



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco- Ica, 2016.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. PAREDES BERROCAL, Flor Lucero

ASESORA:

Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

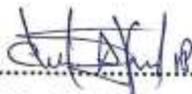
Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

PÁGINA DEL JURADO



Dr. Pedro Eduardo Falcón Guerra
Presidente



Dr. José Carlos Aparcana Hernández
Secretario



Dra. Alvarado Comejo Yaqueline
Vocal

DEDICATORIA

A Dios que me ha dado la vida y
fortaleza para terminar este
trabajo de investigación,

Flor Lucero

AGRADECIMIENTO

Al Doctor César Acuña Peralta, rector fundador de la Universidad César Vallejo de Trujillo; un agradecimiento especial por brindar la oportunidad al magisterio peruano, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus conocimientos y experiencias profesionales para fortalecer el desarrollo de la competencias pedagógicas en los docentes.

A la Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline; asesora científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Primaria “José Carlos Mariátegui” de Pisco, por el apoyo brindado en la realización de actividades de recolección de datos.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. PAREDES BERROCAL, Flor Lucero, estudiante del Programa de doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21482434; con la tesis titulada Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco- Ica, 2018.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2018



Mg. PAREDES BERROCAL, Flor Lucero
DNI N° 21482434

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) para desarrollar el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Pisco- Ica, 2016; con la finalidad de determinar en qué medida la aplicación del Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) desarrolla el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria “José Carlos Mariátegui” de Pisco- Ica, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	22
1.4. Formulación del problema	36
1.5. Justificación del estudio	37
1.6. Hipótesis	38
1.7. Objetivos	39
II. MÉTODO	41
2.1 Diseño de investigación	41
2.2 Variables, Operacionalización	42
2.3 Población, muestra	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	47
2.5 Aspectos éticos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	89
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	94

VII. PROPUESTA	96
VIII. REFERENCIAS	105
ANEXOS	111
ANEXO 1: Matriz de consistencia	112
ANEXO 2 Matriz de operacionalización	114
ANEXO 3: Matriz de instrumento	116
ANEXO 4: Instrumentos	118
ANEXO 5: Validación de los instrumentos	120
ANEXO 6: Constancia de aplicación	128
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	129
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	131
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad	158
ANEXO 10: Data de resultado	160

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	50
El pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 2	52
Interpretación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 3	54
Análisis del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 4	56
Evaluación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 5	58
Inferencia del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 6	60
Explicación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 7	62
Autorregulación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Tabla 8	64
el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	
Tabla 9	66
interpretación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	
Tabla 10	68
Análisis del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	

Tabla 11	Evaluación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	70
Tabla 12	Inferencia del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	72
Tabla 13	Explicación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	74
Tabla 14	Autorregulación del pensamiento reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	76
Tabla 15	Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	78
Tabla 16	Comparativo por dimensiones- Grupo de control	80

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	50
El pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 2	52
Interpretación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 3	54
Análisis del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 4	56
Evaluación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 5	58
Inferencia del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 6	60
Explicación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 7	62
Autorregulación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación pre test	
Figura 8	64
el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	
Figura 9	66
interpretación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	
Figura 10	68
Análisis del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	

Figura 11	Evaluación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	70
Figura 12	Inferencia del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	72
Figura 12	Explicación del pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	74
Figura 13	Autorregulación del pensamiento reflexivo en estudiantes de segundo grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, en la evaluación post test	76
Figura 14	Comparativo por dimensiones- Grupo experimental	78
Figura 15	Comparativo por dimensiones- Grupo de control	80

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida la aplicación del Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) desarrolla el pensamiento crítico reflexivo en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria “José Carlos Mariátegui” de Pisco- Ica, 2016.

Considerando que el método es cuantitativa se trabajó con una investigación de tipo aplicada se utilizó el diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 210 estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Primaria “José Carlos Mariátegui” de Pisco- Ica, 2016 y la muestra quedó constituida por 60 estudiantes cuya cantidad fue elegida mediante la aplicación de la técnica del muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario para evaluar el pensamiento crítico reflexivo. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados demostraron que los estudiantes del grupo experimental que se beneficiaron con la aplicación del Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) desarrollaron significativamente el pensamiento crítico reflexivo en un 36% lo cual no ocurrió en los estudiantes del grupo de control quienes apenas alcanzaron un incremento poco significativo de 2%.

Palabras claves: Modelo didáctico Holístico Divergente (HD) y pensamiento crítico reflexivo.

ABSTRACT

This research aims to determine to what extent the application of Divergent Holistic Training model (HD) develops critical reflective thinking in second grade students of the Elementary School "Jose Carlos Mariategui" of Pisco Ica, 2016.

Whereas the quantitative method is worked with a research type applied the quasi-experimental design was used. The population consisted of 210 second grade students of the Elementary School "Jose Carlos Mariategui" of Pisco Ica, 2016 and the sample was composed of 60 students whose amount was chosen by applying the technique of non-probability sampling. For data collection a questionnaire was developed to assess critical reflective thinking. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results showed that students in the experimental group who benefited from the application of Divergent Holistic Learning Model (HD) significantly developed critical reflective thinking by 36% which did not occur in students in the control group who only achieved an increase slightly 2% significant.

Keywords: Divergent Holistic Learning Model (HD) and reflective critical thinking