



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La interrogación de textos y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Santa Rosa-2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Mallqui Gonzales, Teófilo Jacinto

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

PERÚ-2016

.....
Dr. Ignacio Garamendi Berrocal

Presidente

.....
Dr. Winner Alarcon Toledo

Secretario

.....
Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

Vocal

A mi esposa **Ida Ludeña Vargas**, por su apoyo incondicional; a mis hijos **Kristoppher y Stepphanny**, quienes son mi mayor motivación.

Teófilo

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, especialmente al Rector fundador Dr. César Acuña Peralta por permitirnos lograr nuestros anhelos postpuestos.

A los docentes del programa de la Escuela de Posgrado por contribuir con sus conocimientos a la obtención del grado académico de Doctor.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales por su paciencia y sugerencias acertadas, que permitieron concretar la investigación.

A los docentes y estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa, por su apoyo incondicional en la culminación del presente trabajo de investigación.

El autor

DECLARACIÓN JURADA

Yo Teófilo Jacinto Mallqui Gonzales, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 28601564, con la tesis titulada “La interrogación de textos y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Santa Rosa - 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citas a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, octubre de 2 016

.....

Teófilo Jacinto Mallqui Gonzales

DNI 28601564

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, de la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada *La interrogación de textos y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Santa Rosa - 2016*. Con la finalidad de conocer el efecto que tiene la interrogación de textos en la comprensión lectora en la institución mencionada, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación

El autor

ÍNDICE

	Pág.
PAGINA DEL JURADO	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vii
ÍNDICE	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	14
1.3. Teorías relacionadas al tema	15
1.4. Formulación del problema	26
1.5. Justificación del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.7. Objetivos	29
II. MÉTODO	
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	31
2.3. Población, muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
2.5. Método de análisis de datos	36
2.6. Aspectos éticos	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS	

RESUMEN

La presente investigación titulada *La interrogación de textos y comprensión lectora en una institución educativa del distrito de Santa Rosa - 2016*, se realizó con la finalidad de conocer el efecto que tiene la interrogación de textos en la comprensión lectora en la institución mencionada. El tipo de investigación es experimental, con su diseño cuasi experimental; asimismo, la población muestral estuvo conformada por 60 estudiantes. El trabajo de recolección de datos se realizó a través de una prueba objetiva, la misma que permitió comprobar el grado de influencia entre las variables en estudio. El estadígrafo utilizado en la presente investigación fue T de Student con un nivel de significancia del 5% (0,05). Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo T de Student permiten concluir que la aplicación de la interrogación de textos incide en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa del distrito de Santa Rosa. Estos resultados se ven corroborados con los datos obtenidos en el postest entre los grupos experimental y control respecto al nivel de comprensión lectora, en la que se puede comprobar diferencia de promedios entre los grupos control y experimental, obtenidos mediante el estadígrafo T de Student para muestras independientes, puesto que el resultado obtenido es equivalente a 0,000 que es menor a 0,05 ($p < 0,05$) con nivel de significancia al 5%, y ratificada con el valor obtenido mediante el estadígrafo T de Student para muestras relacionadas equivalente a 0,000 motivo que permite aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave:

Interrogación de textos / comprensión lectora.

ABSTRACT

This research entitled *the question of texts and reading comprehension in a school district of Santa Rosa 2016*, was performed in order to know the effect of the interrogation of texts reading comprehension in the institution mentioned. The research is experimental, with its quasi-experimental design; also, the sample population consisted of 60 students. The work of data collection was conducted through an objective test, which made it possible to check the degree of influence between the variables under study. The statistician used in this research was T Student with a significance level of 5% (0.05). The results obtained by the statistician Student T can be concluded that the application of interrogation of texts affects reading comprehension in students from a school district of Santa Rosa. These results are corroborated with data obtained in the posttest between the experimental and control groups regarding the level of reading comprehension, which you can check mean difference between control and experimental groups, obtained by the statistician T-test for samples independent, since the result obtained is equal to 0,000 which is less than 0.05 ($p < 0.05$) with significance level of 5%, and ratified with the value obtained by the statistician T-test for related samples equivalent to 0,000 ground on which to accept the null hypothesis (H_0) and reject the alternative hypothesis (H_a).

Key words:

Interrogation of texts / reading comprehension.