



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dinámicas de integración para mejorar la educación en valores en estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Medalid Mildred Peñaloza Cárdenas.

ASESORA:

Dra. Yaqueline Guadalupe Alvarado Cornejo.

SECCIÓN

Educación e idiomas

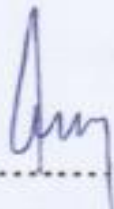
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

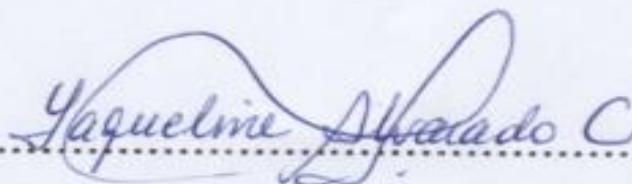
PERÚ - 2016



.....
Dra. HERRERA PALOMINO, Luz Edith
Presidente



.....
Dr. MACEDO CADILLO, Wilfredo
Secretario



.....
Dra. ALVARADO CORNEJO, Yaqueline Guadalupe
Vocal

Dedicatoria

A Dios por darme la vida y la protección.

A mi familia por ser la fuerza impulsora en mi camino.

Medalid.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña, Rector Fundador de nuestra de la UCV; que gracias a la Escuela de posgrado brinda a los profesionales del país alcanzar el grado académico de Doctor.

A la Dra. Yaqueline Guadalupe, Alvarado Cornejo; asesora del trabajo de investigación; por su comprensión y apoyo incondicional en el desarrollo del presente estudio.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Medalid Mildred Peñaloza Cárdenas, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N°21532288, con la tesis titulada: Dinámicas de integración para mejorar la educación en valores en estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, setiembre de 2016.

.....
Mg. Peñaloza Cárdenas Medalid Mildred
DNI N° 21532288

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada: Dinámicas de integración para mejorar la educación en valores en estudiantes del quinto grado de una Institución Educativa Primaria de Ica, 2016. Con la finalidad de establecer en qué medida las dinámicas de integración mejora la educación en valores en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa primaria “Juan XXIII” de Ica, 2016; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo con la finalidad de obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionadas al tema	16
1.4. Formulación del problema	27
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO	31
2.1. Diseño de investigación	31
2.2. Variables, operacionalización	32
2.3. Población y muestra	35
2.4. Técnicas e instrumentos	36
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	95
V. CONCLUSIONES	98
VI. RECOMENDACIONES	100
VII. PROPUESTA EXPERIMENTAL	101
VIII. REFERENCIAS	104

ANEXOS	111
Matriz de consistencia	112
Operacionalización de las variables	116
Instrumentos	117
Validez de los instrumentos	120
Data de resultados	127
Análisis de confiabilidad	136
Constancia de acreditación de la realización del estudio	138
Sesiones de intervención	142
Evidencias fotográficas	154

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito establecer en qué medida las dinámicas de integración mejora la educación en valores en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa primaria “Juan XXIII” de Ica, 2016.

La investigación es de tipo experimental con diseño cuasi experimental, con una población de 206 estudiantes de la Institución Educativa “Juan XXIII” - 2016, con una muestra de 70 estudiantes; conformada por 35 estudiantes del quinto grado “A” que integran el GE y 35 estudiantes del quinto grado “C” que conforman el GC; elegidos a través del muestreo no probabilístico. Los instrumentos son: Ficha de control para evaluar la aplicación de dinámicas de integración y el cuestionario sobre educación en valores.

Los resultados señalan que el grupo experimental ha mejorado su nivel de educación en valores en un 23% como resultado de la aplicación de las dinámicas de integración, mientras que el grupo de control solo obtuvo un 3% de mejora.

Palabras Clave: Dinámicas de integración, educación en valores.

ABSTRACT

This research aims to establish to what extent the dynamics of integration improves values education in fifth grade students of primary School "Juan XXIII" of Ica, 2016.

The research is applied type quasi-experimental design, with a population of 206 students of the School "Juan XXIII" - 2016, with a sample of 70 students; made up of 35 students in fifth grade "A" that integrate the GE and 35 students in fifth grade "C" that make up the GC; selected through non probability sampling. The instruments are: Tab control to assess the implementation of dynamic integration and questionnaire about values education.

The results indicate that the experimental group improved their level of education in values by 23% as a result of the application of dynamic integration, while the control group only received only 3% improvement.

Keywords: integration dynamics, values education.