



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Programa estratégico de logros de aprendizaje y nivel de logro en el área de comunicación al concluir el III ciclo en Educación Primaria N° 24081 Cabana -2014”

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. SAIRE MEZA, Sonia.

ASESOR:

Mg. FARFAN BELLIDO, Rene.

SECCIÓN:

Educación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje.

PERÚ - 2014

PÁGINA DE JURADO

.....
Mg. Marcelino Pomasoncco Illanes.
Presidente.

.....
Mg. Noshar Rivera Fernández.
Secretaria.

.....
Mg. René Farfán Bellido.
Vocal.

DEDICATORIA

A mis queridos hijos y mi esposo quienes me brindaron su apoyo incondicional en todo momento de mi superación profesional.

A mis queridos padres y hermanas por su apoyo y comprensión quienes me brindaron en todo momento para poder realizar el presente trabajo de investigación y así lograr mi objetivo.

Sonia.

AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento al rector fundador de la Universidad César Vallejo Dr. César Acuña Peralta, al Director de la Escuela de Postgrado Dr. Rafael Moya Rondo, a los Doctores y Magísteres de la Universidad por sus valiosas contribuciones profesionales y académicas en mi formación profesional.

Mi agradecimiento al Mg. René Farfán Bellido por su aporte en la validación de los instrumentos de investigación y en especial a los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana del distrito de Cabana de la provincia de Lucanas región Ayacucho por ser fuente de mi trabajo y motivo de superación permanente del mismo modo a los docentes de la Institución Educativa por su apoyo incondicional en la realización del presente trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Sonia Saire Meza , estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 28855054 con la tesis titulada “PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN AL CONCLUIR EL III CICLO EN EDUCACION PRIMARIA N° 24081 - CABANA -2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio o piratería, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puquio, 22 de noviembre del 2014.

.....

Sonia Saire Meza.

DNI N° 28855054

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “PROGRAMA ESTRATEGICO DE LOGROS DE APRENDIZAJE Y NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN AL CONCLUIR EL III CICLO EN EDUCACION PRIMARIA N° 24081 - CABANA -2014”, con la finalidad de determinar la influencia del programa estratégico de logros de aprendizaje en el mejoramiento del nivel de logro del área de comunicación al concluir el III ciclo en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

En el primer capítulo se expone los antecedentes, fundamentación, justificación, problema, hipótesis y objetivos de la investigación en el que se detallan las razones de la realización de la investigación y las teorías que la sustentan. En el segundo capítulo se hace referencia al marco metodológico, que es imprescindible en todo trabajo de investigación el tercer capítulo explica los resultados obtenidos a partir de la recolección de datos y aplicación de los instrumentos de investigación, el cuarto capítulo se refiere a la discusión. El quinto capítulo se hace mención se exponen las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y finalmente las recomendaciones bibliográficas y anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problema	23
1.2. Hipótesis	25
1.3. Objetivos	25
II. MARCO METODOLÓGICO	26
2.1 Variables	27
2.2 Operacionalización de variables	29
2.3 Metodología	29
2.4 Tipo de estudio	29
2.5 Diseño	29
2.6 Población, muestra y muestreo	29
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
2.8 Métodos de análisis de datos	32
2.9 Aspectos éticos	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	53
ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación	54

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variable	56
ANEXO 3: Base de datos	58
ANEXO 4: Constancia de aplicación	59
ANEXO 5: Sesiones	60
ANEXO 6: Evidencia fotográfica	98
ANEXO 7: Artículo científico	101

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudio	30
Tabla 2	Muestra de estudio	30
Tabla 3	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana.	33
Tabla 4	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de LA I.E.P. N° 24081 – Cabana.	35
Tabla 5	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana.	36
Tabla 6	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana.	37

ÍNDICE DE FIGURA

		Pág.
Grafico 1	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel literal de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. Nº 24081 – Cabana.	33
Grafico 2	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel inferencial de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. Nº 24081 – Cabana.	35
Grafico 3	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel crítico de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. Nº 24081 – Cabana.	36
Grafico 4	Resultados descriptivos del pre test y pos test del nivel de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. Nº 24081 – Cabana.	37
Grafico 5	Pre y Post test de comprensión lectora en los niños y niñas de la I.E.P. Nº 24081 – Cabana.	38
Grafico 6	Diferencias entre pre y post test del nivel literal de comprensión lectora	40
Grafico 7	Pre test y post test del nivel inferencial de comprensión lectora	42
Grafico 8	Diferencia del pre test y post test del nivel crítico	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo la de determinar la influencia del Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje en el mejoramiento del nivel de logro del área de comunicación al concluir el III ciclo en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana y a través de la presente investigación se demuestra que el programa estratégico de logros de aprendizaje influye significativamente en el mejoramiento del nivel de logro del área de comunicación al concluir el III ciclo en los niños y niñas de la I.E.P. N° 24081 – Cabana.

Es una investigación experimental con un diseño cuasi experimental que ha tenido como muestra de investigación a los niños y niñas del segundo grado de la Institución Educativa Primaria N° 24081 del distrito de Cabana de la provincia de Lucanas, región Ayacucho, se ha utilizado como instrumentos a las pruebas de rendimiento de control de lectura y la aplicación del experimento que consistió en el desarrollo de sesiones de aprendizaje con sus respectivas actividades de aprendizaje y lecturas respectivas.

Después de la aplicación experimental y el post test los resultados demuestran que los niños y niñas de la muestra de estudio han mejorado significativamente en los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora, de ahí que los docentes debemos buscar estrategias apropiadas para fortalecer la capacidades y una de esos espacio de mejoramiento en la labor docente viene hacer el programa estratégico de logros de aprendizaje implementado desde el Ministerio de Educación en el marco del presupuesto por resultados.

Palabras claves: Programa estratégico, logros de aprendizaje, comprensión, lectora, literal, inferencial, crítico.

ABSTRACT

The present investigation work has as objective to determinate the influence of the Strategic Program of Learning Attainments in the improvement of the level of attainment of the Communication Area when the children of the Primary Educational Institution N° 24081 – Cabana, finishes the third cycle. The present investigation demonstrates that the strategic Program of Learning Attainments influences significantly in the improvement of the level of attainment of the Communication Area when the children of the Primary Educational Institution N° 24081 – Cabana, finished the third cycle.

This work is an experimental investigation with an almost experimental design that has had as sample of investigation to the children of the Primary Educational Institution N° 24081 – Cabana, in Lucanas Province, Ayacucho Region.

In this work I used the next instruments: exams of reading control and the applications of the experiment. It consists in doing learning sessions with its respective learning activities and respective readings.

After experimental application and the post test, the results demonstrates that the children of the sample of investigation have improved in the literal level, inference level and critical level in the reading comprehension. Then, the teachers must to search appropriate strategies to fortify the capacities. One of the spaces of improvement in the teaching labor becomes the Strategic Program of Learning Attainments. It's implemented in the Education Ministry for the presupposed by results.

KEY WORDS: strategic program, learning attainments, reading comprehension, literal, inference and critical.