



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo de Gestión para la mejora efectiva de la
calidad educativa en EBR en el Perú, 2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Arturo Licham Abanto

ASESORA:

Dr. Villavicencio Palacios, Lilett M. Del Carmen

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del Jurado

DRA. VITVISKAYA OLGA
Presidente

DRA. CALVO GASTAÑADUY, CAROLA CLAUDIA
Secretaria

DRA. VILLAVICENCIO PALACIOS, LILETTE DEL CARMEN
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida, salud e inteligencia para poder lograr mis metas e ir logrando mis grandes objetivos trazados.

A mis padres: Arturo y Margarita, por su apoyo y motivación constante que estimula mi superación profesional.

El autor

Agradecimiento

A los docentes de la escuela de post grado de la universidad privada “César Vallejo”, por el esfuerzo demostrado en nuestra formación profesional y de manera particular a la Dra. Villavicencio Palacios, Lilett M. Del Carmen.

El Autor

Declaración Jurada

Declaración Jurada

Yo, Arturo Licham Abanto, estudiante del Programa de Doctorado en Educación, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 19328027, con la Tesis titulada "Modelo de Gestión para la mejora efectiva de la calidad educativa en EBR en el Perú, 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chepén, 31 de enero del 2016



Arturo Licham Abanto
DNI 193280272

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Modelo de Gestión para la mejora efectiva de la calidad educativa en EBR en el Perú, 2015”, con la finalidad de Proponer un modelo de gestión basado en el enfoque dialéctico, holístico y configuracional para mejorar la Calidad Educativa en la EBR en el Perú, 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El Autor.

Índice

Página del Jurado	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaración Jurada	iv
Presentación	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Problema.....	19
1.2. Hipótesis	20
1.3. Objetivos.....	23
II. MARCO METODOLÓGICO	24
2.1. Variable.....	24
2.2. Operacionalización de variable	25
2.3. Metodología	27
2.4. Tipo de estudio	27
2.5. Diseño de Investigación.....	27
2.6. Población, muestra y muestreo.....	27
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
2.7.1. Técnicas.....	30
2.7.2. Instrumentos.....	30
2.8. Validación y confiabilidad del instrumento	31
2.9. Procedimientos de recolección de datos	31
2.10. Métodos de análisis de datos	32
III. RESULTADOS.....	33
IV. DISCUSIÓN	66
V. CONCLUSIONES.....	69
VI. RECOMENDACIONES.....	70
VII. BIBLIOGRAFÍA	71

Resumen

El presente estudio parte del análisis del deficiente nivel de la calidad educativa en la Educación básica Regular (EBR) en el Perú, plantándose como objetivo: Proponer un modelo de gestión basado en el enfoque dialéctico, holístico y configuracional para mejorar la Calidad Educativa en la EBR en el Perú, 2015.

Para lograr la finalidad indicada, se ha desarrollado un estudio socio crítico propositivo realizado con una muestra de 112 000 docentes y 523 035 estudiantes, que participaron en la segunda prueba de reubicación docente desarrollada en el año 2015, y las pruebas ECE y PISA, respectivamente. Se utilizaron como instrumento la prueba para ascenso docente, prueba ECE y prueba PISA.

Los resultados obtenidos y procesados nos señalan que existe deficiencia en la calidad de la educación básica regular, siendo uno de los principales indicadores la prueba PISA, donde actualmente nuestro país se ha ubicado en el último lugar, a partir de este análisis el estudio se centró en elaborar y proponer un modelo de gestión basado en el enfoque dialéctico, holístico y configuracional para mejorar la Calidad Educativa en la EBR en el Perú, 2015. El aporte investigativo, radica en el modelo teórico de la propuesta: Modelo de gestión basado en el enfoque dialéctico, holístico y configuracional, para mejora de esta manera lograr la mejora efectiva de la calidad educativa en EBR en el Perú, 2015

PALABRAS CLAVE: Enfoque configuracional, enfoque dialéctico, enfoque holístico, gestión educativa y modelo de gestión.

Abstract

This study of the analysis of the low level of educational quality in Basic Education (EBR) in Peru, standing objective: To propose a management model based on the dialectical, holistic and configurational approach to improving educational quality in the EBR in Peru, 2015.

To achieve these purposes, it has developed a proactive critical socio study with a sample of 112,000 teachers and 523,035 students who participated in the second test of teaching relocation developed in 2015, and ECE and PISA tests, respectively. They were used as test instrument for teacher promotion, ECE and PISA test.

The results obtained and processed tell us that there is a deficiency in the quality of regular basic education, one of the main indicators the PISA test, where currently our country has been placed in last place, from this analysis, the study focused to develop and propose a management model based on the dialectical, holistic and configurational approach to improving educational quality in the EBR in Peru, 2015. the research contribution lies in the theoretical model of the proposal: management model based on the dialectical, holistic and configurational approach to improving thereby achieving effective improvement of educational quality in EBR in Peru, 2015

KEYWORDS: Configurational approach, dialectical approach, holistic, educational management and management model.