



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión  
educativa en las II.EE. - Red 12 - Ugel 05 S.J.L; 2015

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Autor:

Mg. Raul Carlos, Lazo Toribio.

Asesor:

PhD. Oscar Rafael, Guillen Valle.

Sección

Educación e Idiomas

Línea de investigación

Gestión y Calidad Educativa

Perú – 2016

## **Página del jurado**

Dr. Juan Carlos, Durand Porras

Presidente

Dr. Emigdio Antonio, Alfaro Paredes

Secretario

PhD. Guillen Valle, Oscar Rafael

Vocal

## **Dedicatoria**

A mis hermanos, porque siempre me brindaron su apoyo, confianza y amor; a mis hijos quienes son los tesoros más grandes que tengo en mi vida y por ser mi principal motivo y estímulo para continuar con mi carrera y con mi vida.

## Agradecimiento

A Dios, a los docentes y personal de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado, que durante todo este tiempo han sabido guiarnos en este camino de una nueva etapa de realización profesional. También a quienes me brindaron su asesoría en la elaboración de ésta investigación, y de manera muy especial a mi asesor de tesis PhD. Oscar Rafael, Guillén Valle por haber confiado en mí.

A todos ellos muchas gracias.

El Autor.

## **Declaración de autenticidad**

Yo, Raul Carlos, Lazo Toribio, estudiante del programa de doctorado de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 09563226, con la tesis titulada “Liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión educativa en las II.EE. - Red 12 - Ugel 05 SJL; 2015.”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 20 de febrero del 2016

Lazo Toribio, Raul Carlos

DNI 09563226

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la facultad de educación, escuela de postgrado de la universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de doctorado en educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión educativa en las II.EE. - Red 12 - Ugel 05 S.J.L; 2015”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tiene como objetivo determinar qué relación existe entre el “Liderazgo directivo y el desempeño docente en la gestión educativa”, con una población finita de 130 docentes, que van evaluar el liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión educativa.

En el presente trabajo, consta de ocho capítulos: El capítulo I, se refiere a la introducción, en él se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantean los problemas de investigación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos. El capítulo II, se refiere al marco metodológico, que contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, se presenta los resultados a través del análisis descriptivos y análisis inferencial para la constatación de hipótesis. En el capítulo IV, se presentan las discusiones donde se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis. En el capítulo V, se formulan las conclusiones en las que se dan a conocer las respuestas a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación. En el capítulo VI se presentan las recomendaciones que surgen a partir de las conclusiones obtenidas. Posteriormente se presenta las referencias bibliográficas y los apéndices en sus respectivos capítulos.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea aprobada.

El Autor

## Tabla de contenidos

Título	i
Dedicatoria	iii
Declaración de autenticidad	v
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xv
I Introducción	xv
I. Antecedentes y fundamentación científica, técnica y humanística.	16
1.1. Marco teórico.	17
1.2. Realidad problemática.	17
1.3. Antecedentes	19
1.3.1. Nacionales e Internacionales	33
1.4. Fundamentación teórica	34
1.4.1 El liderazgo	34
1.4.2. El desempeño docente	38
1.4.3. Gestión educativa	40
Formulación del problema.	44
1.4.1. Problema general	44
1.4.2. Problemas específicos	44
1.6. Justificación	44
1.6.1 Justificación metodológica	44

1.6.2. Justificación teórica:	45
1.6.3. Justificación pedagógica:	45
1.6.4. Justificación práctica:	46
1.6.5. Justificación epistemológica	46
1.7. Objetivos	47
1.7.1 Objetivo general	47
1.7.2. Objetivos específicos	47
1.8. Hipótesis	48
1.8.1. Hipótesis general	48
1.8.2. Hipótesis específicas	49
II. Marco metodológico	50
2.1. Identificación de las variables	51
2.2. Definición operacional	52
2.3. Metodología	54
2.4. Tipo de investigación	55
2.5. Nivel de investigación	57
2.6. Diseño de investigación.	57
2.7. Población, muestra y muestreo	58
2.7.1. Población	58
2.7.1. Muestra:	58
2.7.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
2.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.	60
2.9. Procedimiento de recolección de datos	65
2.10. Métodos de análisis de datos	66
2.11. Métodos de análisis de datos	66
2.12. Aspectos éticos	67

III Resultados	68
3.1. Análisis estadístico de regresión logística múltiple	69
3.2. Análisis de estadística inferencial	73
IV Discusión	78
V Conclusiones	81
VI. Recomendaciones	83
Referencias bibliográficas	88
Apéndice	93
Apéndice 1: Cartas de solicitud de aceptación	94
Apéndice 2: Matriz de consistencia	98
Apéndice 3: Validación de instrumentos	113
Data	117

## Lista de tablas

Tabla 1: Operacionalización de liderazgo directivo	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable desempeño docente	53
Tabla 3: Operacionalización de la variable gestión educativa.	54
Tabla 4 : Población	58
Tabla 5 : Procesamiento de datos de la prueba piloto.	61
Tabla 6: Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable liderazgo directivo	61
Tabla 7: Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable desempeño docente	62
Tabla 8: Consolidado de validez de contenido por expertos del instrumento de la variable gestión educativa	63
Tabla 9: Confiabilidad para evaluar el instrumento del cuestionario de la liderazgo directivo	64
Tabla 10: Confiabilidad para evaluar el instrumento del desempeño docente	65
Tabla 11: Confiabilidad para evaluar el instrumento de gestión educativa	65
tabla 12: Prueba de normalidad	66
Tabla 13: Estadísticos	69
Tabla 14: Análisis de las frecuencias del variable liderazgo directivo	70
Tabla 15: Análisis de las frecuencias desempeño docente	71
Tabla 16: Análisis de las frecuencias gestión educativa	72
Tabla 17: Regresión	73
Tabla 18: Resumen del modelo de regresión	73
Tabla 19: Anova	74
Tabla 20: Coeficientes	75
Tabla 21: Variables excluidas	76
Tabla 22: Diagnostico de colinealidad	76
Tabla 23: Estadísticos de contraste	77

## Lista de figuras

Figura 1: Frecuencia del liderazgo directivo	70
Figura 2: Frecuencia del desempeño docente.	71
Figura 3: Frecuencia de la gestión educativa	72

## Resumen

La presente investigación ofrece un análisis general respecto al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en la gestión educativa? Para ello se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión educativa. Por ser un estudio hipotético- deductivo, se formuló la hipótesis general, la cual indicaba que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y desempeño docente en la gestión educativa en las II.EE. - Red 12 - Ugel 05 SJL; Lima – 2015. Metodológicamente, este estudio, se enmarcó en el tipo aplicada, nivel correlacional con un diseño no experimental. La población de estudio fue de 130 docentes para lo cual se tomó una muestra de 78 docentes. Para medir las variables liderazgo directivo, se elaboró un cuestionario con 38 ítems, para medir la variable desempeño docente se elaboró un cuestionario de 40 ítems; y para medir la variable gestión escolar se elaboró un instrumento de 60 preguntas, teniendo en cuenta cada una de sus dimensiones e indicadores.

Se llegó a la conclusión que existía correlación positiva entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, con la gestión educativa; es decir que mientras mayor sea el nivel del liderazgo directivo y del desempeño docente, mejor será la gestión educativa en las instituciones educativas de la Red 12 del distrito de San Juan de Lurigancho. Se recomendó el desarrollo de nuevas investigaciones que abarquen las variables estudiadas en esta tesis, ampliando la población, y realizando estudios con docentes de otras redes; así como en docentes otros niveles educativos y contextos socio-económicos.

**Palabras claves:** liderazgo, desempeño, gestión educativa, operacionalización.

## **Abstract**

This research provides a comprehensive analysis of the problem of research formulated: what is the relationship between the executive leadership and teacher performance in educational management? For this, the general objective of determining the relationship between the executive leadership and teacher performance in educational management was raised. As a hypothetical-deductive study, the general hypothesis was formulated, which indicated that there is a significant relationship between management leadership and teacher performance in educational management in I.I.EE. - Network 12 - 05 Ugel S.J.L; Lima - 2015. Methodologically, this study was part of the applied type, correlation level with a non-experimental design. The study population was 130 teachers for which a sample of 78 teachers took. To measure the variables managerial leadership, a questionnaire with 38 items was developed to measure teacher performance Variable 40-item questionnaire was developed; and school management to measure varying an instrument of 60 questions was prepared, taking into account each of its dimensions and indicators.

It was concluded that there was positive correlation between managerial leadership and teacher performance, with education management; is that the greater the number of managerial leadership and teacher performance, the better the educational management in educational institutions of the Network 12 San Juan de Lurigancho. the development of new research involving the variables studied in this thesis, expanding the population and conducting studies with teachers from other networks are recommended; as well as teaching other educational levels and socio-economic contexts.

Keywords: leadership, performance, educational management, operationalization

## **Resumo**

Esta pesquisa fornece uma análise abrangente do problema de pesquisa formulado: qual é a relação entre o desempenho de liderança e professor executivo na gestão educacional? Para isso, o objectivo geral de determinar a relação entre o desempenho de liderança e professor executivo na gestão educacional foi levantada. Como um estudo hipotético-dedutivo, a hipótese geral foi formulada, o que indica que existe uma relação significativa entre a liderança de gestão e desempenho dos professores na gestão educacional no II.EE. - Rede 12 - 05 Ugel SJL; Lima - 2015. Metodologicamente, este estudo foi parte do tipo aplicada, nível de correlação com um design não-experimental. A população do estudo foi de 130 professores para o qual uma amostra de 78 professores tomaram. Para medir as variáveis liderança gerencial, um questionário de 38 itens foi desenvolvido para medir o desempenho do professor variável questionário de 40 itens foi desenvolvido; e gestão escolar para medir variando um instrumento de 60 perguntas foi preparada, tendo em conta cada uma das suas dimensões e indicadores.

Concluiu-se que houve correlação positiva entre a liderança gerencial e desempenho dos professores, com a gestão da educação; é que quanto maior o número de liderança gerencial e desempenho dos professores, melhor a gestão da educação nas instituições de ensino da Rede 12 San Juan de Lurigancho. o desenvolvimento de novas pesquisas envolvendo as variáveis estudadas nesta tese, a expansão da população e realização de estudos com professores de outras redes são recomendados; bem como ensinar outros níveis de ensino e contextos socioeconómicos.

Palavras-chave: liderança, desempenho, gestão educacional, operacionalização