



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa de capacitación docente para mejorar la
calidad de evaluación por competencias en los
profesores. Cangallo-2016**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Luza Rumisoncco, Edwin

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Evaluación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ-2016

.....
Dra. Hurtado Ambrosio, Olga
Presidente

.....
Dr. Poma Solier, Teodosio Zenobio
Secretario

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo
Vocal

A mis retoños: Edwin Andréé, Juan Andréé, Juan Manuel y a quien se aproxima para brillar con alegría en mi hogar. Son la razón de mi existir.

A Emma, quien sabe ser esposa, madre y amiga. Ella impulsó este proyecto, inclusive en momentos difíciles para mí.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, rector y fundador de la Universidad “César Vallejo”, quien hace patria en un país con grandes diferencias, apostando por el desarrollo de la sociedad peruana a partir del fortalecimiento de la masa magisterial.

A todos los doctores, y maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, cuyas experiencias, conocimientos y tiempo impartido en clases, han perfilado mi profesionalidad.

Al doctor Rolando Alfredo Quispe Morales, por su valioso tiempo y empuje en la asesoría del presente trabajo de investigación.

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cangallo, por su apertura y respaldo en la aplicación de los instrumentos de experimentación y la disposición de su personal técnico.

A los directores y docentes de las instituciones educativas 39010/M-P “Corazón de Jesús”, 39011/V-P “Basilio Auqui” de Cangallo y 38132/Mx-P de Pampa Cangallo, por su valiosa colaboración. Ellos fueron semilla y producto en el presente trabajo.

El autor

DECLARACION JURADA

Yo, Edwin Luza Rumisoncco, identificado con DNI 28444843, estudiante del programa de doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", con la tesis titulada: "Programa de capacitación docente para mejorar la calidad de evaluación por competencias en los profesores. Cangallo 20016". Declaro bajo juramento, que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto, los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre de 2016



Edwin Luza Rumisoncco
DNI. 28444843



PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, en cumplimiento con lo dispuesto por lineamientos técnicos, establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, pongo a disposición de ustedes el trabajo de investigación titulado “Programa de capacitación docente para mejorar la calidad de evaluación por competencias en los profesores. Cangallo 2016” para la obtención del Grado Académico de Doctor en Educación. La presente tesis tiene la finalidad de alcanzar un programa de intervención para mejorar la calidad evaluativa por competencias en la práctica pedagógica de los profesores de educación primaria.

El informe está estructurado en ocho capítulos.

Entonces, señores integrantes del jurado evaluador, pongo a su disposición el presente estudio, con la finalidad de recoger las sugerencias y aportes, ponerlas en juicio y conseguir la mejora.

El autor

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCION	12
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	15
1.3. Teorías relacionadas al tema	18
Capacitación docente	18
Capacitación por competencias	25
Perfil del docente exitoso	26
Competencias evaluativas de los docentes	28
Evaluación	31
Antecedentes históricos	31
Evaluación educativa	31
Evaluación basada en la enseñanza	36
Competencia	37
Evaluación basada en competencias	39
Dimensiones de la Evaluación por competencias	42
Tipos de evaluación	43
1.4. Formulación del problema	45
1.4.1. Problema General	45
1.4.2. Problemas Específicos	45
1.5. Justificación del Estudio	46
1.6. Hipótesis	48
1.6.1. Hipótesis General	48
1.6.2. Hipótesis específicos	48
1.7. Objetivos	48

1.7.1. Objetivo General	48
1.7.2. Objetivos Específicos	48
II. METODO	50
2.1. Diseño de investigación	51
2.1.1. Diseños experimentales	51
2.1.2. Diseños no experimentales.	51
2.2. Variables	52
2.2.1. Variable independiente	52
2.2.2. Variable dependiente	52
2.2.3. Operacionalización de variables	52
2.3. Población y Muestra	53
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	54
2.5. Método de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos.	56
III.RESULTADOS.	57
3.1. DESCRIPCION DE RESULTADOS	58
3.2. A NIVEL INFERENCIAL	62
3.2.1. Prueba de Normalidad	62
3.2.2. Prueba de Hipótesis	63
Tratamiento Estadístico	63
IV. DISCUSION	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	78
VII. PROPUESTA	80
Introducción	81
I. Justificación	82
II. Justificación Científica	83
2.1. Justificación Psicopedagógica	83
2.2. Justificación Filosófica	84
III. Objetivo	85
IV. Programa	86
Taller N° 1: Diferenciamos la Evaluación Basada en Competencias de una Evaluación Basada en los Aprendizajes.	86

Taller N° 2: Conocemos la Competencia y su Estructura	92
Taller N° 3: Precisiones para Evaluar por Competencias	95
Taller N° 4: Comprendemos el Rol del Evaluador	101
Taller N° 5: Conocemos la Evaluación Auténtica	103
Taller N° 6: Conocemos las Técnicas de la Evaluación Auténtica	107
Taller N° 7: Conocemos las Técnicas e Instrumentos de Valoración	114
Taller N° 8: Conocemos la Rúbrica Como Instrumento de Evaluación	118
Taller N° 9: Hacemos Uso de una Rúbrica	121
Taller N° 10: Hacemos Uso de una Ficha de Evaluación	124
Taller N° 11: Conocemos el Uso del Portafolio en la Evaluación por Competencias.	126
Taller N° 12: Conocemos la Lista de Cotejo como Instrumento de Evaluación.	130

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar cómo el programa de capacitación docente mejora la calidad de evaluación por competencias en los profesores del nivel primario. La población estuvo constituida por 265 docentes del distrito de Cangallo. Se tomó 48 docentes de educación primaria como muestra, seleccionados no probabilísticamente. De la misma forma, para el procesamiento de datos se utilizó el procesador estadístico SPSS versión 24.00. El diseño fue cuasi experimental con enfoque cuantitativo. Por otro lado, la rúbrica fue el instrumento empleado para el recojo de datos. El análisis y discusión de los resultados, se realizó en forma cuantitativa haciendo uso de la prueba U de Mann-Whitney y Prueba de Rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Los resultados obtenidos mediante el tratamiento estadístico, permitió comprobar la hipótesis general; puesto que, la comparación de promedios posttest entre los grupos experimental y control sobre el nivel de evaluación por competencias, nos permite evidenciar superioridad del promedio del grupo experimental sobre el grupo control, diferencia de 1,80 puntos, detectada mediante la prueba U de Mann Whitney, al obtener $p < 0,05$ (0,000) con nivel de significancia al 5% rechazando la hipótesis nula (H_0). En consecuencia, se concluye que el programa de capacitación docente mejora la calidad de la evaluación por competencias en los profesores del nivel primario. Cangallo, Ayacucho 2016 ($p = 0,000 < 0,05$; $Z = -6,493$) (Tabla 1).

Palabras clave:

Programa de capacitación docente / evaluación por competencias.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the teacher training program improves the quality of competency assessment in primary level teachers. The population consisted of 265 teachers in the district of Cangallo. 48 primary school teachers as not probabilistically selected sample was taken. Likewise, for processing statistical data processor we were used SPSS version 24.00. The design was quasi experimental with quantitative approach. On the other hand, the heading was the instrument used to gather data. The analysis and discussion of the results was carried out quantitatively using the Mann-Whitney U test and Wilcoxon rank test for related samples. The results obtained by statistical treatment, allowed to prove the general hypothesis; since the comparison of average posttest between the experimental and control groups on the level of competency assessment, allows us to demonstrate superiority of the average of the experimental group over the control group, a difference of 1.80 points, detected by the U test Mann Whitney, to obtain $p < 0.05$ (0,000) with significance level of 5% rejecting the null hypothesis (H_0). Therefore it concludes that the teacher training program improves the quality of competency assessment in primary level teachers. Cangallo, Ayacucho 2016 ($\rho = 0.000 < 0.05$, $Z = -6.493$) (Table 1).

Key words:

Program teaching / training skills assessment.