



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los
estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. FLORES GARAMBEL, Patricia Giovana

ASESOR:

Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado



.....
Dra. CARRASCO BENDEZU, Ana María

Presidente



.....
Dra. ANAYHUAMAN LEON, Shadia Eunice

Secretario



.....
DR. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro

Vocal

Dedicatoria

A mi familia por su respaldo en
los retos que me propongo.

Patricia Giovana

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios, por darme la fuerza espiritual para lograr mis objetivos.

A mi familia porque son mi motivación cada día de mi vida.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo” por facilitarme la oportunidad para continuar mi formación profesional en Doctorado en Educación, a sus autoridades, doctores y Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro asesor, quien me guio oportunamente.

Asimismo, va mi reconocimiento a las autoridades de las instituciones educativas estatales “Nuestra Señora de las Mercedes”- Ica y “José Gregorio Huamán Girao”- El Arenal, por su colaboración y facilidades brindadas en la realización del estudio de investigación.

Gracias a mis compañeras del Doctorado en Educación, porque de ellas he aprendido de su calidad humana y que mediante el trabajo cooperativo durante nuestro estudio en el tiempo transcurrido, logramos ser un equipo.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. FLORES GARAMBEL, Patricia Giovana, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°21459599; con la tesis "La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica."



Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, octubre de 2016

Nombres y apellidos: Mg. FLORES GARAMBEL, Patricia Giovana

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “La interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica, con la finalidad de determinar la influencia de la interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales - Ica, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	31
1.6. Hipótesis	32
1.7. Objetivos	33
II. METODO	
2.1 Diseño de investigación	34
2.2 Variables, operacionalización	34
2.3 Población, muestra	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Métodos de análisis de datos	48
2.6 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	72
VI. RECOMENDACIONES	73

VII. PROPUESTA	75
VIII. REFERENCIAS	80
ANEXOS	85
ANEXO 1: Instrumentos	86
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	90
ANEXO 3: Matriz de consistencia	107
ANEXO 4: Constancia de aplicación	109
ANEXO 5: Otras evidencias	111

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	La interculturalidad en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	51
Tabla 2	Puntos de vista y perspectiva interculturales en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	52
Tabla 3	Conocimiento intercultural en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	53
Tabla 4	Capacidad de comparación de interpretación y de establecer relaciones en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	54
Tabla 5	Capacidad de descubrimiento y de interacción en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	55
Tabla 6	Visión crítica en el plano cultural en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	56
Tabla 7	Aprendizaje cooperativo en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	57
Tabla 8	Interdependencia positiva en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	58
Tabla 9	Responsabilidad individual y grupal en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	59
Tabla 10	Habilidades Interpersonales y grupales en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	60
Tabla 11	Evaluación grupal en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	61
Tabla 12	Estadígrafos de la variable interculturalidad.	62

Tabla 13	Estadígrafos de la variable aprendizaje cooperativo	62
Tabla 14	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	63
Tabla 15	Correlación entre la variable interculturalidad y las dimensiones de aprendizaje cooperativo.	64

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	La interculturalidad en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	51
Figura 2	Puntos de vista y perspectiva interculturales en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	52
Figura 3	Conocimiento intercultural en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	53
Figura 4	Capacidad de comparación de interpretación y de establecer relaciones en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	54
Figura 5	Capacidad de descubrimiento y de interacción en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	55
Figura 6	Visión crítica en el plano cultural en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	56
Figura 7	Aprendizaje cooperativo en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	57
Figura 8	Interdependencia positiva en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	58
Figura 9	Responsabilidad individual y grupal en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	59
Figura 10	Habilidades Interpersonales y grupales en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	60
Figura 11	Evaluación grupal en estudiantes de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”.	61

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar cómo influye la interculturalidad en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales – Ica.

La presente investigación es de tipo correlacional – explicativo, el diseño no experimental transseccional correlacional - causal. La población estuvo integrada por 497 estudiantes del tercer grado de secundaria de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”. La muestra estuvo integrada por 217 estudiantes del tercer grado de secundaria de las I.E. “José Gregorio Huamán Girao” y “Nuestra Señora de las Mercedes”. La técnica fue la encuesta y los cuestionarios sobre interculturalidad y aprendizaje cooperativo.

Los resultados determinan que la interculturalidad influye en un 32,14% significativamente en el aprendizaje cooperativo de los estudiantes de las instituciones educativas estatales – Ica. Esto se evidencia en la tabla 15 con un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,567.

Palabras Clave: La interculturalidad y el aprendizaje cooperativo.

ABSTRACT

This research aims to determine the influence intercultural cooperative learning of students of state educational institutions - Ica.

This research is correlational - explicativo, the correlational - causal transceccional non-experimental design. The population consisted of 497 third graders of junior high S.I. "Jose Gregorio Huaman Girao" and "Nuestra Señora de las Mercedes". The sample consisted of 217 third graders of junior high S.I. "Jose Gregorio Huaman Girao" and "Nuestra Señora de las Mercedes". The technique was the survey and questionnaires on intercultural and cooperative learning.

The results determine that intercultural influences a 32.14% significantly in the cooperative learning students of state educational institutions - Ica. This is shown in Table 15 with a correlation coefficient of 0.567 Spearman Rho.

Keywords: Intercultural and cooperative learning.