



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Percepción de la Ley de Reforma Magisterial y
Desempeño Docente en Instituciones Educativas
Públicas de Primaria de la UGEL N° 3 Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Mostacero Cosavalente, Antonio Esgardo

ASESOR:

Dr. Abanto Vélez, Walter Iván

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

Dra. Robledo Gutiérrez Danitza Karina

Presidente

Dr. Abanto Vélez Walter Iván

Secretario

Dr. Pérez Azahuanche Manuel Ángel

Vocal

Dedicatoria

A mis hijos: Nadia y Antonio.

Razón de mi esfuerzo y dedicación.

A mi esposa por su paciente espera.

A mi madre, por su permanente aliento.

A mi padre ausente, por ser el norte

que guía mi devenir y constancia.

Agradecimiento

Mi sincero agradecimiento a mis colegas
y compañeros de estudio,
por ser su entusiasmo y esfuerzo
motivación para proseguir en este camino
de la superación.

Mi sincero agradecimiento
a los docentes de la Universidad
por su apoyo y asesoramiento.

DECLARACIÓN JURADA

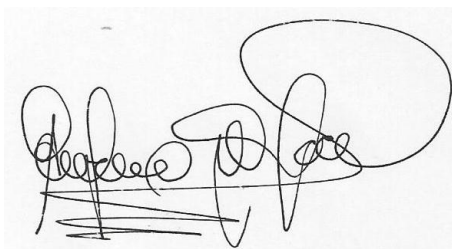
Yo, Antonio Esgardo Mostacero Cosavalente, estudiante de la Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo; declaro que el trabajo académico titulado “Percepción de la Ley de Reforma Magisterial y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Primaria de la UGEL N° 3 Trujillo “

Presentada, en 147 folios para la obtención del grado académico de Doctorado en educación es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Trujillo, 26 de setiembre del 2016



Mg. Antonio Esgardo Mostacero Cosavalente
DNI: 18188411

Presentación

De acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos, Directivas y recomendaciones que señalan los procedimientos para la sustentación de tesis en la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada “César Vallejo” de Trujillo, hago entrega a los miembros del jurado la tesis que lleva como título: Percepción de la Ley de Reforma Magisterial y Desempeño Docente en Instituciones Educativas Públicas de Primaria de la UGEL 3 de Trujillo, con el propósito de adquirir el Grado Académico de Doctor en Educación.

Durante la Republica se han dado una serie de leyes laborales para el magisterio con el supuesto propósito de dignificar al maestro y mejorar la calidad de la educación en el entendido que este sector es estratégico para el desarrollo nacional. Sin embargo, las consecuencias han sido muy deficientes toda vez que nos encontramos en una severa crisis educativa que se profundiza conforme pasan los años. Durante la última década se han dado dos leyes fundamentales: La de Nueva Carrera Pública y la de Reforma Magisterial que derogaron la Ley del Profesorado, hecho que nos obliga a preguntarnos si ésta ha significado mejoras importantes para el magisterio peruano y lo han dignificado de tal manera que se iniciarían un proceso de cambios económicos, sociales, pedagógicos y psicológicos en el seno del profesorado y en los resultados de la educación en nuestro país.

Sin embargo, en nuestra hipótesis hemos planteado que “no existe relación entre el nivel de percepción de Ley de Reforma Magisterial y el nivel de Desempeño docente”. Consecuencia a la que hemos arribado en esta tesis al aplicar métodos, procedimientos e instrumentos de trabajo en la labor cotidiana del docente de la Institución en la que desarrollamos esta labor de investigación. Por lo que la norma en mención requiere de modificaciones urgentes y necesarias, las que forman parte de la propuesta de este trabajo de investigación.

Esperamos contribuir a una legislación docente que permita crear las condiciones más apropiadas y adecuadas que dignifiquen verdaderamente al maestro y maestra en aras de forjar una educación de calidad que nos permita salir del último, lugar en el ranking de los mejores países en educación según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

El autor

Índice

CARÁTULA

Páginas

Titulo	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii

RESUMEN

ix

ABSTRACT

x

I. INTRODUCCIÓN

11

1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1. La Ley de Reforma Magisterial N° 29944	22
1.3.1.1. Antecedentes	22
1.3.1.2. Origen de la Ley de Reforma N° 29944	26
1.3.1.3. El objeto de la Ley de Reforma Magisterial	26
1.3.1.4. Estructura de la Ley de Reforma Magisterial	26
1.3.1.5. Dimensiones de la Ley.	26
1.3.1.6. Qué se entiende por percepción	43
1.3.1.7. Definición de percepción de la Ley de Reforma Magisterial	44
1.3.2. Desempeño Docente	44
1.3.2.1. Definición de desempeño docente	45
1.3.2.2. Dominios y competencias del desempeño docente	45
1.3.2.3. Desempeños del docente	48
1.3.2.4. Evaluación del desempeño docente	52
1.3.2.5. Fundamento normativo	53
1.3.2.6. Fundamento metodológico	54
1.3.2.7. Factores que afectan el desempeño laboral	54
1.3.2.8. El comportamiento de las personas dentro de una organización	55
1.3.2.9. La motivación humana	56

1.3.2.10. Evaluación de desempeño humano	57
1.3.2.11. Mantenimiento del recurso humano	58
1.4. Formulación del problema	61
1.5. Justificación del estudio	61
1.6. Hipótesis	62
1.7. Objetivos	62
II. METODOLOGÍA	64
2.1 Diseño de investigación	64
2.2 Variables, operacionalización	65
2.3 Población y muestra	66
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	69
2.5 Métodos de análisis de datos	69
2.6 Aspectos éticos	70
III. RESULTADOS	72
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	87
VII. PROPUESTA	89
VIII. REFERENCIAS	93
ANEXOS	100

RESUMEN

La finalidad fue determinar la relación entre la percepción de la Ley de Reforma Magisterial y el desempeño docente de los Profesores de Primaria de las Instituciones Educativas Públicas de la UGEL 03 de Trujillo 2016. Se planteó la hipótesis “no existe relación entre el nivel de percepción de Ley de Reforma Magisterial y el nivel de Desempeño docente”.

Se utilizó en la investigación un diseño correlacional y se trabajó con una muestra de 114 profesores seleccionados probabilísticamente y por estratos, a quienes se les aplicó un cuestionario de percepción y una escala valorativa de desempeño docente,

Los resultados del coeficiente *Rho de Spearman* arrojaron un valor de 0,619. De lo cual se concluyó que **hay una correlación** moderada positiva; entendiéndose que el desempeño docente tiende a aumentar cuando hay niveles positivos de percepción de la Ley de Reforma Magisterial. Además, se observó que la T calculada para la significancia fue = 8,34 y es mayor que el valor de “T” Teórica = 2,57 la cual indica que esta relación es estadísticamente significativa, a un nivel de significancia de 0,01 rechazándose así la hipótesis nula.

Palabras clave: Percepción de la Ley de Reforma Magisterial, Desempeño Docente.

ABSTRACT

The purpose was to determine the relationship between the perception of Magisterial Law Reform and Teaching Performance of Primary Teachers Public Educational Institutions Trujillo UGELs 03 2016. It was hypothesized "there is no relationship between the level of perception Magisterial Reform Act and the level of teacher performance. "

Was used in a correlational research design and worked with a sample of 114 teachers selected probabilistically and strata, who were applied a questionnaire and rating scale perception of teaching performance,

The results of Rho Spearman coefficient showed a value of 0.619. Which it was concluded that there is a positive moderate correlation; it being understood that teacher performance tends to increase when there is positive levels of perception of positive Magisterial Reform Act. Furthermore, it was observed that T was calculated for significance = 8.34 and is greater than the value of "T" Theoretical = 2.57 which indicates that this relation is statistically significant at a significance level of 0.01 thus rejecting the null hypothesis.

Keywords: Perception of Magisterial Reform Act, Teaching Performance.