



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Capacidad inferencial y rendimiento académico de los
estudiantes de educación secundaria de la Institución
Educativa N° 89002 de Chimbote, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Pantigoso Leython, Nathalí

ASESORA:

Dra. Arroyo Rosales, Elizabeth Madeleine

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO

Presidente

Secretario

Vocal

DEDICATORIA

A mis queridos padres que en todo momento han sido mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que hicieron posible esta investigación, especialmente a la Dra. Elizabeth Madeleine Arroyo Rosales, que con su apoyo y paciencia hizo viable este sueño.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Nathalí Pantigoso Leython, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo-sede Chimbote, identificada con DNI 44512362, con el trabajo de investigación titulado: **Capacidad inferencial y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89002 de Chimbote, 2016.**

Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación pertenece a mi autoría.
- 2) El trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido publicado ni presentado anteriormente.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el trabajo de investigación fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, Diciembre 2016.

Nathalí Pantigoso Leython

DNI N° 44512362

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado.

Dando cumplimiento a las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo de la Escuela de Postgrado - 2016, someto a vuestro criterio profesional la evaluación de la tesis titulada: “Capacidad inferencial y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89002 de Chimbote, 2016”, elaborada con el propósito de obtener el grado académico de Doctora en Educación.

En el trabajo mencionado, se analiza la relación que existe entre la Capacidad inferencial y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89002 de Chimbote, 2016. El documento consta de seis capítulos: En el capítulo I, se presenta la introducción, en el capítulo II, se refiere al marco metodológico, en el capítulo III, se presenta los resultados en función a los objetivos planteados, en el capítulo IV, se presenta la discusión de resultados, en el capítulo V, se establecen las conclusiones a las cuales llegó el presente estudio y finalmente en el capítulo VI, se describen las recomendaciones.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y convencida de que su criterio profesional le otorgará el justo valor al presente; agradezco por anticipado las sugerencias y apreciaciones que le brinden a la presente investigación.

Atentamente,

Mg. Nathalí Pantigoso Leython

ÍNDICE

Carátula	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Problema	13
1.2. Hipótesis	15
1.3. Objetivos	18
II. MARCO METODOLOGICO	20
2.1. Variables	20
2.2 Operacionalización de variables	20
2.3 Metodología	20
2.4. Tipo de estudio	21
2.5 Diseño	21
2.6 Población y muestra	22
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
2.8. Aspecto ético	26
III. RESULTADOS	27
IV.DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	53
VI.RECOMENDACIONES	56
VII. BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	61
Anexo 01: INSTRUMENTOS DE LA VARIABLE	62
Anexo 02: EVIDENCIAS	70
Anexo 03: BASE DE DATOS	71
Anexo 04: RESULTADOS DE LA VARIABLE CUALITATIVA	73

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar el grado de relación que existe entre la capacidad inferencial y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89002 de Chimbote, 2016.

Este trabajo de investigación es de tipo no experimental, con un diseño descriptivo correlacional. La población muestral es de 74 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa N° 89002 de Chimbote, mediante muestreo no probabilístico. Se empleó como técnica la encuesta, a través del instrumento denominado cuestionario sobre capacidad inferencial, con un grado de confiabilidad de 0,872; y el análisis de documentos, para el análisis de las actas del SIAGIE que permiten identificar el rendimiento académico de los estudiantes. A partir del análisis de los resultados se afirma que la capacidad inferencial de los estudiantes en mención está en un nivel deficiente, mientras que el rendimiento académico se califica como en proceso. De igual manera, se muestra una correlación negativa muy baja ($r = -0,12$) según coeficiente de Pearson, y, según la prueba de hipótesis Chi cuadrada 8,417a es inferior al valor calculado 16,919 para el $\alpha = 0,05$ (o un nivel de confianza del 95%); siendo a su vez el valor sig. (Bilateral) $p = 0,493$ superior al alfa señalado, por lo tanto se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula y rechazar la alterna.

A partir de los resultados obtenidos se concluye no existe correlación entre la Capacidad Inferencial y el Rendimiento Académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 89002.

Palabras claves: Capacidad inferencial, deducción, inducción, abducción, rendimiento académico, competencia, áreas curriculares.

ABSTRACT

This research had as general objective to determine the degree of relation that exists between the inferential capacity and academic performance of the students of secondary education of Educational Institution N ° 89002 of Chimbote, 2016.

This research work is non-experimental, with a descriptive correlational design. The sample population is 74 students belonging to Educational Institution No. 89002 of Chimbote, through non-probabilistic sampling. The survey was used as a technique, through the instrument called the questionnaire on inferential capacity, with a degree of confidence of 0.872; And the analysis of documents, for the analysis of the SIAGIE minutes that allow to identify the academic performance of the students. From the analysis of the results it is affirmed that the inferential capacity of the mentioned students is at a deficient level, while the academic performance is classified as in process. Similarly, a very low negative correlation ($r = -0.12$) according to Pearson's coefficient is shown, and, according to the Chi square test 8,417a is lower than the calculated value 16.919 for $\alpha = 0.05$ (or a level 95% confidence interval); Being in turn the sig value. (Bilateral) $p = 0.493$ higher than the indicated alpha, therefore the decision was taken to accept the null hypothesis and reject the alternating.

From the results obtained, we conclude that there is no correlation between the Inferential Capacity and the Academic Performance of the students of the second level of secondary education of Educational Institution No. 89002.

Key words: Inferential capacity, deduction, induction, abduction, academic performance, competence, curricular areas.