



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Taller de lectura “por placer” para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa “Jesús de Nazaret”  
Paucartambo – Cusco - 2013**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Br. Estrada Salas, Josefina

Br. Huisa Choque, Jeanette

**ASESORA:**

Mg. Jorge Ruiz Cruz

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**PERÚ - 2014**

Página Del Jurado

---

**Presidente (a)**

---

**Secretario(a)**

---

**Vocal**

## Dedicatoria

A mis queridos progenitores Gregorio y Leandra por brindarme su amor y confianza.

A mi amado esposo Sady por apoyarme en cada paso que doy.

A mis queridos hijos Diether y Luis Ricardo por ser mi fortaleza y fuente de superación.

Josefina

Con cariño a mis padres Saturnino y María.

A mi esposo Andrés por su constante apoyo que me permitió alcanzar mi meta.

A mis hijos Lisset, Kenyo y Grean quienes me inspiran a seguir adelante.

Jeanette

## Agradecimiento

A todos los docentes de la Universidad César Vallejo quienes nos dieron conocimientos y experiencias, orientándonos a nuestro trabajo de investigación e incluyendo en sus planes de estudio de la Escuela de Post grado del programa de maestría para obtener el grado de magister en educación con mención en Administración de la Educación.

Al magister Jorge Ruiz Cruz asesor de investigación por su valioso aporte en la ejecución del presente trabajo de investigación.

Al Director Sanmy Alencastre, por permitirnos realizar en la institución educativa este trabajo de investigación.

A la docente de aula Ruth Monzón de la Institución Educativa “Jesús de Nazareth” de Paucartambo, por permitirnos hacer uso de sus horas de clase para la aplicación de los instrumentos de investigación y por su participación activa y colaboración permanente a las investigadoras.

A los padres de familia por dar la facilidad para la aplicación de los diferentes talleres, con el apoyo de los alumnos en la ejecución del trabajo de investigación.

Las autoras

## Declaratoria Jurada

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. ESTRADA SALAS, Josefina, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 25135421, con la tesis titulada: Taller de lectura "por placer" para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Jesús de Nazaret" Paucartambo – Cusco - 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con la coautoría de la Br. HUISA CHOQUE, Jeanette
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, diciembre de 2014.



.....  
Br. Josefina ESTRADA SALAS  
DNI: 25135421

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. HUISA CHOQQUE, Jeanette, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI: 24582298, con la tesis titulada: Taller de lectura "por placer" para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la institución educativa "Jesús de Nazaret" Paucartambo – Cusco - 2013

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría, compartida con la coautoría de la Br. ESTRADA SALAS, Josefina
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, diciembre de 2014.



.....  
Br. Jeanette HUISA CHOQQUE  
DNI: 24582298

## PRESENTACION

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

De acuerdo al cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación – Maestría en Educación de la Universidad Particular “César Vallejo” de Trujillo, es grato dirigirnos a ustedes con la finalidad de dar a conocer nuestro Trabajo de Investigación titulada “TALLER DE LECTURA “POR PLACER” PARA LA MEJORA DE LOS NIVELES DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “JESUS DE NAZARET” PAUCARTAMBO – CUSCO – 2013.

El objetivo del presente trabajo de investigación es evidenciar que la aplicación de la lectura de placer aplicado a estudiantes del sexto grado de educación primaria ha permitido mejorar los niveles de comprensión lectora, investigación que se ha desarrollado considerando que en la actualidad los niveles educativos de nuestro país es uno de los más criticados por la falta de comprensión de lectura que tienen nuestros alumnos, y el aplicar nuevas estrategias permitirá que los estudiantes puedan mejorar los niveles educativos.

Esperando haber cumplido con las expectativas de la investigación.

La autora.

## Indice

Página Del Jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria Jurada.....	v
Indice .....	viii
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
I. Introducción .....	14
1.1 Problema.....	32
1.1.1 Problema general. ....	32
1.1.2 Problema específico .....	33
1.2 Hipótesis .....	33
1.2.1 Hipótesis general.....	33
1.2.2 Hipótesis específica. ....	33
1.3 Objetivos .....	34
1.3.1 Objetivo general.....	34
1.3.2 Objetivos específicos .....	34
II. MARCO METODOLÓGICO .....	35
2.1 Variables.....	35
2.2 Operacionalización de las variables .....	35
2.3 Metodología .....	38
2.4 Tipo de Estudio.....	38
2.5 Diseño de estudio.....	39

2.6	Población, Muestra y Muestreo.....	40
2.6.1	Población.....	40
2.6.2	Muestra.....	40
2.6.3	Muestreo.....	41
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	41
2.8	Confiabilidad Y Validez Del Instrumento:.....	43
2.9	Método De Análisis De Los Datos.....	45
III.	RESULTADOS.....	47
3.1	Presentación de resultados.....	47
3.1.1	Análisis Descriptivo De Los Resultados Estadísticos.....	48
3.2	Contraste de Hipótesis.....	55
V.	CONCLUSIONES.....	64
VI.	RECOMENDACIONES.....	66
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

- |   | Pág. |
|---|------|
| • TABLA N° 01. Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento de la variable dependiente, en el pre test y el post test, para determinar el nivel de comprensión lectora               | 47   |
| • TABLA N° 02. Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel literal de la variable niveles comprensión lectora.    | 48   |
| • TABLA N° 03: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel inferencial de la variable niveles comprensión lectora | 49   |
| • TABLA N° 04: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora.            | 51   |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

- |  |    |
|--|----|
| • GRÁFICO N° 01: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento de la variable dependiente, en el pre test y el post test, para determinar el nivel de comprensión lectora                | 47 |
| • GRÁFICO N° 02: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel literal de la variable niveles comprensión lectora.     | 48 |
| • GRÁFICO N° 03: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel inferencial de la variable niveles comprensión lectora. | 50 |
| • GRÁFICO N° 04: Resultados generales obtenidos de la aplicación del instrumento evaluador, en el pre test y el post test, para la dimensión nivel crítico de la variable comprensión lectora.             | 51 |

## Resumen

El objetivo del presente estudio es demostrar la relación que existe entre la variable talleres de lectura por placer y la variable niveles de comprensión lectora. Esto con la finalidad de conocer la influencia que tiene la primera sobre la segunda variable en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. "Jesús de Nazareth" Paucartambo.

La metodología empleada es descriptiva-correlacional, y el diseño pre experimental, porque describe las características del nivel en el que se encuentra la muestra, respecto a la variable dependiente. Y correlacional porque esta direccionada a determinar la asociación de la variable independiente sobre la dependiente. Demostrando la influencia significativa y positiva que tiene la primera variable sobre la segunda; es cuantitativo, porque ofrece datos exactos y medibles de la muestra en estudio.

La muestra hallada se aplicó a 30 estudiantes de la institución en estudio, provenientes de un nivel social bajo. A quienes se aplicó el cuestionario de 10 ítems, antes y después de aplicado la variable independiente, recabando datos, que fueron codificados, sistematizados y procesados mediante programas de hoja de cálculo y análisis estadísticos. Cuyos resultados fueron esperados, los 66.67 % de la muestra se encontraba en el nivel de inicio, terminan en 56.67% de logro esperado, como lo demuestra la validación de las hipótesis de la investigación; demostrando que los talleres de lectura por placer desarrollaron significativamente los niveles de comprensión lectora.

Palabra clave: Lectura por placer, niveles de comprensión lectora.

## Abstract

The objective of the present study is to demonstrate the relationship that exists between the variable workshops of reading for pleasure, and the levels of reading comprehension variable. This with the purpose of knowing the influence that have the first variable over the second one, in the students in the sixth grade of primary education in the I. E. "Jesus of Nazareth" Paucartambo.

The methodology employed is descriptive-correlational and pre experimental design, because it describes the characteristics of the level, at which is the sample under study, relate to the dependent variable. And it is correlational, because it is routed to determine the association or influence of the independent variable on the dependent variable. Demonstrating that the first variable, has a significant and positive influence on the second; and is quantitative because it offers accurate and measurable data of the sample under study.

The study sample is composed by the 30 students of the institution in study, from a low social status. To those who applied the 10 items questionnaire before and after applying the independent variable. To gather the data, which were coded, systematized and processed using spreadsheet programs and statistical analysis. The results were as expected, the 66.67% of the sample was in an initial level, now they are ending in an expected achievement level, as it is evidenced by the statistics that validate the hypothesis of the present investigation; demonstrating in principle that the reading workshops by pleasure develop significantly levels of reading comprehension in students of the sample under study.

Key word: Reading to please, levels of understanding reader.