



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima del aula en estudiantes del cuarto grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mg. Paucar Andrés, Ozman Alfonso

**ASESORA:**

Dra. Alvarado Cornejo, Yaqueline Guadalupe

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas

**PERÚ – 2016**

**PÁGINA DEL JURADO**



---

**Dra. HERRERA PALOMINO, Luz Edith**  
**Presidente**



---

**Dr. MACEDO CADILLO, Wilfredo**  
**Secretario**



---

**Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe**  
**Vocal**

## DEDICATORIA

A Rossana mi esposa con cariño y eterna gratitud por su aliento para alcanzar este propósito.

Alfonso Paucar Andrés.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por sobre todas las cosas y por darme la fuerza espiritual que me motiva a seguir creciendo profesionalmente y cumplir con las metas trazadas en los estudios de doctorado.

A los Doctores y Maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas, orientación y motivación permanente.

A la Asesora Dra. Yaqueline Guadalupe Alvarado Cornejo, por su orientación y tolerancia en la culminación del presente trabajo.

A los Estudiantes, Docentes, Subdirectora del CEBA “Nuestra Señora de las Mercedes”, por permitir la realización de las actividades de recolección de datos y lograr los propósitos del trabajo de investigación.

El Autor.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

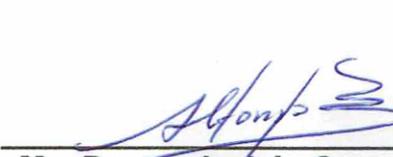
Yo, **Mg. Paucar Andrés Ozman Alfonso** egresado del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con **DNI N° 21535537**; con la tesis titulada: Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima del aula en estudiantes del cuarto grado de un Centro de Educación Básica Alterativa de Ica. 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016.

  
  
**Mg. Paucar Andrés Ozman Alfonso**  
**DNI N° 21535537**

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada Taller “aprendiendo a convivir” para mejorar el clima del aula en estudiantes del cuarto grado de un Centro de Educación Básica Alternativa de Ica, 2016; con la finalidad de determinar en qué medida, el Taller “aprendiendo a convivir” mejora el clima del aula en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

***El autor***

# ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación del estudio	33
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
<b>II. MÉTODO</b>	36
2.1 Diseño de investigación	36
2.2 Variables, Operacionalización	36
2.3 Población, muestra	40
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5 Métodos de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	43
<b>III. RESULTADOS</b>	44
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	61
<b>V. CONCLUSIONES</b>	64
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	66
<b>VII. PROPUESTA</b>	67

<b>VIII. REFERENCIAS</b>	71
<b>ANEXOS</b>	75
ANEXO 1: Matriz de consistencia	76
ANEXO 2: Matriz de operacionalización	78
ANEXO 3: Matriz de instrumento	80
ANEXO 4: Instrumentos	81
ANEXO 5: Validación de los instrumentos	83
ANEXO 6: Constancia de aplicación	103
ANEXO 7: Evidencias fotográficas	104
ANEXO 8: Sesiones de aprendizaje	107
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad	131
ANEXO 10: Data de resultado	132

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

		Pág.
Tabla 1	El clima del aula en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	44
Tabla 2	El contexto interpersonal en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	46
Tabla 3	El contexto regulativo en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	48
Tabla 4	El contexto instruccional en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	50
Tabla 5	El contexto imaginativo en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	52
Tabla 6	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	54
Figura 1	El clima del aula en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	44
Figura 2	El contexto interpersonal en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	46

Figura 3	El contexto regulativo en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	48
Figura 4	El contexto instruccional en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	50
Figura 5	El contexto imaginativo en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; en la evaluación pre test y post test.	52
Figura 6	Comparativo por dimensiones – grupo experimental.	54

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida el Taller “aprendiendo a convivir” mejora el clima del aula en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016.

Considerando que es una investigación de tipo experimental se utilizó el diseño pre experimental. La población estuvo conformada por 25 estudiantes del cuarto grado del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” y la muestra quedó constituida por la totalidad de la población, la cual fue seleccionada a través de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario para evaluar el clima de aula. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el taller “aprendiendo a convivir” mejora significativamente en un 24% el clima del aula en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica, 2016; equivalente a 27,32 puntos.

**Palabras claves:** Taller “aprendiendo a convivir” y clima de aula.

## ABSTRACT

This research aims to determine how the workshop "learning to live" classroom climate improves in fourth grade students of the Advanced Cycle Alternative Basic Education Center "Nuestra Señora de las Mercedes" of Ica, 2016.

Whereas an investigation of experimental type the pre experimental design was used. The population consisted of 25 fourth graders advanced cycle of the Center for Alternative Basic Education "Nuestra Señora de las Mercedes" and the entire population, which was selected through the technique of census sampling, constituted the sample. For data collection a questionnaire was developed to assess classroom climate. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

Based on the results obtained in the investigation it has been determined that the workshop "learning to live together" significantly improved by 24% classroom climate in fourth grade students of the Advanced Cycle Center Alternative Basic Education "Nuestra Señora de las Mercedes" of Ica, 2016, equivalent to 27.32 points.

**Keywords:** Workshop "learning to live together" and classroom atmosphere.