



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Propuesta del uso didáctico de las redes sociales para el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria de Pisco, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. MELENDEZ HUAMAN, Martin

ASESORA:

Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe

SECCIÓN:


Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Falcón Guerra Pedro Eduardo

Presidente



Dr. Aparcana Hernández José Carlos

Dr. Secretario



Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline

Vocal

DEDICATORIA

A mi familia ya que siempre me he sentido orgulloso y agradecido de ser parte de ella, se han preocupado por mi desde el momento en que abrí los ojos a este mundo y que me han enseñado a luchar día a día para lograr conseguir mis objetivos y a pesar de que pasan los años, estas enseñanzas no terminan y es por ellos que después de mucho esfuerzo aquí me encuentro con otro logro exitosamente conseguido.

Martin

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los docentes de la Universidad César Vallejo que he tenido a lo largo de todo este arduo camino, los cuales me han enseñado a valorar mis estudios y a superarme a mí mismo cada día más, y en manera muy especial a mi maestra Yaqueline Guadalupe quien con su guía he podido culminar esta etapa tan importante de mi vida.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

A mi familia que siempre ha estado conmigo dándome las fuerzas para poder continuar con mi educación en los momentos más difíciles de mi vida, y es por esto que este agradecimiento va para ustedes.

Quiero agradecerles por todo los logros que me han ayudado a conseguir, no me alcanzan las palabras para poder expresar el orgullo y la dicha que siento por tener una familia tan maravillosa.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. MELENDEZ HUAMAN, Martin, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°40504257; con la tesis titulada "Propuesta del uso didáctico de las redes sociales para el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria de Pisco, 2016".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016


.....
Mg. MELENDEZ HUAMAN, Martin

DNI N° 40504257



PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Propuesta del uso didáctico de las redes sociales para el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de una Institución Educativa Secundaria de Pisco, 2016; con la finalidad de determinar en qué medida la propuesta del uso didáctico de las redes sociales mejora el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	34
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	37
II. MÉTODO	39
2.1 Diseño de investigación	39
2.2 Variables, Operacionalización	39
2.3 Población, muestra	42
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.5 Métodos de análisis de datos	46
2.6 Aspectos éticos	47
III. RESULTADOS	48
IV. DISCUSIÓN	65
V. CONCLUSIONES	68
VI. RECOMENDACIONES	70

VII. PROPUESTA	71
VIII. REFERENCIAS	79
ANEXOS	84
ANEXO 1: Matriz de consistencia	85
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	89
ANEXO 3: Matriz de instrumento	91
ANEXO 4: Instrumentos	93
ANEXO 5: Validación de los instrumentos	104
ANEXO 6: Constancia de aplicación	119
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	121
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	123
ANEXO 9 Prueba de confiabilidad	164
ANEXO 10: Data de resultado	165

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

		Pág.
Tabla 1	El aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	48
Tabla 2	Capacidad para indagar mediante métodos científicos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test	50
Tabla 3	Capacidad para explicar el mundo físico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	52
Tabla 4	Capacidad para diseñar y producir prototipos tecnológicos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	54
Tabla 5	Capacidad para construir una posición crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016; en la evaluación pre test y post test.	56
Tabla 6	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	58
Figura 1	El aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	48
Figura 2	Capacidad para indagar mediante métodos científicos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test	50
Figura 3	Capacidad para explicar el mundo físico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	52

Figura 4	Capacidad para diseñar y producir prototipos tecnológicos en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016, en la evaluación pre test y post test.	54
Figura 5	Capacidad para construir una posición crítica en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016; en la evaluación pre test y post test.	56
Figura 6	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	58

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida la propuesta del uso didáctico de las redes sociales mejora el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 24 estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “Reyna de Paz” de Pisco, 2016 y la muestra quedó constituida por la totalidad de estudiantes los cuales fueron elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de evaluación sobre el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental mejoraron en un 53% su nivel de aprendizaje en el área de ciencia, tecnología y ambiente luego de haber participado de la propuesta del uso didáctico de las redes sociales.

Palabras claves: Propuesta del uso didáctico de las redes sociales y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent the proposed educational use of social networks improves learning area of science, technology and environment in fourth grade students of Secondary School "Reyna de Paz" Pisco, 2016.

Whereas research experimental pre experimental design was used. The population consisted of 24 fourth grade students of Secondary School "Reyna de Paz" Pisco, 2016 and the sample was constituted by all students who were chosen by applying the technique of census sampling. For data collection an evaluation form about learning area of science, technology and environment was developed. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results showed that students in the experimental group improved by 53% their level of learning in the area of science, technology and environment after participating in the proposed educational use of social networks.

Keywords: Proposal of educational use of social networks and learning area of science, technology and environment.