



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las I. E. de la Red 07, DREC 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACION

AUTORA:

Mg. Carmen Rosa Naventa Rivera

ASESOR:

PhD. Oscar Rafael Guillén Valle

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ-2016

---

Presidente

Dr. Juan Carlos Durand Porras

---

Secretario

Dr. Emigdio Antonio Alfaro Paredes

---

PhD. Oscar Rafael Guillén Valle

Vocal

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a Dios, a mi familia por el apoyo sincero que me brindaron, me supieron entender en mis momentos difíciles y ellos me dieron ese empuje que necesitaba; para seguir en el camino del aprendizaje.

## **Agradecimientos**

A los docentes de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado que durante la permanencia en este centro de estudios han sabido guiarme en este camino de una nueva etapa de realización profesional.

También a quienes me brindaron su apoyo en la elaboración de esta investigación, y de manera muy especial al asesor de tesis PhD. Oscar Rafael Guillén Valle por haber brindado sus conocimientos.

La autora

## **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Carmen Rosa Naventa Rivera, estudiante del Programa Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 08082735, con la tesis titulada “Enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el área de Formación Ciudadana y Cívica de estudiantes del quinto grado de secundaria de la Red N°7, Dirección Regional de Educación del Callao, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido autoplagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no son falseados, ni duplicados, copiados; por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta, fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 20 de Febrero de 2016

Carmen Rosa Naventa Rivera  
DNI 08082735

## **Presentación**

Señores integrantes del Jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la tesis titulada “Enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria”, realizado para optar el grado académico de Doctor en Educación; el cual confió sea un referente para otros que conlleve a una posterior aprobación.

En este trabajo de investigación se explican las manifestaciones de la investigación la cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las I. E. de la Red 07, DREC 2015, con una muestra de 425 estudiantes para lo cual se utilizó como instrumentos un cuestionario para la variable Enfoque por competencias y un cuestionario para la variable Convivencia escolar ambos validados por un experto PhD. en investigación educativa.

La investigación está constituido por siete capítulos: el primer capítulo denominado introducción que describe los antecedentes y fundamentación científica, justificación, el problema, hipótesis y objetivos que dan la primera información del tema, así como la fundamentación del marco teórico; el segundo capítulo presenta el marco metodológico, el tercero los resultados descriptivos e inferenciales; el cuarto presenta la discusión; seguido del quinto donde se presentan las conclusiones de la investigación; el sexto expone las recomendaciones y el séptimo se adjunta las referencias bibliográficas y apéndice. Asimismo se exponen los aportes de la investigación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Tabla de contenidos

|   |    |
|---|----|
| I. Introducción   | 1  |
| 1.1. Antecedentes   | 3  |
| 1.1.1. Antecedentes internacionales   | 3  |
| 1.1.2. Antecedentes nacionales.   | 11 |
| 1.2. Fundamentación científica  | 14 |
| 1.2.1. Enfoque por competencias   | 15 |
| 1.2.1.1. Fuentes históricas en la construcción del concepto de competencias | 15 |
| 1.2.1.2. El sustento teórico de las competencias                            | 20 |
| 1.2.1.3. Enfoques actuales de las competencias                              | 22 |
| 1.2.1.4. El enfoque por competencias en el currículo escolar del Perú       | 25 |
| 1.2.1.5. Características del enfoque de competencias                        | 26 |
| 1.2.1.6. Definición de competencias   | 26 |
| 1.2.1.7. Condiciones para que una persona sea competente                    | 30 |
| 1.2.1.8. Clasificación de las competencias                                  | 31 |
| 1.2.1.9. Principios comunes al modelo de competencias como nuevo paradigma  | 34 |
| 1.2.1.10. Dimensiones del enfoque por competencias                          | 35 |
| 1.2.2. Convivencia escolar  | 39 |
| 1.2.2.1. Definición de convivencia escolar                                  | 39 |
| 1.2.2.2. La convivencia como un fin pedagógico                              | 42 |
| 1.2.2.3. Modelos de la gestión de la convivencia escolar                    | 42 |
| 1.2.2.4. Mejora de la convivencia escolar                                   | 44 |
| 1.2.2.5. Organización de la convivencia escolar en el Perú                  | 44 |
| 1.2.2.6. Dimensiones de la convivencia escolar                              | 46 |
| 1.2.2.7. Reducción de conflictos para la convivencia escolar                | 50 |
| 1.2.2.8. Tratamiento integral de la convivencia escolar                     | 51 |
| 1.2.3. Logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica      | 54 |
| 1.2.3.1. Las capacidades  | 54 |
| 1.2.3.2. Las capacidades de Formación Ciudadana y Cívica                    | 60 |
| 1.2.3.3. Dimensiones de las capacidades de Formación Ciudadana y Cívica     | 60 |

|   |    |
|---|----|
| 1.2.3.4. Área de Formación Ciudadana y Cívica                                   | 63 |
| 1.2.3.5. Enfoque del Área de Formación Ciudadana y Cívica                       | 68 |
| 1.2.3.6 Las competencias y capacidades del Área de Formación Ciudadana y Cívica | 70 |
| 1.2.3.7. Evaluación en el Área de Formación Ciudadana y Cívica                  | 73 |
| 1.3. Justificación del estudio  | 79 |
| 1.3.1. Justificación teórica  | 79 |
| 1.3.2. Justificación metodológica   | 80 |
| 1.3.3. Justificación práctica   | 81 |
| 1.3.4. Justificación epistemológica   | 81 |
| 1.3.5. Justificación social   | 82 |
| 1.3.6. Justificación legal  | 83 |
| 1.4. Formulación del problema   | 83 |
| 1.4.1. Problema general   | 86 |
| 1.4.2. Problemas específicos  | 86 |
| 1.5. Hipótesis  | 86 |
| 1.5.1. Hipótesis general  | 86 |
| 1.5.2. Hipótesis específicas  | 87 |
| 1.6. Objetivos  | 87 |
| 1.6.1. Objetivo general   | 87 |
| 1.6.2. Objetivos específicos  | 88 |
| II. Marco metodológico  | 89 |
| 2.1. Variables  | 90 |
| 2.1.1. Definición conceptual  | 90 |
| 2.1.2. Definición operacional   | 90 |
| 2.2. Operacionalización de las variables  | 93 |
| 2.3. Metodología  | 95 |
| 2.4. Tipos de estudio   | 95 |
| 2.5. Diseño de investigación  | 96 |
| 2.6. Población y muestra  | 97 |
| 2.6.1. Población  | 97 |



|   |     |
|---|-----|
| 2.6.2. Muestra  | 97  |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 98  |
| 2.7.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos                        | 98  |
| 2.7.2. Validez de los instrumentos de medición                                | 100 |
| 2.7.3. Confiabilidad de los instrumentos de medición                          | 100 |
| 2.7.4. Procedimiento de recolección de datos                                  | 102 |
| 2.8. Método de análisis de datos  | 102 |
| 2.9. Aspectos éticos  | 103 |
| III. Resultados   | 104 |
| 3.1 Estadística descriptiva   | 105 |
| 3.2. Estadística inferencial multivariable                                    | 112 |
| IV. Discusión   | 120 |
| V Conclusiones  | 123 |
| VI. Recomendaciones   | 125 |
| VII. Aportes  | 127 |
| VIII. Referencias   | 134 |
| Apéndices   | 144 |
| Apéndice A –Matriz de consistencia  | 145 |
| Apéndice B – Instrumentos de medición   | 149 |
| Apéndice C – Base de datos  | 155 |
| Apéndice D– Prueba piloto   | 176 |
| Apéndice E– Carta de presentación   | 238 |
| Apéndice F– Certificado de validez del instrumento                            | 242 |

## Lista de tablas

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1. Diferencias entre enfoques  | 24  |
| Tabla 2.Descripción de algunas competencias básicas                                  | 32  |
| Tabla 3.Principios comunes al modelo de competencias                                 | 35  |
| Tabla 4. Diferencias de capacidades con otros conceptos cercanos                     | 57  |
| Tabla 5.Competencia: Convive respetándose a sí mismo y a los demás                   | 71  |
| Tabla 6.Competencias: Participa en asuntos públicos para promover el bien común      | 72  |
| Tabla 7. Ficha para evaluar capacidades  | 76  |
| Tabla 8.Momentos de la evaluación  | 79  |
| Tabla 9. Ficha técnica del cuestionario de la variable (X): Enfoque por competencias | 91  |
| Tabla 10.Ficha técnica de la variable X2: Convivencia escolar                        | 92  |
| Tabla 11.Ficha técnica del cuestionario de la variable Y: Logro de capacidades       | 93  |
| Tabla 12. Validez de contenido por opinión de expertos                               | 100 |
| Tabla 13. Confiabilidad según el Alfa de Cronbach                                    | 101 |
| Tabla 14.Confiabilidad según el Alfa de Cronbach                                     | 101 |
| Tabla 15.Resumen de casos procesados   | 105 |
| Tabla 16.Estadística de fiabilidad   | 105 |
| Tabla 17.Resumen de casos procesados   | 106 |
| Tabla 18. Estadística de fiabilidad  | 106 |
| Tabla 19. Prueba de normalidad para una muestra                                      | 107 |
| Tabla 20.Prueba de Levene con ajuste de Lilliefors                                   | 107 |
| Tabla 21. Anova de un factor   | 108 |
| Tabla 22.Estadística descriptiva de la data de investigación                         | 108 |
| Tabla 23.Frecuencia de un enfoque por competencias                                   | 109 |
| Tabla 24. Frecuencia de convivencia escolar (X2)                                     | 110 |
| Tabla 25.Tabla de frecuencia de logro de capacidades (Y)                             | 111 |
| Tabla 26.Estadística descriptiva de las variables                                    | 112 |
| Tabla 27. Correlación de Pearson, Sigma (unilateral) de las variables                | 113 |
| Tabla 28. Variables de entrada/eliminadas-Método                                     | 113 |
| Tabla 29. Resumen del modelo   | 114 |
| Tabla 30.Análisis de coeficientes  | 114 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 31. Estadística de residuos          | 115 |
| Tabla 32. Prueba de hipótesis general      | 117 |
| Tabla 33. Prueba de hipótesis específica 1 | 118 |
| Tabla 34. Prueba de hipótesis específica 2 | 119 |

## Lista de figuras

|  |     |
|--|-----|
| Figura 1. Definición de competencias                                 | 28  |
| Figura 2. Concepto de competencias desde el enfoque socioformativo   | 29  |
| Figura 3. Cuadro de barras de X1 enfoque por competencias.           | 109 |
| Figura 4. Cuadro de barras de X2 Convivencia escolar                 | 110 |
| Figura 5. Cuadro de barras de Y1 logro de capacidades                | 111 |
| Figura 6. Histograma de la variable dependiente                      | 116 |
| Figura 7. Grafica P-P normal de regresión de Residuos estandarizados | 116 |

## Resumen

La presente investigación se desarrolló teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria de las I. E. de la Red 07, Dirección Regional del Callao 2015, estudio desarrollado en un contexto donde se observa el poco desarrollo de las capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica. Se abordó la hipótesis científica: Existe relación significativa entre el enfoque por competencias, la convivencia escolar y el logro de capacidades en el Área de Formación Ciudadana y Cívica de los estudiantes del quinto grado de secundaria. Metodológicamente el tipo de investigación es tipo aplicada, de nivel descriptivo- correlacional, no experimental, transversal, en el enfoque cuantitativo, la población fue de 891 con una muestra de 425 estudiantes. En relación a los instrumentos de recolección de datos ambos fueron validados por un experto PhD. en la investigación educativa, se ha aplicado dos cuestionarios uno para cada variable, siendo el de la variable Enfoque por competencias que está constituido por 45 ítems y la variable Convivencia escolar con 31 ítems y con 5 alternativas de respuestas; una vez recolectados los datos proporcionados por los instrumentos se procedió al análisis estadístico respectivo y se utilizó el paquete estadístico SPSS 22. Los resultados de investigación se realizaron mediante el análisis de estadística descriptiva e inferencial presentados en tablas estadística y figuras para conocer el nivel de correlación contestando así de esta manera a los problemas, verificando el cumplimiento de los objetivos y rechazando la hipótesis nula. Se llega a la conclusión de que existe una correlación positiva entre enfoque por competencias, convivencia escolar y el logro de capacidades del área de Formación ciudadana y cívica en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Red N° 07 de la Dirección Regional de Educación del Callao 2015.

Palabras claves: Enfoque por convivencia, convivencia escolar, logro de capacidades

## Summary

The present investigation developed having like objective to determine the relation that exists between the focus for competitions, the school get-together and the achievement of capacities in the area of Formación Metropolitana and Civic of the students of the fifth grade in secondary school of the I. And of the Net 07, Regional Management of the Callao 2015, study developed in a context where he observes the not much Metropolitan and Civic development of the capacities in the area of Formación. One went on board with the scientific hypothesis: There is significant relation between the focus for competitions, the school get-together and the achievement of capacities in the area of Formación Metropolitana and Civic of the students of the fifth grade in secondary school. Metodológica the type of investigation is guy applied, of descriptive level correlacional, nonexperimental, transverse, in the quantitative focus, the population belonged to 891 with 425 students'sample. In relation to the collecting instruments of data both were validated by an expert PhD in educational research, one for each variable has applied over itself two questionnaires, being the one of the variable Focus for competitions that is composed of 45 items and the variable school Get-Together with 31 items and with 5 alternatives of answers; Once once the data provided by the instruments were gathered one proceeded to the respective statistical analysis and was used the statistical package SPSS 22. The fact-finding results came true by means of the analysis of descriptive statistics and inferential presentees in tie statistical and you take part to know the level of correlation answering so this way to problems, verifying the fulfillment of the objectives and refusing the null hypothesis. He arrives to him to the conclusion that there is a positive correlation between focus for competitions, school get-together and the metropolitan and civic achievement of capacities of the area of Formación in the students of the fifth grade in secondary school of the Net N 07 of the Regional Management of Education of the Callao 2015.

Passwords: Focus for get-together, school get-together, achievement of capacities

## Resumo

A presente investigação desenvolvida tendo como objetivo determinar a relação existente que, entre o foco para as competências, a escola de confraternização e a realização de capacidades na área da Metropolitana e Educação Cívica dos alunos da quinta série do ensino secundário do I. E da Rede 07 Gerenciamento do Callao 2015 estudo desenvolvido num contexto em que eu não tenho muito Metropolitan observar o desenvolvimento do Civic e Capacidades no domínio da formação Regional. Uma Fui a bordo com a hipótese científica: Há relação significativa entre o foco para as competências, a escola de confraternização e a realização de capacidades na área da Metropolitana e Educação Cívica dos alunos da quinta série do ensino médio. Metodológica do tipo de investigação cara é aplicada, de nível descritivo correlacional não experimental, transversal, no enfoque quantitativo, a população Pertenceu a 891 com 425 estudantes da amostra. Em relação aos instrumentos de coleta de dados foram ambas validadas por um PhD especialista em pesquisa educacional, uma para cada variável aplicou-se ao longo de dois questionários, sendo o único do Focus Variável para as competências que é composto de 45 itens e da escola variando Obter Com -junto e 31 itens com 5 alternativas de respostas; Uma vez Uma vez que os dados fornecidos pelos instrumentos foram recolhidos um procedeu à respectiva análise estatística e foi utilizado o pacote estatístico SPSS 22. Os resultados de averiguação se tornou realidade por meio da análise de estatística descritiva e empate estatístico inferencial em actuais e você tomar parte para saber o nível de correlação Então, desta forma responder a problemas, verificando o cumprimento dos Objetivos e Recusando-se a hipótese nula. Eu lhe chega à conclusão de que existe uma correlação positiva entre o foco para competências, escola de confraternização e a realização metropolitana e cívica das capacidades da área de treinamento nas alunos da quinta série na escola secundária da Net N 07 da Gerência de Educação do Callao 2015 Regional.

Senhas: Foco para chacrinha, escola de confraternização, realização de Capacidades