL



DECLARACIÓN JURADA

Yo, MODESTO RAMIREZ CIEZA, egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad César vallejo S.A.C., Chiclayo, identificado con DNI Nº 27665938.

DECLARO BAJO JURAMENTO

- 1. Soy autor de la tesis titulada: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16006 "CRISTO REY" DE JAEN - 2016.
2. La misma que presento para optar el grado de Doctor en Educación.
3. La tesis presentada es auténtica, siguiendo un adecuado proceso de investigación, para la cual se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
4. La tesis presentada no atenta contra derechos de terceros.
5. La tesis no ha sido publicada y presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
6. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados.

ESTE DOCUMENTO NO HA SIDO REDACTADO EN LA NOTARIA.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a la Universidad cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la obra y/o invención presentada. En consecuencia, me hago responsable frente a la Universidad y frente a terceros, de cualquier daño que pudiera ocasionar a la Universidad o a terceros por el incumplimiento de lo declarado o que pudiera encontrar causa en la tesis presentada, asumiendo todas las cargas pecuniarias que pudiera derivarse de ello. Asimismo, por la presente me comprometo a asumir además todas las cargas pecuniarias que pudieran derivarse para la Universidad en favor de terceros con motivo de acciones, reclamaciones o conflictos derivados del incumplimiento de lo declarado o que las encontraren causa en el contenido de la tesis.

De identificarse algún tipo de falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo S.A.C., Chiclayo; por lo que, la Universidad podrá suspender el grado y denunciar tal hecho ante las autoridades competentes, ello conforme a la ley 27444 del Procedimiento Administrativo General.

Pimentel, 28 de noviembre de 2017.

AFIRMACIÓN: Que la firma que aparece corresponde a: MODESTO RAMIREZ CIEZA

Identificado (a) con: DNI - 27665938

Estado Civil: SOLTERO

Legaliza la firma más no el contenido. Fecha:

Handwritten signature of MODESTO RAMIREZ CIEZA and a fingerprint.

MODESTO RAMIREZ CIEZA
DNI Nº 27665938.



Signature of ELIZABETH RUIZ CASTILLO, ABOGADA, NOTARIA DE JAEN - CAJAMARCA, REG. CNL. Nº 25

12 8 NOV 2017

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, con respeto y admiración por su invaluable apoyo afectivo, que contribuyó a perseverar y alcanzar los objetivos trazados en mi formación académica y obtener el grado de doctor.

Modesto

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento muy especial a mi familia y amigos, que con su apoyo hicieron posible continuar y culminar mis estudios.

Con respeto y admiración al Dr. Orlando Alarcón Díaz, por sus buenas enseñanzas emprendedoras y motivadoras en su asesoría académica, para él mi especial consideración y estima.

Modesto

PRESENTACION

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo se presenta la tesis intitulada Programa de Estrategias Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén para obtener el Grado de Doctor en Educación.

Esta investigación es relevante en la medida de que plantea estrategias motivacionales pertinentes que permitan el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes y consecuentemente sean capaces de interrelacionarse en forma apropiada con los demás, considerando que, a partir de la información recogida a través de la aplicación del instrumento correspondiente se ha percibido las limitaciones de los estudiantes del grupo de estudio, sobre todo en este campo, lo cual es pertinente proponer un aporte a fin de que se promueva el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén.

Seguro del reconocimiento del aporte de este trabajo de investigación se espera las observaciones y sugerencias, las mismas que se serán consideradas a favor de los alumnos, teniendo en cuenta que toda investigación contribuye a la mejora del servicio y de la calidad educativa.

El autor

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	16
1.2.	Formulación del problema	23
1.3.	Justificación	23
1.4.	Antecedentes	24
1.5.	Objetivos	26
1.5.1.	Objetivo general	26
1.5.2.	Objetivos específicos	26

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Base teórica	28
2.1.1.	Teoría de la Motivación Humana de Maslow	28
2.1.2.	Teoría Humanista de Rogers	29
2.1.3.	Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg	32
2.1.4.	Teoría Sociocultural de Vigotsky	35
2.1.5.	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	36
2.2.	Marco conceptual	40
2.2.1.	Programa	40

2.2.2.	Programa de Estrategias Motivacionales	41
2.2.3.	Estrategias motivacionales	41
2.2.4.	Estrategias Motivacionales del Programa	42
2.2.5.	Actitudes personales positivas	43
2.2.6.	Dimensiones de las actitudes personales positivas	44

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	47
3.2.	Variables	47
3.2.1.	Definición conceptual	47
3.2.2.	Definición operacional	47
3.2.3.	Operacionalización de variables	48
3.3.	Metodología	48
3.3.1.	Tipo de estudio	48
3.3.2.	Diseño de investigación	49
3.4.	Población y muestra	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	50
3.5.	Métodos de investigación	50
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.6.1.	Técnicas	51
3.6.2.	Instrumentos	51
3.7.	Métodos de análisis de datos	52

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1.	Descripción	54
4.1.1.	Pre test al grupo de estudio	55
4.1.2.	Post test al grupo de estudio	61
4.2.	Discusión de resultados	67
4.3.	Contrastación de hipótesis	70

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

Sugerencias

REFERENCIAS

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población	49
Tabla 2	Muestra	50
Tabla 3	Baremo general	54
Tabla 4	Baremo específico	54
Tabla 5	Respeto a las normas de convivencia-pretest	55
Tabla 6	Disposición cooperativa y democrática-pre test	56
Tabla 7	Perseverancia en la tarea-pre test	57
Tabla 8	Sentido de organización- pre test	59
Tabla 9	Respeto a las normas de convivencia- post test	61
Tabla 10	Disposición cooperativa y democrática-post test	63
Tabla 11	Perseverancia en la tarea-post test	64
Tabla 12	Sentido de organización-post test	65
Tabla 13	Comparación de resultados	66
Tabla 14	Prueba de hipótesis	70

FIGURAS

Figura 1	Respeto a las normas de convivencia- pre test	55
Figura 2	Disposición cooperativa y democrática- pre test	56
Figura 3	Perseverancia en la tarea- pre test	58
Figura 4	Sentido de organización- pre test	59
Figura 5	Respeto a las normas de convivencia-post test	62
Figura 6	Disposición cooperativa y democrática-post test	63
Figura 7	Perseverancia en la tarea- pos test	64
Figura 8	Sentido de organización- pos test	65
Figura 9	Comparación de resultados	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación surge como una necesidad de contribuir al desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén, considerando que al realizar el correspondiente análisis de la problemática se constató que, en efecto existe un débil ejercicio de las actitudes positivas, que limita sustancialmente el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Este escenario ha motivado la aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales sustentado en los aportes teóricos de Maslow, Rogers, Kohlberg, Vigotsky y Ausubel, teniendo en cuenta que las actitudes personales positivas constituyen las formas de actuar de una persona, manifestándose como una motivación para accionar positivamente en aras de afrontar con éxito los cambios y la adversidad en la perspectiva de crecer en todos los ámbitos de la vida.

La investigación se enmarcó en las de tipo explicativa-aplicada, con diseño pre experimental, empleando una población de 660 estudiantes y una muestra representativa de 122 de ellos, con quienes se llevó a cabo sesiones de aprendizaje utilizando el programa basado en estrategias motivacionales. El nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes se determinó a través del pre test pedagógico elaborado por el investigador y validado por expertos en investigación científica quienes han tenido en cuenta las dimensiones, indicadores e instrumentos.

Luego del proceso de experimentación se procedió a analizar, interpretar y discutir los resultados, concluyendo que el uso de las estrategias didácticas colaborativas sugeridas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje permitió que, el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén mejore sustantivamente.

Palabras clave

Estrategias motivacionales-programa-actitudes personales positivas

ABSTRACT

The present research work arises as a need to contribute to the development of personal attitudes positive in students of primary education in the institution of education no. 16006 "Christ the King" of Jaén, considering that the corresponding analysis of the problem it was found that there is indeed a weak exercise of positive attitudes, which substantially limits the development of the teaching-learning process.

This scenario prompted the implementation of a motivational strategies program based on the theoretical contributions of Maslow, Rogers, Kohlberg, Vygotsky and Ausubel, bearing in mind that positive personal attitudes constitute forms of Act of a person, manifesting as a motivation to start positively in order to confront successfully the changes and adversity in perspective to grow in all areas of life.

The research was part of explicativa-aplicada type, with design pre experimental, using a population of 660 students and a representative sample of 122 of them, who was held learning sessions using motivational strategies-based program. The development of positive personal attitudes of students was determined through the pre pedagogical test devised by the researcher and validated by scientific experts who have been taken into account dimensions, indicators and instruments.

After the process of experimentation was to analyze, interpret, and discuss the results, concluding that the use of the collaborative teaching strategies suggested in the development of the learning sessions allowed for, the level of development of positive personal attitudes in students of the institution educational # 16006 "Christ the King" from Jaen to improve substantially.

Keywords:

strategies positive personal motivacionales-programa-actitudes

INTRODUCCION

La sociedad contemporánea está inmersa en el marco de enormes cambios que han remecido la estructura del sistema social, político, económico, cultural, educativa, ambiental, en cuyo escenario, el papel que le compete asumir a la educación reviste de singular importancia, sobre todo en aquello que se encuentra relacionado con el desarrollo de una cultura de actitudes personales positivas.

Diversas experiencias respecto a mejorar las actitudes personales, en los últimos años, han generado importantes lecciones que dan cuenta de sus límites reducido a disertaciones de corte ético y moralizador que no se reflejan positivamente en la vida diaria de la escuela y la cercana afinidad entre la formación en valores y proyecto de sociedad de vida pública y privada que se busca construir.

La sociedad peruana ha experimentado vastos problemas de carácter ético de sus pobladores, lo que se pone de manifiesto en las consecuencias negativas en la vida personal y social, la supremacía de una perspectiva desarraigada de la vida, de los orígenes y de los vínculos sociales, la indolencia ante la angustia de los demás, la escasa credibilidad de las organizaciones sociales. El pueblo no cree en sus autoridades, en cuyo ámbito constituye una necesidad ética educar desde la familia y la institución educativa

Por tanto, en nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en un débil desarrollo de actitudes personales positivas, lo cual repercute negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes y asimismo entorpece la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

La Institución Educativa N°16006 “Cristo Rey” de Jaén, no está exenta de esta dura realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos relevantes sobre el desarrollo de las actitudes personales positivas en sus estudiantes, dándole un rol indiferente; por ello que es necesario propiciar acciones que promuevan la aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén.

En este contexto, el problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias

Motivacionales fortalece el desarrollo de actitudes personales positivas en los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén – 2016?

El objetivo principal de la investigación es demostrar que el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales fortalece el Desarrollo de Actitudes Personales Positivas en los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén.

En la perspectiva de contribuir a la posible solución del problema se planteó la siguiente hipótesis: Si se aplica un Programa de Estrategias Motivacionales, entonces se fortalecerá significativamente el Desarrollo de Actitudes Personales Positivas en los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén – 2016.

En el desarrollo de los trabajos se emplearon razonamientos prácticos y usos teóricos. En la fase factible perceptible se utilizaron razonamientos reales semejantes guía de observación, escala de actitudes, listas de cotejo, pre y post test. El método histórico - tendencial en la determinación de las directrices históricas de los modos de actuar de las estudiantes de la Institución Educativa N°16006 “Cristo Rey” de Jaén y a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó la investigación. El método de análisis y síntesis presente a lo largo de todo el proceso de investigación. El método dialéctico, el hipotético –deductivo y sistémico estructural para el establecimiento de los invariantes en el proceso del diseño del Programa de Estrategias Motivacionales y así fortalecer las actitudes personales positivas.

La significación práctica de la investigación está dada porque a partir del Programa concebido se pudo estructurar y aplicar pautas metodológicas que permitan favorecer las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N°16006 “Cristo Rey” de Jaén.

Por tanto, el presente trabajo de investigación para mejorar las actitudes personales positivas constituye un aporte beneficioso, no sólo para los estudiantes, sino también para los docentes de la Institución Educativa N°16006 “Cristo Rey” de Jaén.

El presente trabajo de investigación está estructurado en capítulos:

En el primer capítulo se aborda el problema de investigación, que hace referencia al planteamiento del problema relacionado con las actitudes personales positivas, asimismo se formula el problema y se justifica la investigación, así como se determina los antecedentes del estudio y se plantean los objetivos, general como específicos

En el capítulo II: Marco teórico, se sustenta el trabajo mediante la adopción de un conjunto de teorías y principios que permiten garantizar científica y técnicamente el desarrollo del Programas y sesiones de aprendizaje en la parte experimental.

En el tercero, se considera la hipótesis, las variables, la metodología, el tipo de estudio, el diseño de la investigación, la población y muestra, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de datos, los cuales se procesaron haciendo uso de estadística descriptiva; el cuarto capítulo detalla la descripción y discusión de los resultados, obtenidos utilizando los procesos técnicos descritos en el marco metodológico, respondiendo de esta manera a los objetivos planteados.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias a las que se arribaron, luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de la aplicación del post test, las referencias bibliográficas de todos los libros y otros medios consultados, así como los anexos que sirvieron para explicar y aclarar el proceso de investigación.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

La sociedad actual está sujeta a cambios acelerados que implican nuevos conocimientos, mayor acceso a la comunicación y al impacto de conflictos personales y sociales vinculados con las características del entorno cultural, generando nuevas formas de organización social, política, económica, cultural y educativa, bajo la influencia de la globalización, en el aspecto positivo y negativo el avance de la ciencia y la tecnología, el auge de las tecnologías de la información y la comunicación, carencia de una adecuada práctica de valores y de actitudes personales positivas donde los referentes éticos y morales tienden a variar, generando en muchos casos, conflictos y contradicciones, incremento de la drogadicción y de los problemas infantiles y juveniles, debilitamiento del tejido social, ocasionando crisis en las organizaciones y en las familias, en las que impera resentimientos internos, violencia, desintegración familiar, paternidad irresponsable. Estos cambios traen consigo nuevas formas de establecer la práctica de las actitudes personales positivas

En España se han realizado diversos estudios que ponen de manifiesto la importancia que tiene el que los alumnos desarrollen una actitud positiva hacia las diferentes asignaturas escolares, ya que ello favorece el compromiso para el desarrollo y cumplimiento de las tareas educativas así como el éxito en sus resultados; en cuyo contexto, la realidad educativa se vería significativamente beneficiada y reforzada si se pusiera un cuidado especial en el desarrollo de actitudes personales positivas hacia la docencia, ya que desarrollar relaciones positivas con los alumnos y manifestar un comportamiento positivo hacia ellos, constituyen una parte muy importante del éxito. (Luke y Sinclair, 1991) realizaron un estudio en España, para indagar los determinantes que llevan a generar actitudes positivas o negativas hacia las clases encontrando en conjunto cinco factores determinantes para las actitudes positivas y negativas, entre los que el comportamiento del profesor y el ambiente de la clase, ocupan un lugar relevante, siendo los factores los siguientes: Contenido del currículum, ambiente de la clase, comportamiento docente, percepción de sí mismo, instalaciones y equipamiento (Iturraldi, 1997).

Sobre el tema se precisa que costumbres, rutinas y hábitos enraizados se disminuyen, pautas y prototipos de comportamientos se modifican con bastante premura hacia futuras interrelaciones que es necesario enfrentar con valores y actitudes personales positivas que ofrezcan una respuesta al cambio situándolo hacia el progreso humano

El tema de lo que desarrolla el docente, quizás no constituye lo más relevante; lo que interesa, definitivamente, no está relacionado con lo que se enseña, sino cómo se enseña. Así, la vinculación del docente con el estudiante ha de ser decorosa, objetiva, considerada y recíproca obligatoriedad que favorezca la gestión de las actitudes personales positivas.

En este contexto, los psicólogos refieren que la educación emocional es indispensable para desarrollar actitudes personales positivas ante la vida, que permitan la puesta en práctica de habilidades sociales, que fomenten la necesidad de ponerse en el lugar del otro y que favorezcan actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones.

En la edad preescolar se cimentan las raíces y apoyos primordiales para el desarrollo de los niños, es la etapa más relevante en formación de la persona, por tanto es necesario realizar tareas tendientes a asegurar la apropiada ampliación de las peculiaridades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las fases subsiguientes del desarrollo se fortalecerán y mejorarán. Diferentes investigaciones llevadas a cabo por distintos expertos han dado cuenta que en instancias de que en los niños se influye de la manera acotada y se valoran sus logros se genera en ellos actitudes positivas que los prepara para la vida.

El desarrollo positivo incluye la promoción de comportamientos adaptativos y facultades, así como la disminución de conductas y actitudes negativas. Este proceso puede fortalecerse mediante las ocasiones y los sistemas de apoyo social que subsisten en las familias, la escuela, grupos de pares, lugares de trabajo, organizaciones comunitarias, y otros espacios de interacción.

En el Perú esta situación es más crítica, pues se han evidenciado graves problemas éticos de sus pobladores, los que generan consecuencias nada alentadoras en la vida personal y social de los ciudadanos. Se percibe la preponderancia de concepción desarraigada de la vida, aislada de las vinculaciones colectivas, la

indolencia ante la angustia de los demás, la escasa confianza en las organizaciones de carácter social, en cuyo escenario constituye una obligación ética educar desde la familia y desde la escuela individuos que sean capaces de distinguir lo correcto de lo incorrecto de utilizarse en el paraje del otro para convenir su honorabilidad como ser amable y de nominar el mejor periodo de influencia a permanecer en situaciones potenciales de dificultades; de allí que se exige tocantes claros en disposición específica sobre el asunto.

“Otro de los problemas es que en nuestro país las instituciones educativas, los docentes e incluso la misma sociedad favorece la educación tradicional y con ella el desarrollo puramente cognitivo del estudiante, descuidando la formación integral de su personalidad. Muchas instituciones educativas de nuestro país centran su quehacer educativo en la transmisión de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas, dejando de lado las habilidades afectivas. El aprendizaje se mide por lo que es capaz de hacer en términos puramente cognitivos o pragmáticos, pero sin considerar integralmente su personalidad, sin considerar su condición de persona humana” (Sandoval, 2012).

Es por ello que la labor docente debe poner énfasis en “el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que respondan a los requerimientos sociales y culturales, mediante el conocimiento propio, de sus insuficiencias y a través de una diálogo serio con su alrededor.

De esa forma se alcanzaría entender al estudiante, al ambiente donde se está inmiscuido, así como las transformaciones que ocurren en él, las discrepancias personales y se mostraría la relevancia de instaurar y conservar relaciones francas y significativas, considerando su logro mediante el manejo de una interacción basada en la exposición clara que produzca el bienestar personal en todos los integrantes del contexto

Por lo tanto, en el Perú las escuelas se encuentran sumergidas en una profunda explosión de valores, la cual repercute de manera negativa en la formación de la personalidad de los estudiantes y asimismo entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para la UNICEF & UNICEF (2011) en la sociedad peruana, las organizaciones educativas se encuentran en una crisis de valores, la cual repercute negativamente en la formación de la personalidad de los estudiantes y asimismo entorpece el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. La ley es ambigua, puesto que el Código de los Niños y Adolescentes (1993, reformulado en 2000) estipula en su artículo 74 que: "Son obligaciones y derechos de los progenitores que ejercen la patria potestad: ...d) Ofrecerles buenos patrones de vida y corregirlos prudentemente". Pero la opinión ciudadana es convincente contra el escarmiento físico por parte de los docentes, pues el 94% de los ciudadanos mayores de edad encuestados sobre el asunto rebatió la agresión contra los niños y las niñas en las escuelas. El 91% afirmó que imputaría al docente ante las autoridades si abofetea a su hijo. El 85% aceptó que las víctimas del fanatismo escolar no reportan lo sucedido porque dudan que las jurisdicciones tomen cartas en el asunto.

El Ministerio de Educación (2009) enfatiza que, la crisis en el campo ético moral, no es sólo una pérdida de valores, menos de un desarrollo anacrónico de las actitudes personales; dado que la ética no es el conjunto de talentos valóricas o virtudes que los individuos pierden en algún tiempo y luego necesitan reintegrar. La formación de valores y el desarrollo de actitudes personales positivas no son simplemente la importación de exponentes sociales o culturales, tampoco, la aclaración personal de los gustos o predilecciones de cada individuo, sino un proceso de desarrollo de las capacidades de reflexión, razonamiento, empatía, toma de decisiones y resolución de problemas.

En el Perú, ante los cambios que ocurren rápidamente, debe saberse responder a ellos y las personas tienen que aprender a asumir desafíos propios de la época, siendo muy relevante que, sobre todo, las Instituciones Educativas desarrollen esquemas en los cuales los docentes y no docentes perfilen un tipo de liderazgo basado en el desarrollo de habilidades sociales para influir en el desarrollo de actitudes personales (Kotter, 1990)

La formación de valores y el desarrollo de actitudes personales en nuestra colectividad constituye una preferencia desde todos los ámbitos y la Educación Básica Regular juega un papel muy importante en la formación de los estudiantes que debe estar en correlación con el supremo anhelo de formar hombres integrales; en tal sentido corresponde a los docentes disponer logísticas para la instrucción en

valores, cuya amplitud esencial es instruir desde la enseñanza, considerando que educar es “depositar en cada ser humano toda la obra humana que le ha precedido, es ponerlo sobre su periodo, para que flote sobre él”.

En nuestro país impera la situación de discriminación, en el sentido de que en las escuelas, no obstante, la presencia de cuantiosas leyes que estableces la equidad de derechos de los habitantes rebaten toda clase de exclusión, cotidianamente se perciben situaciones de intransigencia, descarte, expulsión, injusticias manifestadas en miradas, señales y proceder que perjudican la vida diaria de niños y adolescentes en el país.

La violencia social, la misma que se ha instalado en forma riesgosa en los distintos escenarios y espacios de la colectividad con resultados desagradables que se manifiestan en secuelas de naturaleza física, ética, emocional y académica en los alumnos, las que son notables y constituyen infracciones delicadas a los derechos fundamentales de los seres humanos.

En este contexto, muy a nuestro pesar apreciamos que en algunas escuelas del país aún se hostiga a los niños invocando a la acometida, la ignominia y el chantaje, lo que en varias oportunidades es permitido y fomentado por las autoridades educativas, además por los propios progenitores y este acontecimiento se empeora si se adicionan, entre otros, los ejercicios de abuso sexual y la conveniencia sexual comercial infantil que debemos revelar desde la instancia en que nos encontremos, con la finalidad de que desde la escuela se eduque al niño para no castigar al hombre con semejantes aberraciones que laceran su dignidad

El escaso desarrollo de las actitudes personales positivas en la interacción que surge entre alumnos al interior de las instituciones educativas se ha convertido un asunto relevante, por el hecho de que influye en el desempeño de los estudiantes en formación

Algunas tendencias evaluativas positivas y negativas parecen ser innatas, como por ejemplo preferir el placer al dolor. Sin embargo la universalidad de nuestras posturas es adquirida o aprendida mediante la experiencia. De acuerdo a estudios recientes, que como tal pone énfasis en los aspectos cognoscitivos, a medida que los seres humanos asimilan conceptos respecto de un objeto actitudinal (ya sea por interacción con él o conociéndolo a través de otras fuentes), ellas fabrican una

representación cognoscitiva del objeto, la cual incluye información cognitiva, afectiva y conductual asociada con ese objeto.

¿Cómo surgen las actitudes a partir de la reformada noticia acumulada sobre los casos actitudinales? Al parecer, participamos como miembros que valoran el peso de las pruebas, asumiendo actitudes que sean sólidas con la mayor parte de lo que sabemos, sentimos y experimentamos. Como se ha dicho en capítulos anteriores, la seguridad parece ser un impulso potente en la mente: la presencia de información positiva acerca de un objeto resultará asiduamente en una disposición positiva hacia él, mientras tanto que la presencia de valoraciones, sentimientos o conductas negativas producirá una actitud negativa.

De la misma manera, complican gravemente la eventualidad de que la escuela se configure en un espacio para el intercambio del conocimiento, en un escenario de honesta coexistencia y sociabilidad democrática y equitativa, que permita aprender sin temores, un ambiente leal y seguro

La labor docente debe poner énfasis en el avance de experiencias, predisposiciones y valores que den respuesta a las obligaciones sociales y culturales, mediante el reconocimiento propio, de sus insuficiencias y a través de una incorporación efectiva con su entorno

De esa manera se buscaría involucrar al estudiante, al espacio donde está inmiscuido, así como los cambios que se efectúan en él, los contrastes interpersonales y se reconocería la condición de decidir y conservar relaciones sinceras y significativas considerando su acierto, a través de la gestión de una interrelación fundamentada en la comunicación objetiva que origine la satisfacción personal en todos los miembros del entorno.

En tal sentido, el tema que dirige el docente no es, a lo mejor lo más relevante. Lo que interesa al final no es qué se enseña, sino cómo se enseña. Así, por ejemplo, la correspondencia del profesor con el estudiante debe ser virtuosa, igualitaria, cortés y de recíproca exigencia que contribuya al desarrollo de sus actitudes personales positivas.

Las predisposiciones de una persona tienden a mostrar las opiniones, valores y pautas de los géneros a los que se incorpora y para conservarlas necesita contar con la ayuda de sus congéneres. Los integrantes de un grupo llegan a tener las mismas concepciones, respecto de ciertos propósitos, seres humanos, acontecimientos, que genera monotonía en sus posturas.

Dentro de un grupo se comparten diversos esfuerzos. La lista entre valores y posiciones es compleja, pues el mismo ímpetu puede enhielar a distintos individuos a producir unas actitudes distintas inclusive disímiles. Las normativas del grupo regulan las acciones de los integrantes en todos los pasos de una actuación integral, prescriben los ejercicios adecuados y las posturas idóneas. La monotonía de las actitudes de cada uno de los subgrupos manifiesta la aceptación de esas normativas por parte de las personas.

La región Cajamarca no está ajena a esta problemática, debido al detrimento de las actitudes personales positivas que es materia de inquietud no sólo para los progenitores, sino, asimismo para los profesores y colectividad en general, los cuales tienen sus inicios primigenios en interacciones con otros seres humanos que surgen en el hogar e institución educativa; por lo que, la humanidad postula una convivencia democrática en las escuelas, porque aprender a convivir implica el sustento de la edificación de una sociedad más equitativa.

En la provincia de Jaén, sucede lo mismo que en el resto de las ciudades del Perú, la problemática en cuanto a las actitudes personales dentro de las instituciones educativas de primaria se presenta como una inconsistencia, en la práctica de las buenas relaciones humanas y valores; esto se refleja a través de sus actitudes personales y los diferentes comportamientos que se observan a diario, expresados en violencia y agresión, es una manera inadecuada, que da como resultado una escasa formación en valores y resolución de conflictos, que a nuestro juicio sería uno de los motivos de bajo nivel académico de nuestros estudiantes, ya que ellos son el reflejo de una sociedad inhumana y neoliberal. Como consecuencia los alumnos no asumen un compromiso de respeto a sí mismo y a los demás.

La institución educativa N° 16006 "Cristo Rey" no está ajena a esta realidad, en la medida que se observa un ambiente negativo en cuanto a las relaciones interpersonales, el trato entre pares, todo lo ven violencia a la agresión física y

verbal, esto se debe indudablemente al descuido de aspectos relevantes sobre la formación de valores, construcción de normas de convivencia consensuadas, participación democrática, trabajo participativo y colaborativo, a partir de situaciones y contradicciones que la persona presenta en el proceso de socialización del que se derivan necesidades e intereses; por ello, esta investigación intenta abordar dicho problema a través de la interrogante ¿Qué podemos hacer para solucionar los conflictos de nuestras instituciones educativas? Y en respuesta, es necesario propiciar el diseño y aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales para fortalecer las relaciones personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” Jaén.

1.2. Formulación del Problema

¿En qué medida la aplicación de un Programa Estrategias Motivacionales fortalece las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén– 2016?

1.3. Justificación

La investigación es relevante científicamente, en la medida que aborda un tema de mucho significado para la institución que influye en el aprendizaje de los estudiantes, como es el negativo desarrollo de las actitudes personales positivas, ya que se observa a los alumnos que muestran conductas agresivas, causando diversas situaciones negativas, detonantes de una convivencia hostil.

Didácticamente, la investigación propone el diseño y aplicación de un programa de Estrategias Motivacionales, que serán consideradas en el trabajo académico de manera significativa y contribuirán metodológicamente al fortalecimiento de las relaciones personales positivas.

Académicamente, la investigación resulta pertinente, toda vez que, con las Estrategias Motivacionales, los docentes desarrollan las actividades que conlleve a un proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Socialmente, el estudio será aplicado a diferentes realidades educativas, de modo que permita formar personas aptas para interactuar y relacionarse de manera positiva y armoniosa dentro de la sociedad.

1.4. Antecedentes

1.4.1. Guerrero (2013) en su tesis doctoral intitulada “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica en los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena” arribó a la siguiente conclusión:

En cuanto al trabajo pedagógico de ambas organizaciones analizadas, se puede apreciar que el ecosistema del aula es el más puntuado en áverage, señalando que habitualmente se lleva un aceptable ambiente escolar, incluso puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de ordenanzas y reglas, en donde el cuidado y el temperamento permisivo con los estudiantes (especialmente en el círculo educacional rural) puede ser una alerta para prolongar un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

El trabajo de investigación precitado servirá para afianzar el presente estudio y tener en cuenta algunos aspectos para mejorar el clima escolar, es la construcción de normas de convivencia, tanto a nivel de aula y también institucional.

1.4.2. Salinas (2013) “La organización escolar y su relación con el clima de convivencia en escuelas secundarias del municipio de Queretano. México. Cuya conclusión es la siguiente:

Los comportamientos percibidos como frecuentes por las alumnas y alumnos destacan las agresiones verbales, seguidas de las agresiones físicas, rechazo y destrucción de materiales, lo que hace necesaria de un programa para la convivencia.

De igual manera, las agresiones se dan no solo en nuestra institución educativa sino en diferentes lugares del mundo, y que esto necesita un trato muy especial por la comunidad educativa, con la aplicación de un programa.

1.4.3. Ortega (2013) “Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile”. Conclusión:

Las vías y su implementación como característica de la noción de la convivencia en positivo, son unos de los generosos hábitats elementos de la convivencia de estos núcleos, manifestándose en los resultados que los estudiantes perciben que las

normativas de convivencia son ejecutadas sin máximas diferencias por sus docentes. Esta prevalencia, caracteriza caracteriza medios educacionales con un clima y una cultura organizacional que favorece el florecimiento de una convivencia sana, basada en el respeto, buen trato y que favorece las vinculaciones interpersonales de sus integrantes.

Que el trabajo de investigación antes mencionado, me permite ahondar sobre, las normas de convivencia es una dimensión, positiva para tener un clima escolar favorable de paz y tranquilidad.

1.4.4. Martínez (2008) Aplicación del plan de acción “aprendiendo a convivir en armonía” basado en la estrategia de convivencia intencionada para prevenir y disminuir la agresividad en los niños y niñas del nivel primario de la I.E. N°15110 “José Gabriel Concorcanqui y Noguera” del A.H. Túpac Amaru II – Piura. Conclusión:

El proyecto de Acción “Aprendiendo a Convivir en Armonía” en sus cinco ámbitos de intervención a saber : Concertación, Diversificación Curricular, Atención Individual, participación de intervinientes y Organización de los actores, busca accionar a toda la colectividad educativa, para prever y reducir la beligerancia en los estudiantes, garantizando la presencia de un buen ambiente institucional y evitando recrear la atención de los actores en comunes conflictos de conducta, sino por el contrario poniendo más énfasis en la práctica pedagógica.

Esto me permite que, la aplicación de un plan de acción contribuye a la disminución de la agresividad en los estudiantes, esto me permite enriquecer mi trabajo de investigación.

1.4.5. Alvarado (2010) “Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña. Trujillo. La conclusión es que:

La aplicación del programa vivencial de educación en valores basado en desarrollo moral y social mejoró significativamente la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo.

Se rescata esta importante investigación, porque está demostrado que aplicando programas, nos permite mejorar o fortalecer el clima escolar en la escuela.

1.4.6. Milán y Vega (2009) “clima escolar y su relación con la calidad educativa en la I.E. N° 3043 “Ramón Castilla” de san Martín de Porres” cuya conclusión es:

Existe una relación significativa entre el clima escolar y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 3043 “Ramón Castilla” de San Martín de Porres, significando que existe relación entre los contextos interpersonales, regulativo, instruccional e imaginativo del clima escolar y la relevancia, eficacia, pertinencia y equidad de la calidad educativa.

En la presente investigación que prescribo, me orienta e informa que, cuando hay un clima escolar armónico, están garantizando los buenos aprendizajes, y los estudiantes motivados por superarse, por consiguiente hay calidad educativa.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Demostrar que la aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales fortalece las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” Jaén – 2016

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén, a través de la aplicación de un pre test.

Diseñar un programa de Estrategias Motivacionales para fortalecer las actitudes personales positivas.

Aplicar el programa de Estrategias Motivacionales para fortalecer las relaciones personales positivas.

Evaluar mediante la aplicación de un post test al grupo de estudio luego de haber aplicado el estímulo al grupo de referencia.

Comparar los resultados del pre test y post test aplicados a la muestra de estudio después de la intervención del estímulo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Base teórica

El presente trabajo de investigación se sustenta en las siguientes teorías:

2.1.1. Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow

Quintero (2007) afirma que Maslow (1933) propone la “Teoría de la Motivación Humana”, la cual trata de:

Una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Quintero, 2007)

Quintero (2007) expresa que:

Las necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra la violación de la propiedad personal.

Asimismo, Quintero, et. al., (2007) reafirma que:

Las necesidades de estima surgen: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad. Necesidades de auto-realización: son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Es necesario destacar que esta teoría, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

Esta teoría se concatena que el presente trabajo de investigación, en la perspectiva que permite saber al estudiante, que su misión más importante es aprender. Esto quiere decir que la idea va a ser ponderada y será significativa en su diario acontecer si está vinculada con la motivación del estudiante, puesto que si no lo está, el aprendizaje no tiene lugar.

El profesor tiene la responsabilidad de desarrollar situaciones que animen, que refuercen y mantengan la motivación en el estudiante, ya sea de manera individual y colectiva.

2.1.2. Teoría Humanista de Carl Rogers

Rogers (1980) considera al aprendizaje como:

Una función de la totalidad de las personas; afirma que el proceso de aprendizaje genuino no puede ocurrir sin: Intelecto del estudiante. Emociones del estudiante.
Motivaciones para el aprendizaje

Para Rogers (1980):

El aprendizaje significativo constituye un aprendizaje que deja una huella a la persona y que pasa a formar parte del acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial que el individuo vive. Es decir el aprendizaje significativo es la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes. El individuo aprenderá solo aquello que le sea útil, significativo y esté vinculado con su supervivencia y según él, esto se lograra a través de las experiencias de vida de cada persona.

También habla de un aprendizaje psicoterapéutico en el que se centraba en el universo fenomenológico del ser humano, expresaba que la persona escudriñaba experiencias interesantes, mediante una propensión de auto regularización, él decía crear una atmosfera en la que el individuo pueda resolver los problemas por sí mismo.

Los aportes de Rogers a la Educación

Rogers (1980):

Fue el padre de la no-directividad, según él, el clima psicológico de libertad favorecía el desarrollo pleno del individuo, valoraba la empatía y la autenticidad. Todo el proceso educativo debería entonces centrarse en el niño, no en el profesor, no en el contenido pragmático. Para Rogers, los principios básicos de la enseñanza y del aprendizaje son: confianza en las potencialidades humanas, pertinencia del asunto que va ser aprendido o enseñado, aprendizaje participativo, autoevaluación, autocrítica y aprendizaje del propio aprendizaje. El aprendizaje sería tan profundo como importante para la totalidad de la persona que se educa: no podemos enseñar a otra persona directamente de ahí la importancia al educador, o facilitador del aprendizaje: él debería crear el clima inicial, comunicar confianza, aclarar, motivar con congruencia y autenticidad, él llama a esto "comprensión empática".

Para Rogers (1980):

El objetivo de la educación es ayudar a los alumnos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia para la acción, responsables por sus acciones, que trabajaran no para obtener la aprobación de los demás, sino para alcanzar sus propios objetivos.

Algunos principios del aprendizaje:

- 1.- Los seres humanos tienen natural potencialidad para aprender.
- 2.- El aprendizaje significativo se verifica cuando el estudiante percibe que la materia por estudiar se relaciona con sus propios objetos.
- 3.- Es por medio de actos como se adquiere un aprendizaje más significativo.
- 4.- El aprendizaje es facilitado cuando el alumno participa de su proceso responsablemente.
- 5.- El aprendizaje auto iniciado que comprende toda la persona del aprendiz (sus sentimientos al igual que su inteligencia) es el más durable e impregnable.
- 6.- El aprendizaje socialmente más útil, en el mundo moderno, es el del propio proceso de aprendizaje, una continua apertura a la experiencia y a la incorporación dentro de sí mismo del proceso de cambio.
- 7.- Una persona no puede enseñar directamente a otra, solo puede facilitar su aprendizaje
- 8.- Una persona se resiste por medio de la negación o la distorsión a una experiencia que, al asimilarla, provocaría un cambio en su propia organización
- 9.- La estructura y la organización propias de una persona se vuelven rígidas bajo amenaza y se relajan si la persona no se siente amenazada

La teoría humanista de Carl Rogers aporta a la presente investigación con su propuesta para el aprendizaje de los estudiantes, donde sostiene que gran parte de los aprendizajes requiere de aprender haciendo, en relación con los demás y que el rol del docente es lograr que el aula y la escuela sean espacios agradables, acogedores y seguros, donde los estudiantes no se sientan amenazados ni agredidos, para ello el docente debe promover actitudes importantes como: autenticidad, confianza y comprensión empática, fundamentales para promover las Relaciones Interpersonales entre los estudiantes.

2.1.3. Teoría del desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Kohlberg (1969):

Aplica el concepto piagetiano de desarrollo en estadios del desarrollo cognitivo al estudio del juicio moral. Define el juicio moral como un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Además, para desarrollar este juicio moral es necesaria la asunción de roles, que se refiere tanto a la capacidad de ponerse en el lugar del otro, como de poder observar la situación problemática desde una perspectiva de tercera persona, o como un otro generalizado. Las situaciones problemáticas generan un desequilibrio en la vida de la persona. Lo que deberá hacer es buscar restaurar el equilibrio, clarificando sus creencias y justificando su decisión.

Kohlberg (1969):

Reveló que el raciocinio moral al parecer evoluciona y se enreda gradualmente en la adolescencia y llegando hasta la edad adulta joven, toda vez que obedece al desarrollo de ciertas facultades cognoscitivas que se desarrollan en correspondencia a una secuencia invariable de tres niveles, cada uno de ellos compuesto de dos estadios morales distintos.

Es decir se centra en el razonamiento empleado por el sujeto y no por el contenido mismo de la respuesta; es decir le interesa principalmente el por qué y no el que responden los sujetos. Utilizó el concepto "estadio" para referirse a la manera consistente que una persona tiene de pensar sobre un aspecto de la realidad.

Moral pre convencional

Se da entre los 4 y los 11 años de edad; sin embargo, existe la probabilidad de que algunos adolescentes y adultos se encuentren en este nivel. Se caracteriza porque los seres humanos accionan al amparo de controles externos. Acatan las reglas para impedir castigos y conseguir recompensas o por egoísmo.

Etapas 1

Esta etapa o estadio fue definido por Kohlberg (1969) como:

La de "orientación hacia el castigo y la obediencia". En esta etapa la bondad o maldad de un acto depende de sus consecuencias. En ese sentido, los actos que el niño realiza son siempre pensando en evitar el castigo. El niño no logra entender que

el castigo es una respuesta posible ante hacer algo malo; simplemente toma el castigo como una acción que ocurre automáticamente después de hacer el mal. Más aún, el pensamiento cognitivo del niño está limitado, pues éste se encuentra en la etapa pre operacional o iniciando la etapa de las operaciones concretas. En esta línea, su pensamiento es más intuitivo que lógico. Ejemplo, Yo estudio, si no mis padres me castigan

Etapa 2

Búsqueda de la justicia, esta etapa fue definida por Kohlberg (1969) como:

La de "hedonismo ingenuo". En esta etapa las personas siguen las reglas con fines egoístas. Se valoran los actos en función de las necesidades que satisface. El niño todavía está enfocado en la moral material. Dentro de esta etapa, surge un nuevo estándar de juicio: la justicia. En este sentido, se piensa que si alguien tiene una razón para hacer una acción, se debe juzgar al individuo sobre la base de esa razón y no por la voluntad arbitraria que la figura de autoridad posea. Más aún, los individuos que pertenecen al segundo estadio ya no creen que el castigo surja inmediatamente después de la mala acción, sino que el hacer algo malo implica hacer algo malo a alguien y esto supone un castigo que responda al crimen. Ejemplo, yo estudio porque si saco buenas notas me van a premiar.

Etapa 3

Marca la entrada del preadolescente o adolescente en el nivel de razonamiento moral convencional. Definida por Kohlberg (1969) como:

La etapa de "orientación del niño bueno". En esta etapa los actos se valoran según complazcan, ayuden o sean aprobados por los demás. Se evalúa la intención del actor y se tiene en cuenta las circunstancias. Dicho de otra forma, en este estadio la motivación para actuar moralmente guarda relación con acciones que persigan los intereses personales sin dañar a otros y se espera más de uno y de los demás. El niño entiende la reciprocidad en términos de la regla de oro (si tú haces algo por mí, yo haré algo por ti). Ejemplo, yo estudio porque quiero quedar bien con mis padres y mis profesores.

Etapa 4

Esta es la etapa de la "preocupación y conciencia sociales". En ella se toma en consideración la voluntad de la sociedad reflejada en la ley: lo correcto es la obediencia a la norma, no por temor al castigo sino por la creencia de que la ley

mantiene el orden social, por lo que no debe transgredirse a menos que haya un motivo que lo exija. Ejemplo, yo estudio, ya que es mi deber de estudiante.

Etapa 5

Se trata de la etapa de la "orientación del contrato social". Las personas piensan en términos racionales, valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Las leyes que comprometen los derechos humanos o la dignidad son consideradas injustas y merecen desafío. Sin embargo, la obediencia a la ley se sigue considerando mejor para la sociedad a largo plazo. Por ejemplo, yo estudio porque quiero ser un profesional útil y capacitado.

Etapa 6

La sexta etapa del desarrollo moral según Kohlberg (1969):

Es la de "moralidad de principios éticos universales". El individuo define el bien y el mal basado en principios éticos elegidos por él mismo, de su propia conciencia. Se basan en normas abstractas de justicia y respeto por todos los seres humanos que trascienden cualquier ley o contrato social. Se actúa de acuerdo a normas interiorizadas y se actuará mal si se va en contra de estos principios. Ejemplo, yo estudio para capacitarme y transformar la realidad.

Con el tiempo Kohlberg (1969) planteó:

Una séptima etapa o etapa cósmica, propia de personas que alcanzan un razonamiento moral basado en un pensamiento ético y religioso que envuelve una perspectiva y una vivencia cósmica y existencial de la vida y del mundo, reservado para personalidades como Gandhi, Martin Luther King o Martín Lutero. También rectificó sus afirmaciones de que no todos los adultos alcanzan las máximas etapas de desarrollo moral: plantea Kohlberg que sí llegan, pero la aplican en diferentes planos y en circunstancias específicas de su vida.

Esta teoría permite enriquecer los conocimientos en cuanto a la educación moral, considerando los dilemas morales, por los cuales, los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 "Cristo Rey" de Jaén tienen que entender el mundo desde la perspectiva de los demás.

2.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Para Vygotsky (1924):

La actividad mental es exclusivamente humana. No solo es el resultado del aprendizaje social, sino también de la interiorización de los signos sociales, de la cultura y de las relaciones humanas. Desarrollo, Cultura y Educación; desde la perspectiva vygotskiana, la educación es una actividad determinada socio históricamente, según este psicólogo las escuelas resultan ser los mejores laboratorios culturales para estudiar el pensamiento: son ámbitos sociales diseñados para modificar la estructura del pensamiento. Es destacable su estudio acerca de la forma particular y única de cooperación entre el niño (aprendiente) y el adulto (enseñante), ambos sujetos en relación permanente constituyen el elemento central del proceso educativo, ya que por este proceso interactivo se transfiere conocimientos al niño.

“Del medio social externo al medio social interno”, es decir los significados provienen del medio social externo pero deben ser asimilados o interiorizados por cada sujeto.

Para Vygotsky (1924):

El sujeto no imita significados, ni tampoco los construye, sino que el individuo reconstruye el significado a partir de la mediación realizada por quien está a cargo. La Zona de Desarrollo Próximo, define aquellas funciones que aún no han madurado pero que se hallan en proceso de maduración; los alumnos pueden ser considerados también recursos de mediación por parte del docente. Por ejemplo, cuando un alumno más competente en una determinada tarea ayuda a otro que necesita de su ayuda, situaciones como esta representan una oportunidad de comunicación e integración grupal.

Una de las características de la psicología vygotskiana, es de tipo material que se refiere a la situación de intervención de los procesos mentales superiores. Los seres humanos modificamos activamente los estímulos con las que nos enfrentamos. Utilizamos a estos como instrumentos para controlar las condiciones ambientales, y regular nuestra propia conducta.

Vygotsky aporta al presente trabajo de investigación en la medida que permite conocer y ampliar la información sobre el aprendizaje, señala que el conocimiento

no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social y con el mundo material; es decir hay una interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares.

2.1.5. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (1983):

Se ocupó de un tipo particular de aprendizaje: aquel que implica la retención de información verbal. Su propuesta se centra, básicamente en el aprendizaje que se produce en las instituciones educativas por medio de la instrucción. No obstante Ausubel también se ocupó de la adquisición de conceptos científicos por parte de los alumnos; para él, si bien el aprendizaje y la enseñanza son procesos que interactúan entre sí, también son procesos relativamente independientes uno del otro.

Ausubel (1968) plantea que:

El aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significados mediados por la enseñanza. Esta asimilación es posible en la medida en que el alumno cuente con una estructura cognoscitiva que le permita dar sentido a la información proveniente del medio, la cual para ser significativa debe estar vinculada con conceptos específicos y pertinentes de su estructura cognoscitiva.

Ausubel, manifiesta que en cualquier nivel educativo el alumno ya sabe algo:

Sobre lo que queremos enseñarle y es sobre esa base que se asentará lo nuevo. Esto nos dice que el aprendizaje no puede consistir simplemente en la repetición memorística de lo que dice el profesor o el libro, sin utilizar los conocimientos que ya posee. Por eso, el docente debe investigar sobre ese saber previo del estudiante y analizar los errores como vía para informarse sobre cómo está construyendo su aprendizaje. (Delgado, 2008)

Ausubel (1983):

Considera que hay distintos tipos de aprendizajes significativos: 1. Las representaciones: es decir, la adquisición del vocabulario que se da previo a la formación de conceptos y posteriormente a ella. 2. Conceptos: para construirlos se necesita: examinar y diferenciar los estímulos reales o verbales, abstracción y formulación de hipótesis, probar la hipótesis en situaciones concretas, elegir y

nominar una característica común que sea representativa del concepto, relacionar esa característica con la estructura cognoscitiva que posee el sujeto y diferenciar este concepto con relación a otro aprendido con anterioridad, identificar este concepto con todos los objetos de su clase y atribuirle un significante lingüístico. 3. Propositiones: se adquieren a partir de conceptos preexistentes, en los cuales existe diferenciación progresiva (concepto subordinado); integración jerárquica (concepto supraordinado) y combinación (concepto del mismo nivel jerárquico).

Asimismo, Ausubel (1968) expresa que para que se produzca un aprendizaje significativo se requiere de que el material ostente significación propia, lo cual quiere decir que sus componentes se encuentren organizados estructuralmente, aunque no siempre implica que se asimile útilmente, sino que además es pertinente la predisposición para el aprendizaje por parte de la persona que aprende.

El primer paso para conseguir que el alumno realice un aprendizaje significativo consiste en romper el equilibrio inicial de sus esquemas respecto al nuevo contenido de aprendizaje. Además de conseguir que el alumno se desequilibre, se conciencie y esté motivado para superar el estado de desequilibrio, a fin de que el aprendizaje sea significativo, es necesario también que pueda reequilibrarse modificando adecuadamente sus esquemas o construyendo unos nuevos. El aporte de la Psicología Cognitiva. Esta rama de la psicología sostiene que en el aprendizaje intervienen diversos procesos cognitivos como la atención, la memoria a corto plazo, la memoria a largo plazo, y las estrategias de mantenimiento y elaboración de la información, sobre lo cual influyen los conocimientos previos (Carretero, 1993)

También Ausubel (1983) plantea que:

La motivación es necesaria en el aprendizaje significativo; es decir se trata de obtener logros de carácter autónomo: alcanzar metas, conquistar objetivos, avanzar en el conocimiento y mejorar como persona. Podemos distinguir tres componentes básicos en el estudio de la motivación:

A.- Motivación basada en el mejoramiento del yo. El alumno reconoce que, de alguna manera, está logrando un éxito, y esto lo alienta. Este tipo de motivación apunta a la construcción de su propia identidad del sujeto. Es una fuerza orientada hacia la obtención de prestigio y hacia metas académicas y profesionales futuras.

B.- motivación basada en el impulso afiliativo. Se sustenta en el deseo de tener un buen rendimiento, para que su mérito sea reconocido por su familia, maestros o grupo de pares.

C.- motivación basada en el impulso cognitivo. Representa la necesidad de adquirir conocimientos. El alumno muestra su afán y su curiosidad por aprender. Es una fuerza orientada a la tarea. La recompensa estriba en la resolución exitosa del problema.

En la Institución Educativa. “Cristo Rey” es necesario, velar por la funcionabilidad de los conocimientos, conceptos, destrezas, valores, normas, etc., es decir, que lo que se aprende pueda ser utilizado:

Cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan. Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea su grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos. (<http://datateca.unad.edu.co>)

Teniendo en cuenta esta teoría constructivista, el docente, tiene que considerar los esquemas previos de conocimientos de los alumnos y su posible zona de desarrollo próximo, promover conflictos entre lo que se sabe y lo que es necesario saber para escribir o comprender un texto, impulsar aprendizajes significativos y el trabajo en equipo, brindando diversas oportunidades para pensar sobre lo que se sabe y lo que se está aprendiendo, así como analizar los mecanismos de comprensión y aprendizaje (<http://datateca.unad.edu.co>)

En conclusión, se puede observar que hay principios que son comunes para todos los enfoques constructivistas tales como: la relación entre los sujetos y los objetos de estudio y observación, las asociaciones que se dan en el proceso de aprendizaje hace que se construyan nuevas redes de saberes, la intersubjetividad porque no se aprende en solitario sino junto con el otro, en consecuencia se desequilibran los esquemas, se reconstruyen los esquemas antiguos para darle paso a los nuevos que exigirán diversas herramientas y experiencias de vida que hacen del conocimiento un proceso no lineal, complejo y dinámico y sobre todo significativo.

David Ausubel permite, saber y aplicar sus aportes en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, gracias a su teoría contribuye que los alumnos van a la escuela llevando un cúmulo de conocimientos, llamados saberes previos, estos son importantes para poder partir y planificar nuestra programación, también considera

la motivación como factor fundamental para que el niño o niña se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud positiva, favorable y una buena relación con sus maestros y pares.

El aprendizaje significativo es un proceso, mediante el cual la nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo, como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más generales, es decir la estructura cognitiva es una red jerárquica de conceptos, signos y símbolos, producto del aprendizaje significativo anterior que va almacenando y relacionándolo de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Según Ausubel (1986) citado por Barriga (2002): “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente...”

Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva, el aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva y, la nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual (Bojorquez, 2013).

Según el contenido del aprendizaje, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones. En el aprendizaje de representaciones, el individuo atribuye significado a símbolos (verbales o escritos) mediante la asociación de éstos con sus referentes objetivos. Esta es la forma más elemental de aprendizaje y de ella van a depender los otros dos tipos. El aprendizaje de conceptos es, en cierto modo, también un aprendizaje de representaciones, con la diferencia fundamental que ya no se trata de la simple asociación símbolo – objeto, sino símbolo – atributos genéricos. Es decir, en este tipo de aprendizaje el sujeto abstrae de la realidad objetiva aquellos atributos comunes a los objetos que les hace pertenecer a una cierta clase (Bojorquez, 2013).

En tal sentido los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén promoverán un aprendizaje significativo según la propuesta de Ausubel; el mismo que considera que el aprendizaje significativo es la relación no arbitraria entre los saberes previos y la nueva información, de tal manera que el niño re conceptualiza los saberes previos cuando termina la clase de aprendizajes significativos; ya que el alumno para comprender tiene que relacionar los hechos,

ideas y conceptos entre sí, en consecuencia la fundación del aprendizaje es que el alumno reconozca y asimile la información básica que necesita para satisfacer necesidades de aprendizaje.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Programa.

Para Andrés. E. Miguel (año):

El Programa es una serie de acciones definidas para la realización del Plan que incluye la determinación de las actividades, sus tiempos y responsables. Para el mismo autor los programas constituyen el puente que facilitará la realización del plan. Pueden ser de corto, mediano o largo plazos, de tipo económico, político, social, cultural, ambiental, de infraestructura, etc.

Según torres en (1997) en los diseños y elaboración de los programas se deben plantear algunas interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a enseñar? ¿Quién lo va a enseñar? ¿A quién vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los estudiantes a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social: Asimismo menciona que: Debe ser un programa en que se señale el comportamiento que el niño no tiene y también la facilitación de los comportamientos que ya posee pero que no expresan. Todo programa de desarrollo de conductas sociales debe ser una intervención sicopedagógica y social, esto implica la participación conjunto de la escuela y la familia. Debe ser un programa cognitivo conductual, que debe centrarse en la enseñanza de comportamientos cognitivos y afectivos, es decir, enseñar tanto, comportamientos motores ¿visual conductual?, como afectivo (expresión de alegría o enojo) y cognitivo (auto instrucciones positivas) (Trujillo & Silva, 2011)

Rojas (2001) afirma que programa es “un conjunto de actividades de carácter intencional orientadas a la solución de un problema concreto y que requiere de una solución práctica. Se puede decir que un programa es un conjunto de acciones sistematizadas y planificadas que el docente elabora y ejecuta con el fin de desarrollar las actitudes personales positivas en los educandos” (Subia, Mendoza & Otros, 2011).

2.2.2. Programa de Estrategias Motivacionales

Según Lexus (2000) es el instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas. Permite orientar al docente en su práctica a lograr los objetivos que permiten el desarrollo de las actitudes y que se manifiestan en conductas por parte de los estudiantes. Comprenden un conjunto de actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear para este fin.

Según torres en (1997) en los diseños y elaboración de los programas se deben plantear algunas interrogantes como: ¿Qué conductas y habilidades vamos a enseñar? ¿Quién lo va a enseñar? ¿A quién vamos a enseñar? ¿Cuándo y dónde lo vamos a enseñar? ¿Por qué lo vamos a enseñar? Así también debemos tener en cuenta: las características, intereses, necesidades, motivación de los estudiantes a los que va dirigido; las situaciones, contextos y escenarios sociales relevantes a los que se enfrentan los niños en la vida escolar, familiar y social: Asimismo menciona que: Debe ser un programa en que se señale el comportamiento que el niño no tiene y también la facilitación de los comportamientos que ya posee pero que no expresan.

Todo programa de desarrollo de conductas sociales debe ser una intervención sicopedagógica y social, esto implica la participación conjunto de la escuela y la familia. Debe ser un programa cognitivo conductual, que debe centrarse en la enseñanza de comportamientos cognitivos y afectivos, es decir, enseñar tanto, comportamientos motores ¿visual conductual?, como afectivo (expresión de alegría o enojo) y cognitivo (auto instrucciones positivas) (Trujillo & Silva, 2011)

2.2.3. Estrategias motivacionales

Casillas (2005) refiere que son el conjunto de actividades motivadoras organizadas por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Estas estrategias matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo. Es decir, es el conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno construya su conocimiento, lo transforme y lo evalúe; además de participar con él en la recuperación de su propio proceso. De este modo las estrategias motivacionales ocupan un lugar medular en el proceso pedagógico, pues son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento de los alumnos en forma fácil y divertida, aprendan y

se sientan mejor en la escuela elevando sus potencialidades como producto del desarrollo de la autoestima y de las capacidades de las áreas(<http://www.slideshare.net>)

2.2.4. Estrategias motivacionales del Programa

Trabajo socializado

La organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar. División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal. Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivos podrán ser: Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos” (Muñoz & Roa, 2010).

Las normas para seguir en el empleo de esta estrategia de incentivos podrán ser: Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores. La motivación puede reforzarse con incentivos estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones(Duque, 2010)

La estrategia del trabajo socializado adopta distintas formas: Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar. División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase. Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal. Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser: Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio. Distribuir los trabajos entre los grupos actuales. Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos. Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue. Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores (Duque, et. al, 2010).

Estrategia del fracaso con Rehabilitación

“Busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están

familiarizados. Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no está aún capacitada. Al intentar resolver la tarea sentir que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando. Exponer entonces el principio, regla o norma de la que carecían, explicándola con toda claridad” (Muñoz, 2013). Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.

Estrategia del éxito

Conocida como “La ciencia y el arte de la realización del ser humano”, la PNL (Programación Neurolingüística) es una moderna y práctica batería de herramientas que permite a quien la ponga en práctica: Conocer sus procesos internos y modificarlos cuando lo considere necesario. Comprender a fondo la efectividad personal y organizativa. Generar nuevas rutas mentales y, con ello, lograr estados de excelencia inaccesibles a través de los caminos tradicionales. Optimizar los procesos de comunicación, con todos los beneficios que ello conlleva. Lograr estados de excelencia que le allanen el camino hacia el éxito y la realización personal plena. Mejorar notablemente la calidad de vida. (Oppenheimer, 2015)

Juego de roles

Serrat, A. (1997), sostiene que la técnica de juego de roles permite a los participantes experimentar una situación o acción, no solo intelectualmente, sino también física y emocionalmente. Es una técnica de estudio semejante a la dramatización, y es particularmente importante en la actualidad ya que representa un medio adecuado para que los aprendices practiquen determinadas destrezas en una situación imaginaria. Permite el desarrollo de capacidades ya que la capacidad se refiere a la adquisición de habilidades y destrezas que se debe lograr en el aprendiz para que alcance sus objetivos. Por tanto, fomentar la capacitación consiste en propiciar escenarios donde se desarrolle la práctica del “saber hacer” (Equipo de estrategias activas, 2012)

2.2.5. Actitudes personales positivas

La actitud es la manera de actuar de una persona, es decir, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Por lo tanto de manera sencilla podemos decir que las actitudes son la forma en que vemos y afrontamos la vida.

La actitud es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida. Para Rokeach (1973) la actitud es una organización aprendida y relativamente duradera de creencias a cerca de un objeto o de una situación, que predispone a un individuo en favor de una respuesta preferida. Las actitudes incluyen tres elementos fundamentales: la cognición, el conocimiento que una persona tiene acerca del objeto central de la actitud; la emoción, que una persona siente hacia el objeto central; una tendencia a la acción, estar listo a responder en forma predeterminada al objeto central. Las actitudes pueden ser entonces consideradas Como “buenas o positivas” o pueden ser malas o negativas, dependiendo de nuestra perspectiva y reacción a determinados sucesos, lo que determinará nuestro comportamiento o conducta. La actitud está en el interior de la persona y la conducta es lo exterior (Roby, 2013).

Si tu actitud es generalmente positiva, concentrarás la atención en los aspectos estimulantes y satisfactorios de la actividad académica; si tu actitud es negativa, te concentrarás en los aspectos desagradables. Piensa positivamente y la escuela será para ti una experiencia estimulante e incitante; piensa negativamente y verás la escuela como una carga aburrida y sin recompensas (<http://genesis.uag.mx>)

Las actitudes son formas de actuar, demostraciones del sentir y del pensar; responden a los intereses y motivaciones y reflejan la aceptación de normas o recomendaciones. Las actitudes tienen elementos cognitivos, afectivos y conductuales y son el reflejo de uno o más valores (Ministerio de Educación. Guía de Evaluación, 2007).

2.2.6. Dimensiones de las actitudes personales positivas

Respeto a las normas de convivencia

El DSN° 010-2012-ED, Reglamento de la Ley N°29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativa establece que las normas de convivencia constituyen un conjunto de pautas que contribuye a la interacción respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa. Tienen por objetivo facilitar la comunicación, el diálogo y solución pacífica de conflictos, así como promover hábitos, costumbres y prácticas que construyan relaciones democráticas. Su elaboración es discutida y aprobada de manera consensuada

Las normas de convivencia son instrumentos que regulan el funcionamiento y la dinámica del aula. Su formulación está orientada a la regulación de las acciones personales para una mejor convivencia en el aula y la escuela. Asimismo, el

seguimiento y evaluación que se realizan para lograr su plena vigencia exigen el desarrollo de procesos de diálogo, discusión y concertación sobre los asuntos que conciernen al grupo (Ministerio de Educación convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. Fascículo general 1, 2013)

Disposición cooperativa y democrática

Estar dispuesto en forma cooperativa y democrática implica compartir las pertenencias con los demás; mostrar disposición para trabajar en equipo; plantear sugerencias para lograr metas comunes; respetar los acuerdos de la mayoría y las diferencias individuales; así como colaborar con sus compañeros para resolver problemas comunes y respetar los puntos de vista diferentes (Ministerio de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes, 2007)

Perseverancia en la tarea

La perseverancia en la tarea significa mostrar firmeza en el cumplimiento de los propósitos; culminar las tareas emprendidas; mostrar constancia en el trabajo que realiza; aprovechar los errores para mejorar su trabajo y reacciona positivamente ante los obstáculos (Ministerio de Educación. Guía de Evaluación de los Aprendizajes, et. al, 2007)

Sentido de organización

El sentido de organización para el MINEDU (2009) constituye la planificación de las actividades diarias; la presentación de las tareas en forma ordenada; cumplir con las actividades que planifica; ubicar cada cosa en su lugar, prever estrategias para alcanzar sus objetivos; tener organizado su diario personal; realizar con orden las tareas encomendadas y usar con cuidado el espacio y el material escolar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

Si se aplica un Programa de Estrategias Motivacionales; entonces se desarrollará significativamente las actitudes personales positivas en los estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén – 2016.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Variable independiente: Programa de Estrategias Motivacionales

Según Lexus (2000):

Es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje de las actitudes personales positivas, en la que el docente puede poner en práctica cómo enseñar, qué enseñar y qué camino tomar para poder alcanzar sus objetivos propuestos para sus alumnos y alumnas.

Variable Dependiente: Actitudes personales positivas.

Carranza (2009) refiere que:

Las actitudes son cualidades, agregadas a aquellas características tanto físicas como psíquicas de la persona. Sin embargo, también puede ser características o atributos agregados, atribuidos a un objeto por determinado individuo o grupo social, que modifica su imagen dentro de la misma sociedad, a partir de dicha atribución de valores.

3.2.2. Definición Operacional

Variable Independiente: Programa de Estrategias Motivacionales.

El programa se concretará operacionalmente con las siguientes dimensiones: Planificación. Ejecución. Evaluación

Variable Dependiente: Actitudes personales positivas

El nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas se valorará en función de las siguientes dimensiones: Respeto a las normas de convivencia. Disposición

cooperativa y democrática. Perseverancia en la tarea. Disposición emprendedora.
Sentido de organización

3.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES	Planificación	Previsión de recursos, tiempo, fuentes bibliográficas, materiales y elementos del programa.
		Planificación de la organización para el desarrollo del programa
		Planificación de la Evaluación del programa.
		Fundamentos Selección de estrategias
	Ejecución	Aplicación de Estrategias Motivacionales Trabajo socializado Estrategia del éxito Estrategia del fracaso con rehabilitación - Juego de roles
		- Aplicación de fichas de observación - Lista de cotejo - Empleo de registro anecdótico.
Evaluación		

VARIABLE	NIVELES	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE DEPENDIENTE ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS	ALTO MEDIO BAJO	Respeto a las normas de convivencia Disposición cooperativa y democrática Perseverancia en la tarea Sentido de organización	Muestra disposición cooperativa y democrática Respeta las normas de convivencia Persevera en la tarea Demuestra disposición emprendedora Muestra sentido de organización

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio

El trabajo de investigación, de carácter explicativo – aplicado, debido a que se encargó de investigar el porqué de los hechos, cuyos resultados y conclusiones se han orientado a la implementación de un Programa de Estrategias Motivacionales para fortalecer las actitudes personales positivas en los estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey” Jaén- 2016.

3.3.2. Diseño de investigación

Según el tipo de estudio se utilizó el diseño pre experimental de grupo único, con pre test y pos test, el mismo que se representa de la siguiente manera:

M ----- O1 ----- X ----- O2

M = Muestra

O1 = Observación inicial (Pre test). O2 = Observación final (Pos test)

X = Estimulo (Programa de Estrategias Motivacionales)

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población está constituida por un total de 660 estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey” Jaén, tal como se aprecia en la tabla 1, cuyas características son las siguientes:

- Sus edades oscilan entre 6 a 12 años.
- Proviene de Zona urbana y sus alrededores.
- Sus padres son de condición económica baja (peones).
- Proceden de familias disfuncionales.

**TABLA 1
POBLACIÓN**

GRADO	ESTUDIANTES				TOTAL	
	HOMBRES		MUJERES		F	%
	F	%	F	%		
1ro.	55	8.34	52	7.87	107	16.21
2do.	44	6.66	60	9.09	104	15.75
3ro.	44	6.66	58	8.79	102	15.45
4to.	64	9.69	47	7.12	111	16.81
5to.	56	8.49	58	8.79	114	17.28
6to.	66	10.00	56	8.49	122	18.49
TOTAL	329	48.84	331	50.15	660	100.00

FUENTE: Nómina de matrícula de la IE. N° 16006- Cristo Rey -2016

3.4.2. Muestra

La muestra de estudio está constituida por 122 estudiantes del sexto grado N° 16006- Cristo Rey de Fila Alta- Jaén, de los cuales 66 son hombres y 56 son mujeres.

Tabla 2

MUESTRA

G D O	ESTUDIANTES																TOTAL							
	A				B				C				D				E							
	H		M		H		M		H		M		H		M		H		M		H		M	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6°	17		12		13		15		12		15		13		10		11		04		66	10	56	8,48

FUENTE: Nómina de matrícula de la IE. N° 16006- Cristo Rey -2016

3.5. Métodos de investigación

En la presente investigación se utilizó:

El método histórico tendencial, a través del cual se estudiaron las distintas etapas por las que atravesó el objeto de estudio.

El método de análisis y síntesis, presente a lo largo de todo el proceso de investigación.

El método de la deducción e inducción, por el cual se infieren proposiciones singulares partiendo de aspectos generales y se formulan conclusiones generales a partir de premisas particulares.

El método sistémico, con el propósito de organizar el objeto mediante el estudio de sus partes componentes, así como de las relaciones entre ellos.

El método dialectico, para revelar las relaciones entre los componentes del objeto de estudio.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos de investigación se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.6.1. Técnicas de fichaje

Orientada a recopilar información teórica que permitió desarrollar científicamente el trabajo de investigación, en cuyo contexto se empleó:

Fichas Bibliográficas

En estas fichas se registraron los datos suficientes de los libros consultados.

Fichas Textuales

Estas fichas se utilizaron para realizar la transcripción del párrafo de un libro necesario para el óptimo desarrollo de la investigación.

Fichas de Comentario

En estas fichas se anotaron ciertos comentarios de la información recopilada y que el investigador los considera necesarios.

3.6.2. Técnicas de Campo

Observación

La percepción del objeto de investigación se realizó cumpliendo rasgos de objetividad, validez y confiabilidad, con la finalidad de obtener información relevante sobre el desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la institución educativa N° 16006 "Cristo Rey" Jaén.

Encuesta

Técnica destinada a obtener información primaria respecto al desarrollo de las actitudes personales positivas, a partir de una muestra representativa para proyectar los resultados sobre la población total

Cuestionario

Instrumento de recopilación de datos a partir de un conjunto de preguntas preparados cuidadosamente, sobre los hechos de la investigación, para su contestación por la muestra de estudio emprendido.

Lista de Cotejo

Instrumento que permitió estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos de la muestra representativa que sean de registrar mediante la observación.

Test

Instrumento que permitió la comprobación de los objetivos trazados en la investigación y la contrastación de la hipótesis formulada a través del tratamiento de los resultados. Se aplicó el pre test a la muestra representativa con la finalidad de valorar el desarrollo del fortalecimiento del clima escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey de Jaén, y el pos test para demostrar la efectividad de la aplicación del programa de

3.7. Métodos de análisis de datos

La información se organizó en tablas y figuras, y para el efecto de análisis e interpretación se utilizó la estadística descriptiva trabajada desde los programas Excel y SPSS. Se aplicarán instrumentos de recolección de información (test en dos momentos: Pre y Pos test)

Se analizó los cambios significativos después de haber aplicado el estímulo. Para una mejor comprensión se trabajó con algunas medidas estadísticas, como la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos del pre test y post test al grupo de estudio. Se realizó a través de tablas en función del desarrollo de las actitudes personales positivas, según baremo y también mediante figuras estadísticas. A continuación, se detalla, con sus respectivos análisis.

TABLA 3
BAREMO GENERAL

NIVEL	RANGO
Alto	68 - 100
Medio	34 - 67
Bajo	01 - 33

TABLA 4
BAREMO ESPECÍFICO

Dimensiones		Ítems
Disposición cooperativa y democrática		P ₁ – P ₅
Respeto a las normas de convivencia		P ₆ – P ₁₀
Perseverancia en la tarea		P ₁₁ – P ₂₅
Sentido de organización		P ₁₆ – P ₂₀
Nivel	Literal	Rango
Alto	Siempre	16 - 20
Medio	A veces	11 - 15
Bajo	Nunca	1 - 10

FUENTE: Escala elaborada por el investigador

4.1.1. Pre test al grupo de estudio

Objetivo 1

Identificación del nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas

TABLA 5

Respeto a las normas de convivencia

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	5	4,09	$\bar{X} = 9,55$ $S = 2,79$ $CV = 29,22\%$
Medio	16	13,12	
Bajo	101	82,79	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa

FECHA: Septiembre del 2016

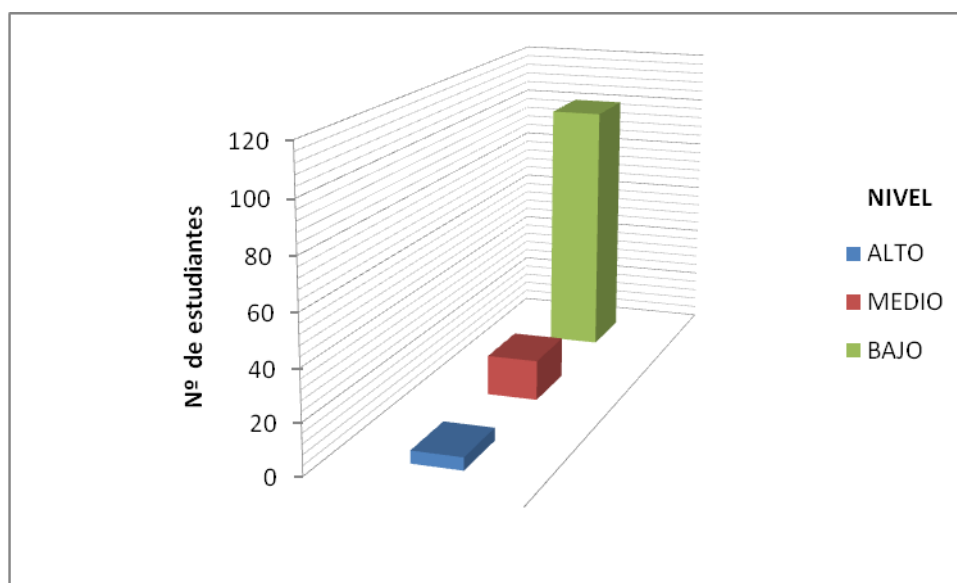


Figura 1

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión cognitiva de las actitudes personales positivas muestran que, 101 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 82,79% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 16

de ellos, es decir, el 13,12% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se situaron, el 4,09%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,55 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,79 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al respeto a las normas de convivencia de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 29,22%.

TABLA 6
Disposición cooperativa y democrática

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	8	6,56	$\bar{X} = 9,61$ $S = 2,99$ $CV = 31,12 \%$
Medio	12	9,84	
Bajo	102	83,60	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Septiembre del 2016

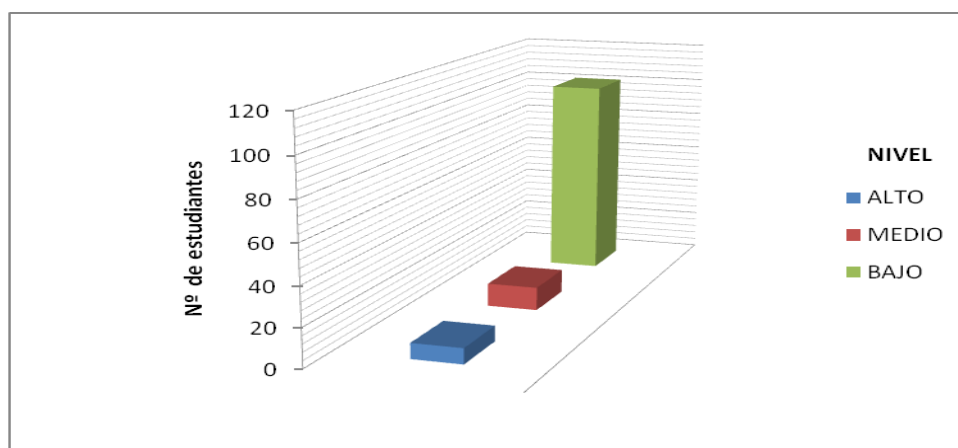


Figura 2

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión afectiva de las actitudes personales positivas evidencian que los estudiantes del grupo de estudio, 8 de ellos representado por un 6,56%, alcanzaron el nivel alto; mientras que, 12, es decir, el 9,84% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel bajo se situaron, el 83,60%; esto es, 102 de ellos.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,61 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 2,99 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la disposición cooperativa y democrática de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 31,12%.

TABLA 7

Perseverancia en la tarea

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	10	8,19	$\bar{X} = 9,83$ $S = 3,26$ $CV = 33,16 \%$
Medio	14	11,48	
Bajo	98	80,33	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA : Septiembre del 2016

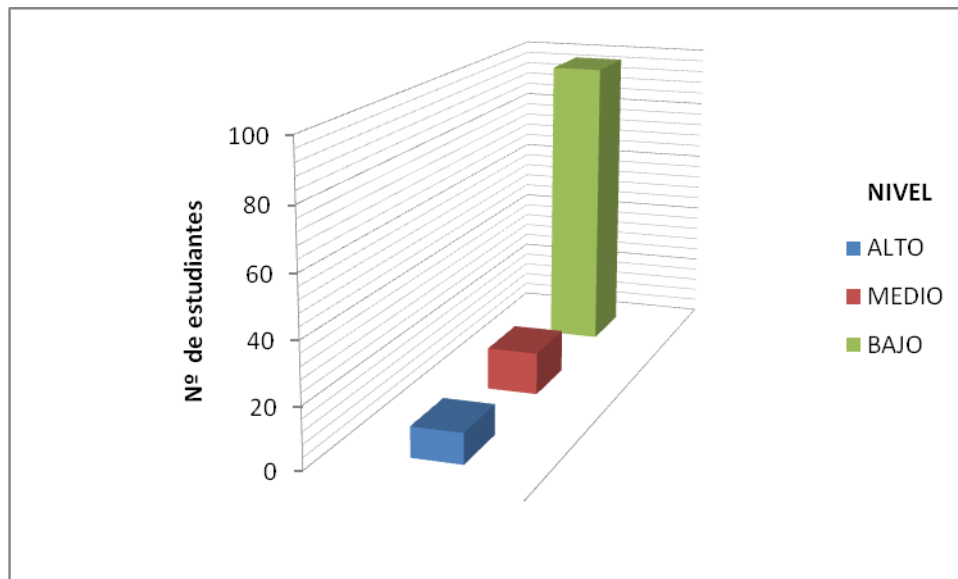


Figura 3

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo de la dimensión conductual de las actitudes personales positivas revelan que, 98 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 80,33% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 14 de ellos, esto es, el 11,48% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron, asimismo, el 8,19%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,83 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 3,26 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la perseverancia en la tarea de las actitudes personales positivas es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 33,16%.

TABLA 8
Sentido de organización

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	9	7,38	$\bar{X} = 9,83$ $S = 3,19$ $CV = 32,45\%$
Medio	16	13,11	
Bajo	97	79,51	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Pre test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Septiembre del 2016

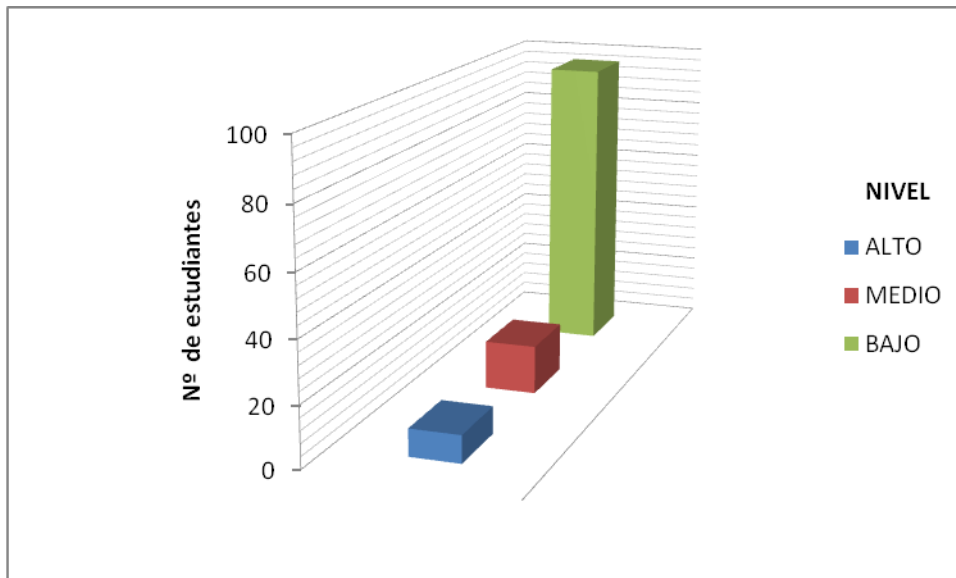


Figura 4

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos para valorar el nivel de desarrollo del sentido de organización revelan que, 97 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 79,51% alcanzaron el nivel bajo; mientras que, 16 de ellos, esto es, el 13,11% se ubicaron en el nivel medio y en el nivel alto se dispusieron el 7,38%.

El resultado obtenido indica que la mayoría de estudiantes del grupo de estudio se concentran en el nivel bajo, por lo que se requiere un tratamiento específico para revertir estos resultados

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 9,83 puntos, lo cual indica que es un calificativo deficiente. La desviación estándar es de 3,19 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al sentido de organización es heterogéneo con un coeficiente de variabilidad del 32,45%.

Objetivo 2

Elaboración del Programa de Estrategias Grupales

Con este propósito se desarrolló la programación enmarcada en el diseño, aprobación e implementación del test, así como en la planificación curricular de cada una de las sesiones de aprendizaje que constituyó el Programa que se desarrolló con los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey de Jaén

Elaboración del Programa

El Programa de Estrategias motivacionales se diseñó considerando el grado de gestión de las dimensiones: respeto a las normas de convivencia, disposición cooperativa y democrática, perseverancia en la tarea y sentido de organización. Se estructuró 10 sesiones de aprendizaje, utilizando bibliografía especializada. Fue validado por tres expertos.

Pre Test y Post Test

Este instrumento fue elaborado por el investigador, teniendo en cuenta las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey de Jaén, en el proceso de desarrollo de las actitudes personales positivas. Dicho test fue construido sobre la base de 20 ítems, conducentes a evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas del grupo de estudio.

Objetivo 3

Aplicación del Programa de Estrategias Grupales

El Programa de Estrategias Motivacionales para desarrollar actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16006 “Cristo Rey de Jaén, que conforman el

grupo de estudio se llevó a cabo desde septiembre a diciembre del 2016, comprendiendo 10 sesiones de aprendizaje, con un total de 30 horas pedagógicas.

Del Pre Test y Post Test.

El Pre Test se aplicó en septiembre del 2016 contando con una asistencia del 100%.

El Post Test se aplicó diciembre del 2016 con una asistencia del 100%.

De la Programación.

Se desarrollaron 10 sesiones de aprendizaje, considerando la propuesta formulada por el MINEDU, que establece la secuencia de los procesos pedagógicos y didácticos; es decir la problematización, el propósito, la motivación, los saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación. Las sesiones de aprendizaje se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa

4.1.2. Post test al grupo de estudio.

Objetivo 4

Evaluación del desarrollo de las actitudes personales positivas, después de aplicado el estímulo.

TABLA 9

Respeto a la normas de convivencia

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	106	86,89	$\bar{X} = 18,04$ $S = 2,46$ $CV = 13,64\%$
Medio	10	8,19	
Bajo	6	4,92	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa

FECHA: Diciembre del 2016

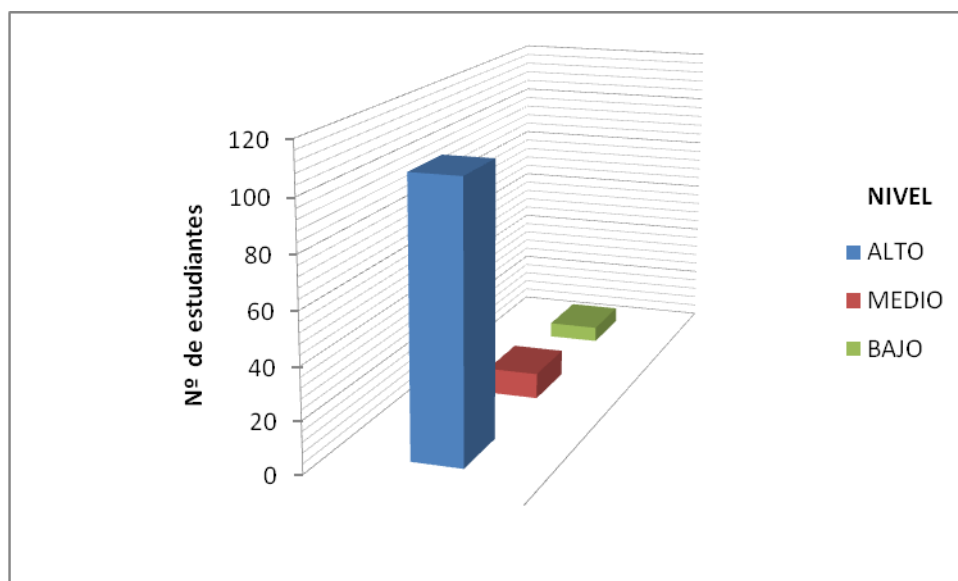


Figura 5

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo del respeto a las normas de convivencia muestran que, 106 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 86,89% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 10 de ellos, es decir, el 8,19% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo tan sólo, el 4,92%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificación promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,04 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo.

La desviación estándar es de 2,46 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda.

Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al nivel de respeto a las normas de convivencia es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 13,64%.

TABLA 10
DISPOSICIÓN COOPERATIVA Y DEMOCRÁTICA

Nivel	F	%	Estadísticos
Alto	101	82,79	$\bar{X} = 17,95$ $S = 2,59$ $CV = 14,42\%$
Medio	14	11,46	
Bajo	7	5,75	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Diciembre del 2016

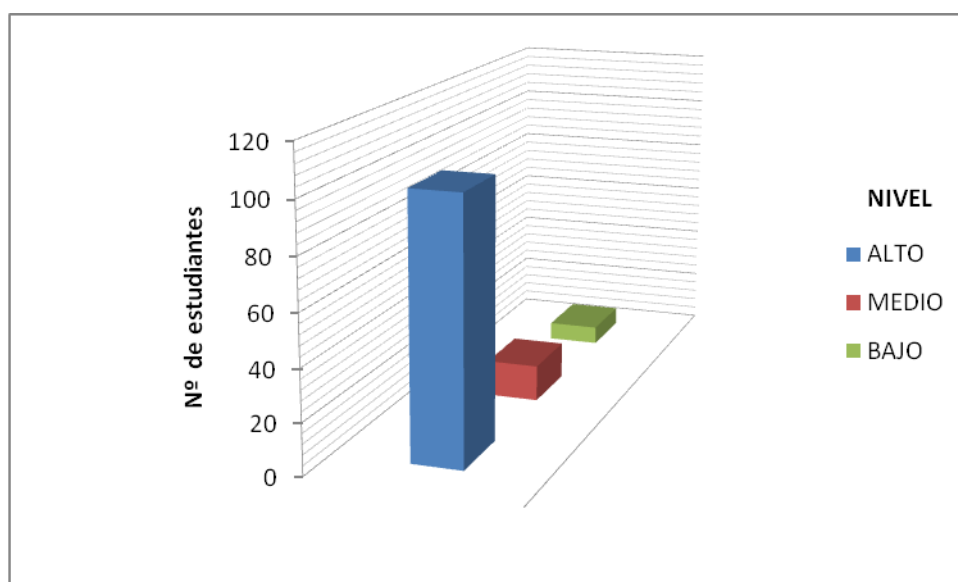


Figura 6

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la disposición cooperativa y democrática muestran que, 101 estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 82,79% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 14 de ellos, es decir, el 11,46% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, solamente, el 5,75%.

Asimismo se observa que según datos estadísticos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 17,95 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,59

puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto a la disposición cooperativa y democrática e homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 14,42%.

TABLA 11
Perseverancia en la tarea

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	96	78,69	$\bar{X} = 18,39$ $S = 2,20$ $CV = 11,96\%$
Medio	17	13,93	
Bajo	9	7,38	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Diciembre del 2016

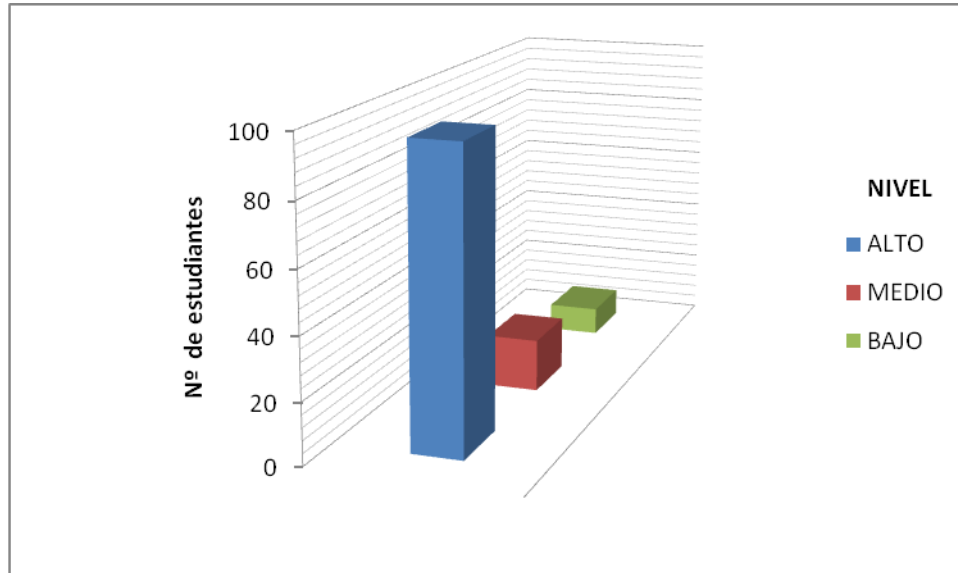


Figura 7

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo de la perseverancia en la tareas muestran que, 96 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 78,69% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 17 de ellos,

es decir, el 13,93% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, tan sólo 9 estudiantes, el 7,38%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,39 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 2,20 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo de la perseverancia en la tarea es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 11,96%.

TABLA 12
SENTIDO DE ORGANIZACIÓN

Nivel	F	%	Estadígrafos
Alto	100	81,97	$\bar{X} = 18,49$ $S = 1,92$ $CV = 10,38 \%$
Medio	12	9,84	
Bajo	10	8,19	
TOTAL	122	100%	

FUENTE: Post test aplicado a la muestra representativa
FECHA: Diciembre del 2016

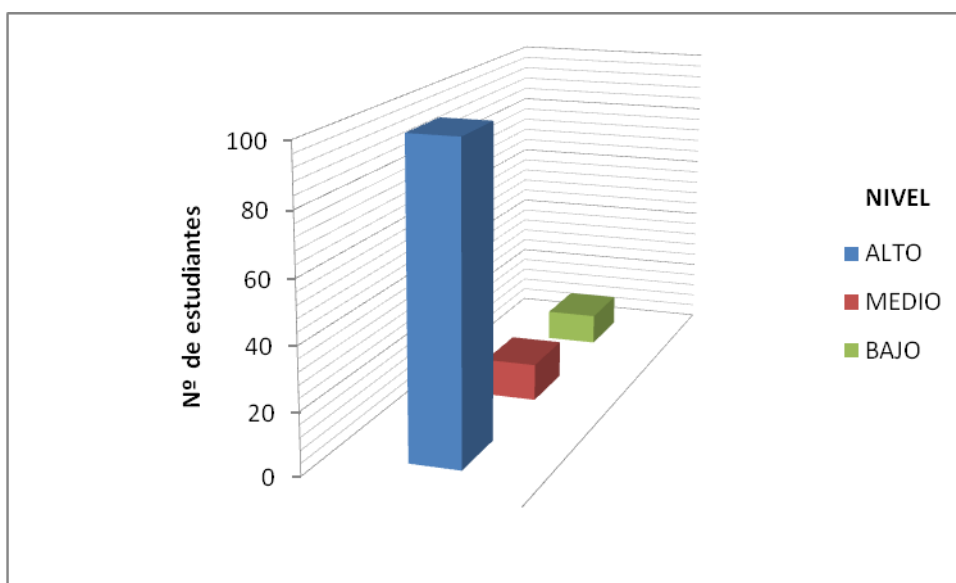


Figura 8

Análisis e Interpretación:

Los resultados obtenidos en el post test para valorar el nivel de desarrollo del sentido de organización muestran que, 100 de los estudiantes del grupo de estudio, es decir, el 81,97% lo lograron en un nivel alto; mientras que, 12 de ellos, es decir, el 9,84% lograron ubicarse en el nivel medio; en tanto que en el nivel bajo, únicamente, el 8,19%.

Asimismo se observa que según datos estadígrafos, el calificativo promedio obtenido por los estudiantes del grupo de estudio es de 18,49 puntos, lo cual indica que han alcanzado un nivel alto, según baremo. La desviación estándar es de 1,92 puntos, lo que muestra que los datos se dispersan a esa distancia con relación al promedio tanto a la derecha como hacia la izquierda. Por otro lado se observa que el grupo de estudio en cuanto al desarrollo del sentido de organización es homogéneo con un coeficiente de variabilidad del 10,38%.

Objetivo 5

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test aplicados al grupo de estudio.

TABLA 13

Nivel	Respeto a las normas de convivencia				Disposición cooperativa y democrática				Perseverancia en la tarea				Sentido de organización			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	5	4,09	106	86,89	8	6,56	101	82,79	10	8,19	96	78,69	9	7,38	100	81,97
MEDIO	16	13,12	10	8,19	12	9,84	14	11,46	14	11,48	17	13,93	16	13,11	12	9,84
BAJO	101	82,79	6	4,92	102	83,60	7	5,75	98	80,33	9	7,38	97	79,51	10	8,19
TOTAL	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100	122	100

FUENTE: Pre test y post test aplicados al grupo de estudio

FECHA: Septiembre – diciembre de 2016

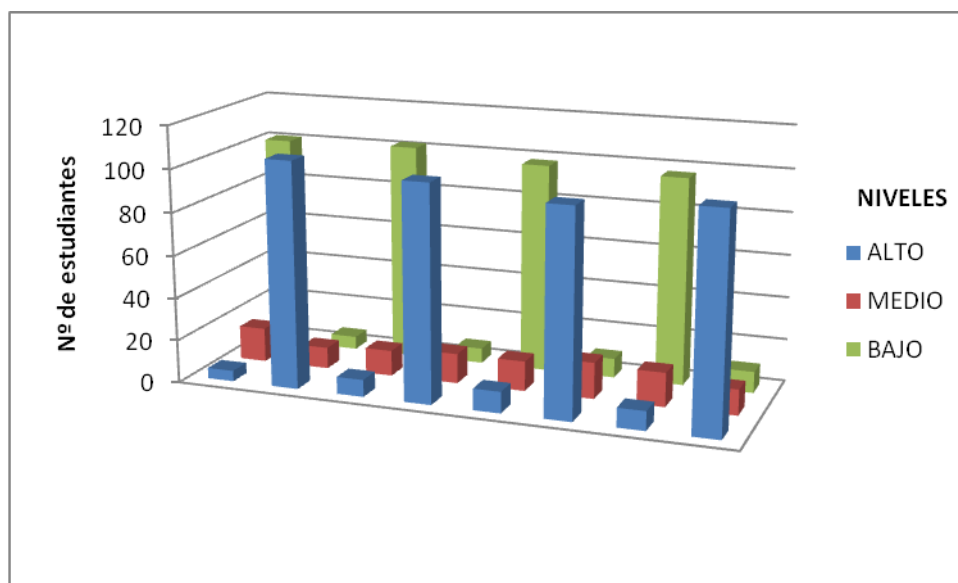


Figura 9

Análisis e interpretación:

De los resultados obtenidos en el pre test y post test, presentados en la tabla comparativa se puede señalar, que el grupo de estudio después de haber recibido el estímulo ha manifestado un nivel de logro muy significativo en el desarrollo de las actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén, que se encontraban en el nivel bajo migran al nivel medio y alto, haciéndose un grupo más homogéneo.

En consecuencia, por los resultados obtenidos en la tabla 12, se puede afirmar que la hipótesis que se ha planteado se logró confirmar, tal como a continuación se detalla: La aplicación de un Programa de Estrategias Motivacionales desarrollará significativamente las actitudes personales positivas en los estudiantes de la institución educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén – 2016.

4.2. Discusión de los resultados

Diagnóstico para la aplicación del Programa de Estrategias Motivacionales

Se evidenció que en los estudiantes Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén, las actitudes personales se han desarrollado de manera muy superficial, descuidando aspectos relevantes en las diferentes dimensiones: respeto a las

normas de convivencia, disposición cooperativa y democrática, perseverancia en la tarea y sentido de organización.

Se puede afirmar que las actitudes, no son sino, la manera, en qué medida somos capaces de afrontar nuestra supervivencia. Es una tendencia asimilada para dar respuesta favorable o desfavorable ante un fenómeno, un caso o un ser humano en particular.

En consecuencia ha sido necesario aplicar un Programa de Estrategias Motivacionales, porque es un proceso activo para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y así asegurar su formación integral.

Diseño del Programa de Estrategias Motivacionales.

El diseño del Programa de Estrategias Motivacionales se realizó en función de las diferentes sesiones de aprendizaje, consideradas para desarrollar actitudes personales positivas en el grupo de estudio, teniendo en cuenta las estrategias motivacionales seleccionadas: Trabajo socializado, fracaso con rehabilitación, estrategia del éxito y juego de roles.

Aplicación del Programa de Estrategias Motivacionales.

Para eso fue necesario realizar sesiones de aprendizaje con el grupo de estudio, en cuyo contexto, la aplicación del Programa de Estrategias Motivacionales a los estudiantes del grupo de estudio implicó cambios significativos en el desarrollo de actitudes personales positivas, sustentado en la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

La totalidad de las sesiones fueron desarrolladas en un ambiente agradable donde los estudiantes trabajaron en equipo, procurando un aprendizaje colaborativo, fortaleciendo el desarrollo de actitudes personales positivas

Evaluación del desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes.

En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los estudiantes que formaron el grupo de estudio fueron evaluados a través de listas de cotejo y rúbricas diseñadas para valorar indicadores relacionados con las dimensiones. Los instrumentos de evaluación tuvieron como valoración: Siempre, a veces, rara vez y nunca que se relacionaban con las categorías de los respectivos baremos. La mayoría de los estudiantes lograron la valoración de alto y medio.

Para demostrar que la aplicación del Programa de Estrategias Motivacionales desarrolla las actitudes personales positivas en los alumnos de la IE N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén fue ineludible aplicar el post test con la finalidad de comprobar la existencia del avance hacia el objetivo general del estudio, evidenciando que al aplicar el Programa de Estrategias Motivacionales los estudiantes lograron desarrollar significativamente el nivel de actitudes personales positivas.

Comparación de los resultados obtenidos del pre test y post test, luego de la intervención del estímulo.

De los resultados obtenidos en el pre test y post test se evidenció que el grupo de estudio, después de haber recibido el estímulo, observó un logro significativo en el desarrollo de actitudes personales positivas, pues gran parte de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén que se encontraban en el nivel bajo y medio migran al nivel alto, haciéndose incluso un grupo más homogéneo.

En tal sentido, al contrastar los resultados se mostró que los alumnos de la IE N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén observan un alto desarrollo de las dimensiones: respeto a las normas de convivencia, disposición cooperativa y democrática, perseverancia en la tarea y sentido de organización, lo que demuestra el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas ha sido muy significativo, fundamentado en los aportes de la teoría de la Motivación Humana de Maslow, teoría del desarrollo moral de Kohlberg, la teoría Sociocultural de Vigotsky, la teoría del Aprendizaje Social de Bandura y la teoría de la Motivación Humana de Rogers.

4.3. Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis T para el desarrollo de actitudes personales positivas

Estimación de la confiabilidad y error.

Confiabilidad = 0,95 (95% de confianza)

$$\alpha = 0,05$$

TABLA 14

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	Sig (bilateral)
	Media	Desv. Típica	Error típica de la media	95% intervalo de confianza para la media			
				Inferior	Superior		
Notas del pre test	6,533	4,023	.735	5,031	8,036	8,894	000
Notas del post test							

En conclusión, considerando que la sig (bilateral) es menor que 0,05; entonces la diferencia del resultado del pre test y post test es significativa.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado evidenció que el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén era deficiente, con un índice de 87,70 % en la dimensión cognitiva; 81,97%, en la dimensión afectiva; 84,42%, en la dimensión conductual y 86,06%, en la dimensión normativa.

Al contrastar los resultados del estudio, mediante el análisis e interpretación de los datos se comprobó que el objetivo ha sido alcanzado satisfactoriamente; puesto que se ha elevado de manera significativa el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén

El Programa de Estrategias Motivacionales se desarrolló en forma dinámica mediante sesiones de aprendizaje y uso de recursos educativos, permitiendo que los estudiantes de la Institución Educativa desarrollen eficiente y eficazmente las actitudes personales positivas.

El grupo de estudio en el post test mejoró significativamente el desarrollo de las actitudes personales positivas migrando al nivel alto; en la dimensión cognitiva, el 95,90%; en la dimensión afectiva, 96,72; en la dimensión conductual, 94,26%; en la dimensión normativa, 96,72%.

El Programa de Estrategias Motivacionales que se propone, previa aplicación, ha resultado lo suficientemente válido para la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén; puesto que constituye una alternativa eficaz para desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

SUGERENCIAS

Es preciso aplicar el Programa de Estrategias Motivacionales en la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén; puesto que permitirá desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes.

Es pertinente implementar el Programa de Estrategias Motivacionales en otras Instituciones Educativas con el propósito de desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes y llevar a cabo de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se necesita impulsar el desarrollo de actitudes personales positivas en los estudiantes de las instituciones educativas, a partir de la aplicación del presente Programa de Estrategias Motivacionales.

Al director de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén se le sugiere considerar como Taller el Programa de Estrategias Motivacionales en el marco de las horas de libre disponibilidad del plan de estudios en cada uno de los grados con 2 horas pedagógicas semanales.

REFERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, M. (2014). Actitudes del docente de matemática de enseñanza secundaria (ESO y Bachillerato) en la relación docente-estudiante. Universidad Autónoma de Barcelona-España.
- Antonucci, C. (2008). Programas de salud para escuelas de enseñanza media. Universidad Católica de Salta.
- Arana, M. (2002). La Educación en Valores: Una Propuesta Pedagógica para la Formación Profesional. ISPAJAE. Cuba.
- Banz Las dinámicas grupales: Una técnica de aprendizaje. Cecilia Banz Liendo - Agosto 2008
- Baquero, R. (1997) Vygotsky y el aprendizaje escolar. Aire Grupo Editor S.Q. Segunda Edición. Argentina.
- Barreto, C.R. (2008). Estadística Básica. Chimbote-Perú
- Baster, E. (1999). La Educación en valores. Papel de la Escuela. Monografía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. La Habana-Cuba.
- Batista, Nuris (2001). Una Concepción Metodológica de Educación en Valores para su Diseño Curricular en las Carreras de Ingeniería. Tesis de Doctorado en Ciencias pedagógicas. La Habana-Cuba
- Batson, C. et. al. (1997). Empatía y actitudes. Revista de Personalidad y Psicología Social, Madrid, España.
- De Zubiría, J. (1998). Tratado de pedagogía conceptual, modelos pedagógicos, Vega impresores. Bogotá, Colombia.
- Delors, J (1996). La Educación Encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Editorial Santillana. UNESCO/Madrid.
- Diccionario de Filosofía (1999). Empresa Editorial Herder. Barcelona.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C. y Llopis, A. (2007). El aprendizaje de valores y actitudes. Teoría y práctica. Colección Educación en Valores. Octaedro-OEI. Barcelona, España.
- España, R. (2008). Tesis doctoral: Conocimiento, actitudes, creencias y valores en los argumentos sobre un tema sociocientífico relacionado con los alimentos. Universidad de Málaga-España.

- Estrada, A. La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. (<http://www.Revista.unam.mx>) volumen 13. Num. 7
- García, F. (2000). Los Modelos Didácticos como Instrumentos de Análisis y de Intervención en la Realidad Educativa. En Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona-España.
- Gonzales, D. (1996). Los Valores y su Formación. Una Interpretación Psicológica. Instituto Superior Pedagógico Varona-Cuba.
- Hurtado J.R. (2010). Actitud de los estudiantes del ciclo común con respecto a la asignatura de educación física. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Tegucigalpa-Guatemala
- Larousse Diccionario Enciclopédico (1996). Segunda Edición. México.
- Ley General de Educación N° 28044 (2003). Lima-Perú.
- López, A. (2001). Educación en valores, educación en virtudes, CECSA, Patria Cultural, México.
- Maslow, A (1963). Motivación y Personalidad. Barcelona-España
- Mendoza, A. (2007). Educación en valores a través de los temas transversales, trabajo de tipo descriptivo- cualitativo. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ministerio de Educacion (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Lima-Perú.
- Ojeda, C. (2008). Valores interpersonales en docentes de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de la provincia de Cajamarca. Universidad San Martín de Porras – Lima.
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid, España.
- Quintero José Rafael Quintero Angarita Disponible en:
<http://doctorado.josequintero.net> y en
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Ramos, L. A. (2004). Educación en Valores Morales y Actitudes Positivas. Segunda Edición. Lima-Perú.
- Remolina, G. (2005). La Formación en Valores. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia.
- Remolina, G. (2005). La formación en valores. Editorial El Tiempo, Bogota, Colombia.

Rodríguez, A.(2010) La Formación de valores Cívicos y Éticos en estudiantes de Ingeniería. La Habana-Cuba.

Samaniego, J (2001). Cambiar las Instituciones Educativas para Formar en Valores. Educación en Valores. www.campus.oei.org.

Tedesco, J. C. (2003). Los Pilares de la Educación del Futuro. En: Debates de la Educación. Barcelona-España.

Tovar , N (2012). Técnicas grupales en el aula multigrado

Universidad César Vallejo (2009). Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación. Trujillo-Perú

ANEXOS

TEST DE ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS

NOMBRE:.....

AULA:.....FECHA:.....

OBJETIVO: Evaluar el nivel de desarrollo de las actitudes personales positivas de los estudiantes de la IE N° 16006 "Cristo Rey" de Jaén

1. Reconoce que las actitudes son formas de actuar y demostraciones del sentir:

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. Infiere que el respeto a las normas de convivencia constituye una actitud personal positiva:

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. Advierte que las actitudes son la forma en que vemos y afrontamos la vida:

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Percibe que, a través de las actitudes personales situamos y precisamos las interacciones y comportamientos con el entorno:

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. Considera que al pedir la palabra para expresarse está desarrollando actitudes personales positivas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

6. Reacciona positivamente ante los obstáculos:

- Siempre
- A veces
- Nunca

7. Se emociona cuando sus compañeros participan activamente en clase:

- Siempre
- A veces
- Nunca

8. Aprecia la disposición de sus compañeros para trabajar en equipo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

9. Sus actividades escolares diarias las realiza con mucho entusiasmo:

- Siempre
- A veces
- Nunca

10. Colabora desinteresadamente con su compañeros para resolver problemas comunes:

- Siempre
- A veces
- Nunca

11. Participa, ordenadamente, en el mantenimiento del aseo en el ambiente escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

12. Evidencia molestias cuando sus compañeros fastidian y reacciona de mala manera:

- Siempre
- A veces
- Nunca

13. Se comporta bien en las buenas y en las malas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

14. Respeta las diferencias individuales y los puntos de vista diferentes:

- Siempre
- A veces
- Nunca

15. Utiliza con esmero el escenario y los recursos escolares:

- Siempre
- A veces
- Nunca

16. Asume el compromiso con los horarios acordados y establecidos en el aula escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

17. Cuida los espacios de uso común y la propiedad ajena:

- Siempre
- A veces
- Nunca

18. Muestra firmeza en el cumplimiento de las normas:

- Siempre
- A veces
- Nunca

19. Cumple sus deberes respetando a sus compañeros, a la profesora y las demás personas de su entorno escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

20. En el cumplimiento de las normas asume la misma actitud, tanto dentro como fuera del aula escolar:

- Siempre
- A veces
- Nunca

(Anexo 2)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, ALICIA
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 16780259
- 1.4. Centro de labores:

Universidad Señor de Sipán.

Universidad Privada Juan Mejía Baca

Institución Educativa “Mariano Melgar”

- 1.5. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16006 “CRISTO REY” DE JAEN - 2016
- 1.6. Autor del instrumento: Mg. MODESTO RAMÍREZ CIEZA.

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

CRITERIO DE EXPERTOS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:



DNI: 16780259

(Anexo 2)

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : ALARCÓN DÍAZ, DAYSI SOLEDAD
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: 41073751
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

Universidad Señor de Sipán

Universidad de San Martín de Porres

Universidad Alas Peruanas

Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST

- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16006 “CRISTO REY” DE JAEN – 2016

- 1.7. Autor del instrumento: Mg. MODESTO RAMÍREZ CIEZA

En este contexto lo(a) hemos considerado como experto(a) en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (4)

B : Bueno (3)

R : Regular (2)

D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DE LA EXPERTA:

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal dotted line. The signature is stylized and appears to be a cursive name.

DNI: 41073751

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres : Dr. VASQUEZ CASTRO MIGUEL ANGEL
- 1.2. Grado académico: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
- 1.3. Documento de identidad: DNI 03700347
- 1.4. Centro de labores:

Universidad César Vallejo

UGEL-Celendín

- 1.5. Denominación del instrumento motivo de validación: TEST
- 1.6. Título de la Investigación: PROGRAMA DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA DESARROLLAR ACTITUDES PERSONALES POSITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16006 “CRISTO REY” DE JAEN – 2016
- 1.7. Autor del instrumento: Mg. MODESTO RAMÍREZ CIEZA

En este contexto la hemos considerado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MB : Muy Bueno (4)
- B : Bueno (3)
- R : Regular (2)
- D : Deficiente (1)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	X			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	X			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	X			
04	Está expresado en conductas observables	X			
05	Tiene rigor científico	X			
06	Existe una organización lógica	X			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	X			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	X			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	X			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	X			
11	Es apropiado para la recolección de información	X			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	X			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	X			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	X			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	X			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	X			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	X			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	X			
19	Es adecuado a la muestra representativa	X			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	X			
VALORACIÓN FINAL		MB			

Fuente: Cuadro adaptado por el investigador

III. OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado.

Chiclayo, setiembre del 2016.

FIRMA DEL EXPERTO:

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right, positioned over a dotted line.

DNI: 03700347

(Anexo 3)
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS GRUPALES

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa: N° 16006
- 1.2. Lugar : Jaén
- 1.3. Provincia : Jaén
- 1.4. Nivel : Primaria
- 1.5. Duración : 10 semanas
- 1.6. Número de horas : 30
- 1.7. Investigadora : Mg. Modesto Ramírez Cieza

II. FUNDAMENTACIÓN

El Programa de Estrategias Motivacionales está orientado a desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la IE N° 16006 “Cristo Rey2 de Jaén, en la medida de que se ha determinado que enfrentan serias limitaciones para ponerlas en práctica; toda vez que le han procurado un papel muy indiferente, obviando el hecho de que se debe partir sobre la base del buen ejemplo y a través de un proceso gradual. Por esta razón es necesario aplicar un Programa que permita desarrollar, precisamente, actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa.

El Programa se desarrolló en 10 sesiones de aprendizaje, empleando, esencialmente, metodología activa, con dinámicas de animación y el uso de videos relacionados con las actitudes personales positivas. Cada una de las sesiones tuvo una duración de 3 horas pedagógicas y se realizaron durante los meses de octubre y noviembre del 2016.

III. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar actitudes personales positivas en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16006 “Cristo Rey” de Jaén.

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Propiciar el diseño y aplicación del Programa de Estrategias Grupales para que contribuya al desarrollo de las actitudes personales positivas.

Desarrollar actitudes personales positivas, a través de estrategias grupales

Motivar la participación responsable del personal docente y no docente en el desarrollo de actitudes personales positivas

Promover el desarrollo de actitudes personales positivas en el grupo de estudio

V. ACTIVIDADES

Nº	Sesiones	Estrategias	Recursos	Tiempo	Fecha
1	Nos conocemos y nos aceptamos como somos	Trabajo socializado Estrategia del fracaso con rehabilitación Estrategia del éxito Juego de roles	Fotocopias Plumones Papel bond Láminas Lecturas Video Cartulina Papel sábana	3 horas	5/10/16
2	Reconocemos nuestras emociones			3 horas	11/10/16
3	Elaboramos un manual de convivencia			3 horas	13/10/16
4	Aprendemos a saludar correctamente y a sonreír en el momento adecuado			3 horas	19/10/16
5	Nos relacionamos con el medio en que vivimos			3 horas	26/10/16
6	Interactuamos respetuosamente con nuestros pares y con los demás			3 horas	2/11/16
7	En equipo lo hacemos mejor			3 horas	9/11/16
8	Somos solidarios para mejorar las relaciones amicales			3 horas	16/11/16
9	Participamos activamente en el manejo de conflictos			3 horas	23/11/16
10	Cumplimos nuestros deberes respetando a nuestro entorno escolar			3 horas	30/11/16

VI. MEDIOS Y MATERIALES

Proyector multimedia
Diapositivas
Separatas
Textos
Videos
Tarjetas
Sobres

VII. INSTRUMENTOS

Fichas de observación
Guías de observación
Pre test
Post test
Prácticas dirigidas
Fichas de trabajo
Laboratorios de trabajo

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación será permanente y continua durante todo el proceso de desarrollo del Programa de Estrategias didácticas Participativas, a través de los instrumentos correspondientes.

IX. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Construcción de la Ciudadanía en el Espacio Público, a través de la Educación en Seguridad Vial. Lima-Perú.

Anexo 4

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Jaén
1.4. Lugar : Jaén
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa: N° 16006
1.7. Fecha : 5/10/16
1.8. Investigador : Mg. Modesto Ramírez Cieza

II. DENOMINACIÓN

Nos conocemos y nos aceptamos como somos

III. PROPÓSITO

Hoy aprenderán a conocerse mejor, para aceptarse como son y así convivir con los demás en un clima de respeto.

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El investigador prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Afirma su identidad	Se valora a sí mismo	Describe sus características físicas, así como sus cualidades y preferencias, en función del conocimiento de sí mismo, para relacionarse con sus compañeros y generar bienestar en su entorno escolar. (www.minedu.gob.pe)

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

El docente empieza la sesión de clase incidiendo sobre la clase anterior.

Plantea diferentes interrogantes como por ejemplo: ¿Realmente nos conocemos?, ¿sabemos quiénes somos y cómo somos?. Anotan sus respuestas en la pizarra.

Da a conocer sobre el motivo de la clase:

Plantea estas interrogantes: ¿todos tenemos los mismos apellidos y nombres?, ¿aspectos positivos de eso?, ¿aspectos negativos de eso?, Anota sus resultados en la pizarra. Elabora un cuadro como el que se detalla:

Nombre	Lo positivo	Lo negativo	Lo interesante

Diserta respecto a los diferentes comentarios de los alumnos

Los estudiantes intervienen en el juego “¡Adivina cómo soy!”.

Leen su libro determinando la respectiva página donde se relaciona con el tema

Leen con bastante sigilo los párrafos pertinentes y le prestan atención a las imágenes que observan.

Da inicio al juego y permite que se formulen preguntas mutuamente.

Identifican similitudes y contrastes a partir de sus respuestas.

Dialoga con estudiantes mediante interrogantes respecto a sus habilidades primordiales y sobre el hecho de que en ciertas ocasiones no coincidimos con los gustos?

25
MINUTOS

70
MINUTOS

Entrega la ficha “Así soy yo” (ver Anexo 1).

Les expresa que registren los datos individualmente y en parejas

Los estudiantes socializan sus trabajos y los intercambian con sus pares.

Les señala que le den lectura guardando silencio y posteriormente que intercambien pareceres

Abre el comentario a través de interrogantes: ¿Puedes describir las cualidades de tus compañeros? ¿Cuáles de ellas te pareció mejor y cuál te llamó la atención?;, ¿por qué?; ¿estás conforme con las peculiaridades?;

Realiza la autoevaluación e interroga: ¿qué hicieron?, ¿qué aprendieron hoy?, ¿por qué es importante conocernos y conocer mejor a nuestros compañeros?

40
MINUTOS

Les indica a los estudiantes que mediante una frase resuman lo aprendido:

Les expresa a los estudiantes que relaten a sus progenitores o la gente de su entorno respecto a lo que han aprendido.

Después es preciso que confeccionen un álbum sobre personajes, animales, historia

ANEXO 1

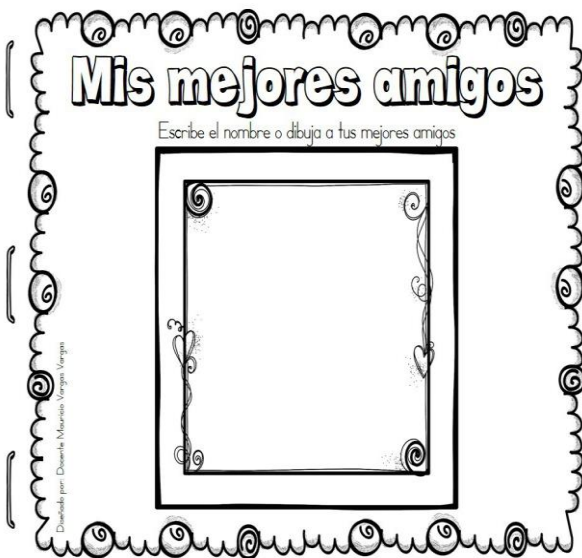
<p>Características físicas</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>Cualidades</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
<p>Mi nombre:-----</p> <p>-----</p>	
<p>FOTO</p>	<p>Fortalezas</p> <p>.....</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

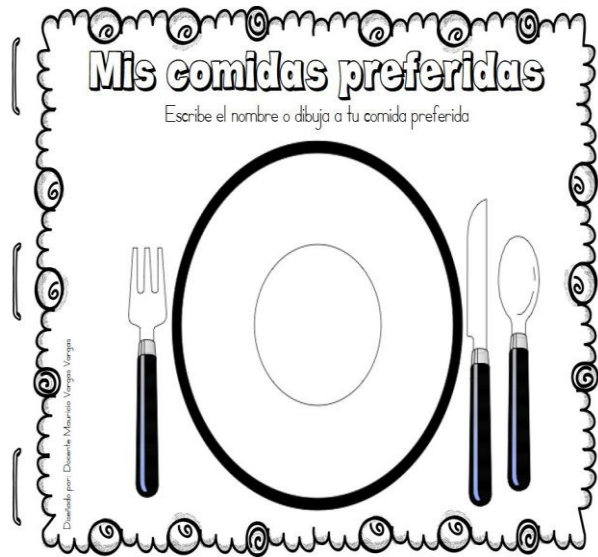
Anexo 2

Rellena los espacios









ANEXO 3

DIBÚJATE A TI MISMO O A TI MISMA



Rellena estos espacios con tus características físicas:

- El color de mis ojos es _____
- La forma y el color de mi pelo es _____
- El color de mi piel es _____
- Mi altura es _____
- Mi peso es _____
- Mi número de pie es _____

Fecha de hoy: _____ de _____ de 201_____

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Jaén
- 1.4. Lugar : Jaén
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16006
- 1.7. Fecha : 13/10/16
- 1.8. Investigador : Mg. Modesto Ramírez Cieza

II. DENOMINACIÓN

Elaboramos un manual de convivencia

III. PROPÓSITO

Hoy planificaremos y escribiremos un manual en un tríptico o díptico, donde compartiremos con nuestros compañeros y padres de familia las normas de convivencia que ya hemos logrado y que nos han ayudado

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El investigador prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Produce textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Escribe diversos tipos de textos con algunos elementos complejos y, con diversas temáticas; a partir de sus conocimientos previos y en base a otras fuentes de información.. (www.minedu.gob.pe)

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO (25 minutos)

Saluda cortésmente a los estudiantes. Luego dirige la visión de ellos a la tabla de planificación de actividades de la sesión anterior.

Solicita que miren el planificador y rememoren qué acciones se han desarrollado y qué acciones falta trabajar.

Se les plantea preguntas lo siguiente: ¿cuál fue la primera actividad realizada?; ¿qué resultados se han abrigado hasta la fecha?; ¿qué falta también por lograr?; ¿por qué son relevante las normas de convivencia?; ¿creen qué sus pares de la escuela también deben ponerlas en práctica?; ¿cómo podrían asociarse con ellos o con sus padres estas normas para que se motiven a construir las suyas?

Requiere que los examinen, a con el propósito de que rememoren sus cualidades. Registra sus respuestas en la pizarra.

Anuncia el motivo de la sesión: en la actualidad planificaremos y escribiremos un manual en un tríptico o díptico, donde participaremos con nuestros pares y progenitores las normas de convivencia que ya hemos obtenido y que nos han apoyado en la mejora de las relaciones entre compañeros.

Demanda que elijan una o dos normativas que les permitan disponer en ejercicio la escucha activa durante el desarrollo de esta sesión.

DESARROLLO (100 minutos)

Direcciona la ojeada de los alumnos al papelógrafo con el manual aleccionador. El que se encuentra en el Anexo 1 tiene una estructura diferente de la que se encuentra en el texto de Comunicación en las páginas mencionadas. Esta ha variado en mérito a ofrecerle un nivel de complejidad mayor a la lectura de este tipo de ejemplar.

Estimula a un estudiante espontáneo a leer en voz alta el texto instructivo para diseñar su manual de convivencia.

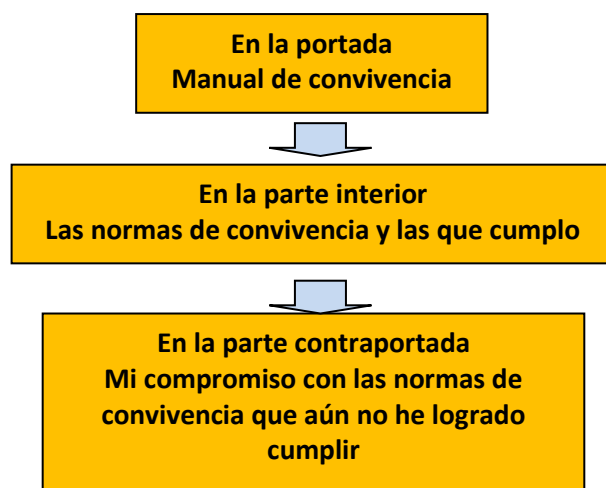
Plantea preguntas a los alumnos: para empezar con el diseño del manual de convivencia, ¿primero qué debemos realizar? Ellos probablemente responderán: “Tenemos que planificar nuestro texto”. Luego pregunta: ¿qué se necesita para su diseño?

Invita a los niños y niñas a planificar su texto en forma individual.

Planificación:

¿Para qué escribiré?	¿Quién leerá mi texto?	¿Qué escribiré?	¿En qué formato lo haré?
Para manifestar las normas de convivencia que pongo en ejercicio en mi vida diaria.	Mis compañeros de la escuela, mis padres, mi profesor.	Las normas de convivencia que pongo en ejercicio en mi vida diaria.	En un tríptico es un díptico.

Conduce a los alumnos a organizar sus ideas según el formato elegido, sobre todo a aquellos que más necesiten de tu ayuda. Puedes hacerlo a través del siguiente esquema:



Distribuye los materiales para la elaboración de su manual de convivencia.

Textualización

Solicita a los alumnos que escriban su primer borrador, considerando lo que habían planificado.

Se los orienta y estimula en todo instante con expresiones como estas: ¿qué título pondrán?; ¿con qué verbo iniciarán?; ¿están escritas en primera persona y en plural?; ¿están escritas en tiempo presente? etc.

Revisión

En pares se solicita a los estudiantes que intercambien con un compañero o compañera para revisar el texto. Para ello se apoyarán en la ficha que escribiste en el papelote y que colocaste previamente en un lugar visible para que todos la lean.

El manual de convivencia de mi compañero...	SÍ	NO
¿Tiene título?		
¿Inicia con un verbo?		
¿Está escrito en primera persona y en plural?		
¿Está escrito en tiempo presente?		
¿Se encuentra numerado?		
¿Usa adecuadamente los signos de puntuación?		
¿Usa las mayúsculas adecuadamente?		
¿Consideró su compromiso en relación con las normas que aún no logra cumplir?		

Solicita a los niños que revisen su texto considerando las observaciones hechas por su compañero.

Se les hace saber que tienen que escribir con letra clara y legible, para que pueda ser leído por otras personas. Se les señala que decoren su texto y lo entreguen al destinatario designado.

CIERRE (10 minutos)

Realiza una conclusión sobre lo hecho en la presente sesión y pregunta: ¿qué pasos seguimos para escribir nuestro manual de convivencia?; ¿por qué es importante compartir nuestro manual de convivencia?; ¿qué aprendí?; ¿qué dificultades tuve?; ¿cómo las puedo superar?

Anexo 1

¿Cómo elaborar un manual de convivencia?

Anexo 2

REVISANDO EL MANUAL DE CONVIVENCIA

Nombre del autor del texto:

Nombre del evaluador del texto:

El manual de convivencia de mi compañero...	SÍ	NO
¿Considera normas de convivencia y estas se inician con un verbo?		
¿Está escrito en primera persona y en plural?		
¿Está escrito en tiempo presente?		
¿Se encuentra numerado?		
¿Usa adecuadamente los signos de puntuación?		
¿Usa las mayúsculas adecuadamente?		
¿Consideró su compromiso en relación con las normas que aún no logra cumplir?		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
- 1.2. Provincia : Jaén
- 1.3. Distrito : Jaén
- 1.4. Lugar : Jaén
- 1.5. Nivel : Primaria
- 1.6. Institución Educativa: N° 16006
- 1.7. Fecha : 2/11/16
- 1.8. Investigador : Mg. Modesto Ramírez Cieza

II. DENOMINACIÓN

“Interactuamos respetuosamente con nuestros pares y con los demás”

III. PROPÓSITO

Hoy realizaremos actividades tendientes a comprender cómo interactuar respetuosamente con nuestros pares y con los demás

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El investigador prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto (www.minedu.gob.pe)

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

Mediante lluvia de ideas, con la participación de todos los estudiantes que constituyen el grupo de estudio, se recoge información sobre cómo está la interacción entre pares y con los demás en la escuela.

Se plantea preguntas como:

¿Qué pienso de mis compañeros?

¿Cómo me siento con respecto a mis compañeros?

¿Me siento bien cuando interactúo con mis pares?

¿Cuándo interactúo con mis compañeros lo hago con mucho respeto?

¿Soy respetuoso cuando interactúo con mis compañeros?

¿Recibo buen trato por parte de mis compañeros?

DESARROLLO

El docente busca identificar dificultades del conocimiento en las estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca de la interacción respetuosa entre pares y con los demás

El docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan los estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con el material de trabajo

Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo hacen un listado de las formas de interacción con los pares y evalúan cuáles son fundamentales para asumir como grupo y en función de ellos seleccionan los más importantes y coherentes comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida en clase elaboran un reporte final que será entregado a la docente.

CIERRE

Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por la docente y los demás estudiantes. A partir de la elaboración de un cartel de habilidades de interacción con los pares y con los demás

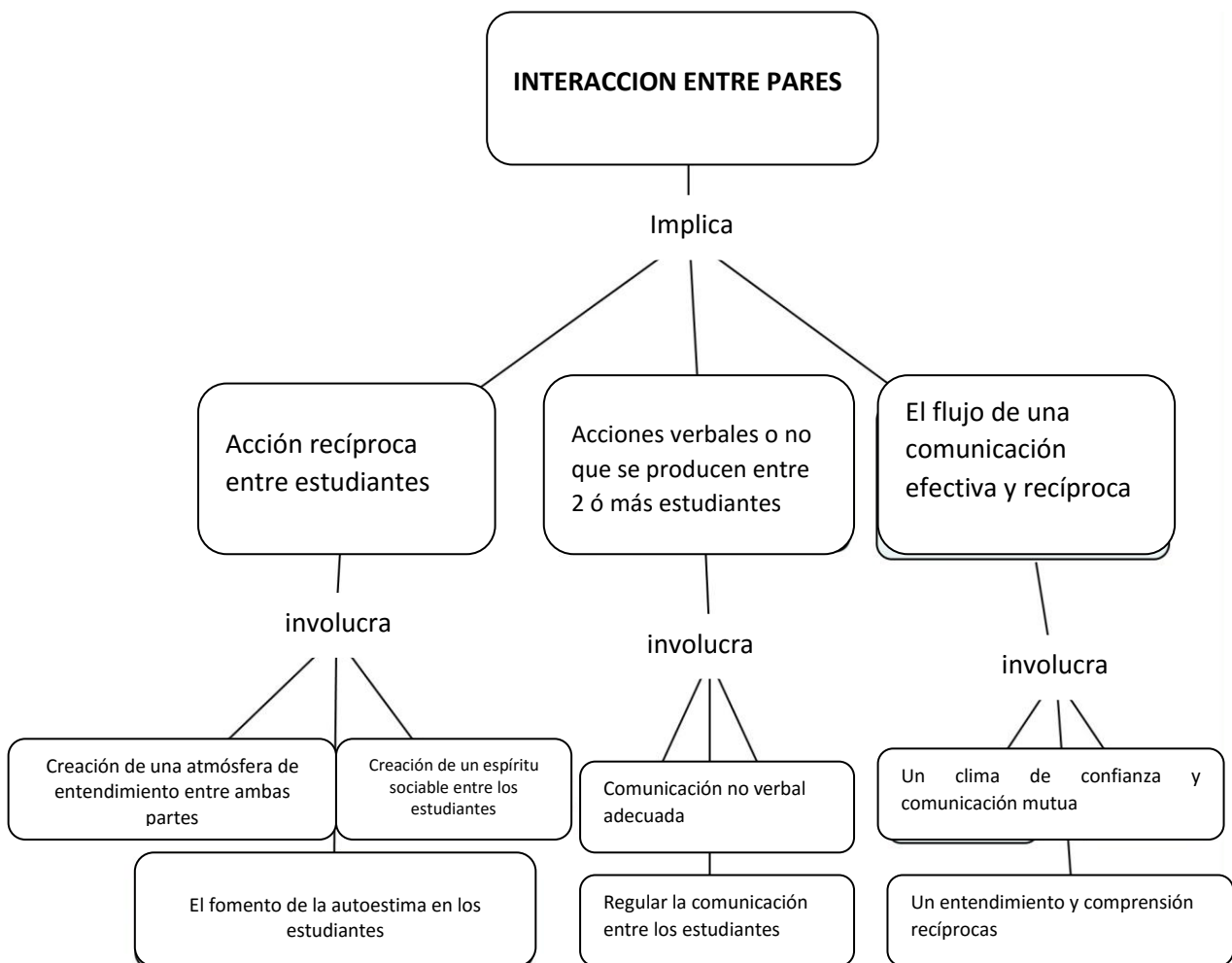
Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de los estudiantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.
- ✓ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo General de Ciudadanía. Lima-Perú

Anexo1

ORGANIZADOR GRÁFICO DE REFERENCIA



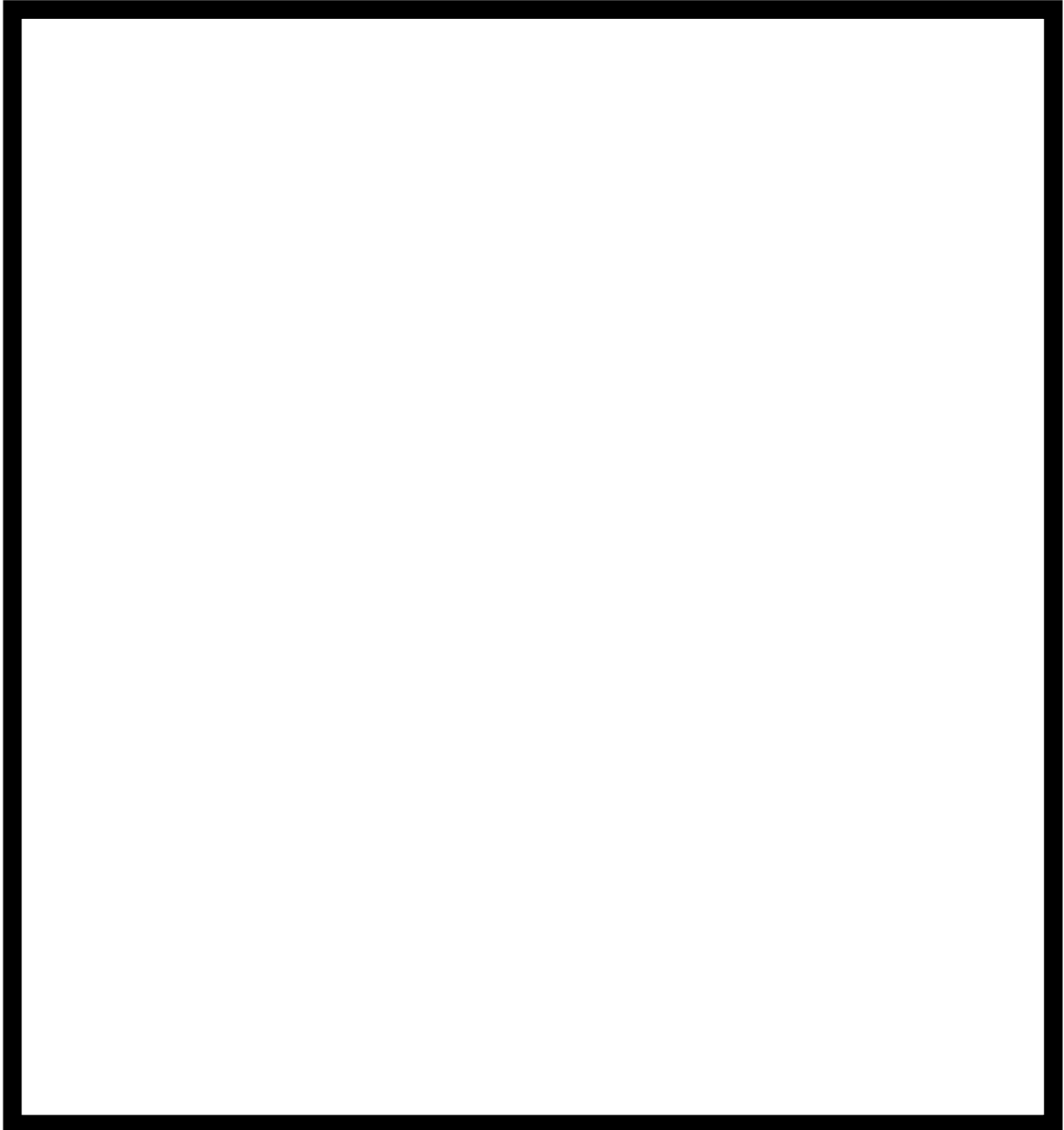
Anexo 2

Cartel de interacción entre pares

- ✓ La familia, profesor, estudiante deben estar íntimamente implicados
- ✓ Crear en los estudiantes un espíritu curioso y sociable
- ✓ Los estudiantes desarrollan una mala o buena relación
- ✓ Crear un clima de confianza y comunicación mutua entre estudiantes
- ✓ Fomentar la autoestima en los niños y niñas
- ✓ Regular la comunicación en el aula
- ✓ Comprensión de valores, formas de comprensión del pensamiento
- ✓ Los estudiantes deben tener oportunidades para que se expresen
- ✓ Valorar las intervenciones y estimular a quienes sigan aportando ideas
- ✓ Promover la interacción entre los estudiantes para propiciar el aprendizaje
- ✓ Fomentar una comunicación efectiva y recíproca
- ✓ La comunicación es un aspecto fundamental en la vida del ser humano
- ✓ Relaciones interactivas favorables entre estudiantes
- ✓ Desarrollo de una actitud activa del estudiante
- ✓ Construcción del aprendizaje por parte del estudiante
- ✓ Los alumnos participan en forma permanente
- ✓ Las interacciones positivas favorecen el aprendizaje de los estudiantes

Anexo 3

DEL CUADRO ANTERIOR SELECCIONO AL MENOS 10 FORMAS DE INTERACCIÓN ENTRE PARES



Anexo 4



TRISTE

ALEGRE

PREOCUPADO

¿QUÉ APRENDÍ?



¿CÓMO APRENDÍ?



SOLO

CON AYUDA

ACOMPAÑADO

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS.

- 1.1. Región : Cajamarca.
1.2. Provincia : Jaén
1.3. Distrito : Jaén
1.4. Lugar : Jaén
1.5. Nivel : Primaria
1.6. Institución Educativa: N° 16006
1.7. Fecha : 23/11/16
1.8. Investigador : Mg. Modesto Ramírez Cieza

II. DENOMINACIÓN

Participamos activamente en el manejo de conflictos en forma pacífica.

III. PROPÓSITO

Hoy realizaremos actividades que nos permitan participar activamente en el manejo de conflictos en forma pacífica

IV. ANTES DE LA SESIÓN

El investigador prepara la sesión y las indicaciones de cómo organizar al grupo de estudio para que aprendan

V. RECURSOS O MATERIALES A UTILIZAR

Lápiz, hojas y borrador
Papel sábana y plumones
Limpia tipo o cinta adhesiva

VI. APRENDIZAJES ESPERADOS

Competencias	Capacidades	Indicadores
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Interactúa con todas las personas	Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto propiciando el buen trato entre compañeros (www.minedu.gob.pe)

VII. PROCESO DIDÁCTICO

INICIO

Mediante la estrategia de la mediación y con la participación de todos los estudiantes que constituyen el grupo de estudio, se recoge información sobre los conflictos que se presentan en la escuela y el manejo que se le da, sobre todo en forma pacífica en la escuela.

Se plantea preguntas como:

¿Ante la presencia de un conflicto es necesario recobrar la calma?

¿Decidir cómo manejar la situación?

¿Me siento mal cuando actúo de mala manera con mis pares?

¿No me gusta estudiar y por eso continuamente molesto a mis compañeros?

¿Soy irrespetuoso cuando interactúo con mis compañeros?

¿Me intereso, escucho y busco comprender al otro?

DESARROLLO

El docente busca identificar dificultades del conocimiento en las estudiantes con la finalidad de lograr la ruptura epistemológica que permita la construcción de nuevos conocimientos, mediante preguntas y respuestas acerca de la participación activa en el manejo de conflictos en forma pacífica

El docente luego de identificar los obstáculos del conocimiento que presentan los estudiantes propiciará la ruptura epistemológica desarrollando la temática a través de la exposición-diálogo, apoyándose con el material de trabajo

Los estudiantes agrupados en equipos de trabajo hacen un listado de las maneras que se adoptan para manejar conflictos al interior de la escuela y evalúan que es necesario asumirlas como grupo y en función de ellos seleccionan los más importantes y coherentes comparando sus conocimientos previos con la nueva información recibida en clase elaboran un reporte final que será entregado al docente.

CIERRE

Los equipos presentan sus conclusiones, las cuales son retroalimentadas por la docente y los demás estudiantes. A partir de la elaboración de un cartel de situaciones en las se involucre el manejo de conflictos entre los estudiantes

Se evalúa la predisposición para trabajar en equipo, la participación de los estudiantes y los logros obtenidos en base a los instrumentos de evaluación pertinentes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima-Perú.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). Fascículo General de Ciudadanía. Lima-Perú

Anexo 1

LA MEDIACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA MANEJAR CONFLICTOS



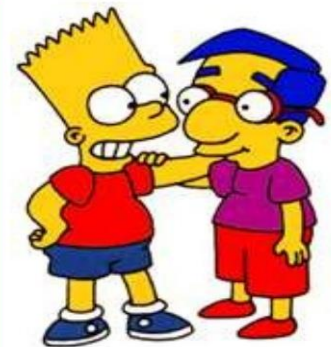
Anexo 2

LISTADO DE SITUACIONES, EN LAS CUALES SE REQUIERE DE LA INTERVENCIÓN, PARA EL MANEJO DE CONFLICTOS

- ✓ EVITEMOS LOS PROBLEMAS
- ✓ LA NIÑA QUIERE QUEDARSE A JUGAR
- ✓ TUVE UN PEQUEÑO PROBLEMA EN EL COLEGIO, PERO LO RESOLVÍ. A PROPÓSITO TE DEVUELVO TU REVÓLVER
- ✓ DIALOGAMOS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS Y MEJORAR NUESTRO ENTORNO
- ✓ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DE LOS CUENTOS
- ✓ BIENVENIDOS
- ✓ SIMULACIÓN PARA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA
- ✓ ME ESTÁS MOLESTANDO, ASÍ NO PUEDO DIBUJAR
- ✓ EL JUEGO DE RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
- ✓ HACEMOS LAS PACES?
- ✓ ¡HABLEMOS! ¡HABLEMOS!
- ✓ CON LA TOLERANCIA SE HACEN AMIGOS

Anexo 3

BASADO EN EL CUADRO ANTERIOR ESCRIBO LO QUE REPRESENTA CADA IMAGEN



Anexo 4

¿CUÁNTO CREES QUE HAS APRENDIDO EN CLASE?

Marca "X" en el Color con el que te identifiques
(rojo=poco; amarillo=algo; verde=mucho)









ESTUDIANTES TOMANDO DECISIONES PARA LA ORGANIZACIÓN DE GRUPOS DE ESTUDIO



ESTUDIANTES ELABORANDO SUS CONCEPTOS SOBRE LAS BUENAS RELACIONES INTERPERSONALES



**ESTUDIANTES EN LA EXPOSICIÓN SOBRE LAS RELACIONES ENTRE
COMPAÑEROS EN EL AULA**



DOCENTE EXPLICANDO LA IMPORTANCIA DE LAS RELCIONES INTERPERSONALES