



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ATENTIS” PARA
MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.N°002 SANTA ROSA DE LIMA -
CORRALES, TUMBES - 2011**

AUTORES:

Br. MUÑOZ ROSILLO, KARLA JANNET
Br. YOVERA FOX, ROXANA PATRICIA

ASESORA:

Mg. ROBLEDO GUTIERREZ, DANITZA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERÚ – 2012

DEDICATORIA

A mis padres Carmen y Andrés por sus enseñanzas, apoyo indesmayable y amor incondicional.

A mi hermano Alexander, en el infinito, por su cariño, comprensión. Porque, siempre estuvo a mi lado.

Roxana.

A mis padres Rosa y Nary por ser las personas que siempre están a mi lado brindándome todo su apoyo y amor.

A mis dos amores: Marco y Alfonso porque son mi fuerza y estímulo para seguir adelante.

A mis hermanos Sheyla, Junior y Martin mis mejores compañeros en los buenos y malos momentos.

Karla.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas, comprometidas con la educación de los niños; que han colaborado en la realización del presente trabajo. A nuestros profesores que nos han acompañado durante el largo camino, brindándonos su orientación con profesionalismo ético.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Calificador:

Dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa. Presentamos ante Uds. La tesis titulada APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ATENTIS” PARA MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.N°002 SANTA ROSA DE LIMA – CORRALES, TUMBES – 2012, con la finalidad de determinar la influencia de la aplicación del referido programa en el incremento de los niveles de atención, en los niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial, seleccionada.

El documento consta de cinco capítulos: El Capítulo I corresponde al Problema de la Investigación, el Capítulo II el Marco Teórico Referencial, el Capítulo III Marco Metodológico, el Capítulo IV se refiere a los resultados, el Capítulo V expresa las Conclusiones y Recomendaciones.

Señores Miembros del Jurado, esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras.

RESUMEN

La presente investigación se ha realizado con el objetivo de determinar la influencia del programa “Atentis” en el incremento de los niveles de atención en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 002 Santa Rosa de Lima del distrito de Corrales – Región Tumbes.

Para este estudio se consideró una muestra de 50 niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I N° 002 Santa Rosa de Lima, la investigación se enmarca dentro del **paradigma cuantitativo del tipo Explicativo-Experimental, con diseño pre-experimental. A fin de obtener información se empleó como instrumento el test atención cuyos datos fueron tabulados y presentados mediante tablas y figuras estadísticas, las que se analizaron haciendo uso de del estadístico t de student para la comprobación de la prueba de hipótesis.**

Los resultados obtenidos fueron analizados en el nivel descriptivo y en el nivel inferencial según los objetivos y las hipótesis formuladas. Determinándose que existe influencia significativa de la aplicación del programa “Atentis” en el incremento de los niveles de atención en niños(as) de 5 años de edad de la I.E.I N° 002 Santa Rosa de Lima. Ello se evidencia mediante el análisis estadístico de contrastación de hipótesis general, que al aplicar la prueba t de student, se encontró un t calculado = 12.349, mayor que el t tabular = 1.6766, siendo $p = 0.00000 < 0.05$, aceptándose la Hipótesis Alterna, esto demuestra que los puntajes de los niveles de atención de los niños (as) incrementaron significativamente en el post test, demostrando la influencia del programa.

PALABRAS CLAVES:

Atención, Redes atencionales, Atención selectiva, Atención sostenida, , Programa Atentis.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the influence of "Atentis" program in increasing levels of attention in children 5 years of I EI No. 002 Santa Rosa de Lima district Corrales - Region Tumbes.

For this study considered a sample of 50 children (as) 5 years of age I EI N°002 Santa Rosa de Lima, the investigation falls within the quantitative paradigm Experimental Explanatory-rate, pre-experimental design. In order to obtain information was used as the attention test instrument whose data were tabulated and presented in tables and figures statistics, which were analyzed using the t statistic for testing estudent hypothesis testing.

The results were analyzed by descriptive and inferential levels according to the objectives and the assumptions made. Determined that there is significant influence of the application of "Atentis" program in increasing levels of attention in children (as) 5 years old of I EI No. 002 Santa Rosa de Lima. This is evidenced by the statistical analysis of contrasting general hypothesis that applying the Student t test, we found a calculated $t = 12.349$, greater than tabular $t = 1.6766$, where $p = 0.00000 < 0.05$, accepting Hypothesis Alterna, this shows that the scores of the levels of care of children (as) increased significantly in the post-test, showing the influence of the program.

KEYWORDS:

Attention Attentional networks, Arousal, selective attention, sustained attention, focused attention, Atentis Program.

INTRODUCCIÓN

Escuchar, oír, tocar, oler y gustar requieren, necesariamente, la habilidad de atender. Desde los tiempos de Wilhem Wundt, en 1879, hasta la actualidad, la atención ha sido uno de los temas más debatidos dentro de la Psicología. Sin lugar a dudas, este sistema es fundamental en el ser humano ya que el hombre debido a su condición de procesador de información necesita un mecanismo para seleccionar dicha información.

En el campo educativo es indudable la importancia de la atención debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje si no hay atención no habrá concentración, percepción, memoria y, en general, ninguno de los procesos cognitivos. Considerando que los alumnos evidencian dificultades en lo que a fijación de la atención refiere hemos creído necesario desarrollar el programa de atención denominado “Atentis” para mejorar los niveles de atención en niños y niñas de cinco años de edad, presentando la investigación denominada: APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ATENTIS” PARA MEJORAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.N°002 SANTA ROSA DE LIMA - CORRALES, TUMBES – 2011, la cual está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Una de las dificultades que se presentan en las aulas de niños de 5 años de la I.E.I N°002 SANTA ROSA DE LIMA es el bajo nivel de atención, entendida esta como un mecanismo fundamental para centrarnos en los estímulos, controlar la información del entorno, y por tanto, un mecanismo muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ello hemos considerado importante aplicar el programa “Atentis”.

Capítulo II.- MARCO TEÓRICO. Está basado en la teoría atencional de Michael Posner, para quien la atención es un mecanismo central de control de los sistemas de procesamiento, este mecanismo que se encuentra distribuido en diferentes lugares del sistema nervioso, ejerce sus funciones a través de procesos facilitatorios e inhibitorios. Tal es así que se han identificado tres sistemas atencionales separados anatómicamente y funcionalmente.

Capítulo III.- MARCO METODOLÓGICO. La presente investigación es de tipo experimental, cuyo diseño es pre-experimental con pre test y post test, se trabajó con una muestra de 50 niños en un solo grupo.

Capítulo IV.- RESULTADOS. Se obtuvo una diferencia de 22.40 %, 70.28 % y 10.98 % entre el pre test y post test, en la dimensión visual, auditiva y centrada en el recuerdo respectivamente; siendo la dimensión auditiva y centrada en el recuerdo en las que se obtuvieron resultados de un nivel alto con porcentajes de 54 % y 80% es decir se han alcanzado puntajes significativos.

Por otro lado se calculó la T con un valor de 12.35, siendo la T= +- 26.69 en la dimensión auditiva con el resultado más alto.

Capítulo V.- CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS. De acuerdo con los resultados se afirma que la aplicación del Programa ATENTIS ha permitido mejorar los niveles de atención en los niños y niñas de 5 años tanto en las dimensiones visual, auditiva y centrada en el recuerdo como lo demuestran los resultados.

Se ha realizado las referencias bibliográficas teniendo en cuenta las normas APA, Finalmente se presentan los anexos debidamente organizados.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	3
Las autoras.....	3
PRESENTACIÓN	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
INDICE.....	9
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones:.....	18
1.5. Antecedentes:.....	18
1.6. Objetivos:.....	20
1.6.1 Objetivo General:.....	20
1.6.2. Objetivos específicos:.....	20
CAPÍTULO II_MARCO TEÓRICO	22
2.1. La atención	23
2.1.1. Características de la atención.....	24
2.1.2. Condiciones de la atención.....	25
2.1.3. Tipos de atención	26
2.1.4. Teoría atencional de Michael Posner	30
2.1.5. El desarrollo de la atención	33
2.1.6. Signos de desatención	37
2.1.7. Importancia de la atención	38
2.1.8. Significado didáctico de la atención.....	38
2.1.9. Causas de las dificultades de atención:	39
2.1. Programa Educativo	40
2.1.1. Definición.....	40
2.1.2. Consideraciones importantes	41
2.1.4. Programa Atentis.....	42
CAPÍTULO III_MARCO METODOLÓGICO	44
3.3. Metodología	50

3.4. Población y muestra	50
3.5. Método de Investigación:	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	52
3.7. Métodos de análisis de datos:.....	52
CAPÍTULO IV RESULTADOS	54
4.1 . Presentación de resultados	55
4.2 Discusión de resultados	69
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1. Conclusiones.....	74
5.2. Sugerencias	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS.....	80
ANEXO N° 01. INSTRUMENTOS DE LA IVESTIGACIÓN.....	84
ANEXO N° 02 PROGRAMA ATENTIS	89
ANEXO N° 03 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD	127
ANEXO N°. 04 MATRIZ DE DATOS	139
ANEXO N° 05 DOCUMENTOS	145
ANEXO N°. 06 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	148

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE ATENCIÓN – PRE TEST	55
TABLA 2. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE ATENCIÓN – POST TEST	56
TABLA 3. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR MODALIDAD ATENCIONAL – PRE TEST	57
TABLA 4. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES POR MODALIDAD ATENCIONAL – POST TEST	58
TABLA 5. PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL PARA MUESTRAS RELACIONADAS	59
TABLA 6. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN VISUAL – PRE TEST	60
TABLA 7. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN VISUAL – POST TEST	61

TABLA 8. PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS-DIMENSIÓN VISUAL	62
TABLA 9. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN AUDITIVA – PRE TEST	63
TABLA 10. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN AUDITIVA – POST TEST	64
TABLA 11. PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS – DIMENSIÓN AUDITIVA	65
TABLA 12. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA) – PRE TEST	66
TABLA 13. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA) – POST TEST	67
TABLA 14. PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS – DIMENSIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA)	68

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN DE STUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE ATENCIÓN – PRE TEST	55
GRAFICO 2. DISTRIBUCIÓN DE STUDIANTES SEGÚN EL NIVEL DE ATENCIÓN – POST TEST	56
GRÁFICO 3. DISTRIBUCIÓN DE STUDIANTES POR MODALIDAD ATENCIONAL – PRE TEST	57
GRÁFICO 4. DISTRIBUCIÓN DE STUDIANTES POR MODALIDAD ATENCIONAL – POST TEST	58
GRÁFICO 5. ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE DIFERENCIA DE MEDIAS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN	59
GRÁFICO 6. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN VISUAL – PRE TEST	60
GRÁFICO 7. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN VISUAL – POST TEST	61

GRÁFICO 8. ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS DE DIFERENCIA DE MEDIAS DE LOS NIVELES DE ATENCIÓN – DIMENSIÓN VISUAL	62
GRÁFICO 9. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN AUDITIVA – PRE TEST	63
GRÁFICO 10. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN AUDITIVA – POST TEST	64
GRÁFICO 11. PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS – DIMENSIÓN AUDITIVA	65
GRÁFICO 12. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA) – PRE TEST	66
GRÁFICO 13. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES SEGÚN ATENCIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA) – POST TEST	67
GRÁFICO 14. PRUEBA T PARA MUESTRAS RELACIONADAS – DIMENSIÓN CENTRADA EN EL RECUERDO (MEMORIA)	68