



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Tesis**

**El liderazgo pedagógico del director y su influencia en el  
desempeño docente en las instituciones educativas  
secundarias del distrito de Zepita-Puno-2015**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Mg. Quispe Chura Melania**

**ASESOR:**

**Dr. Luis Freddy Vilcatoma Salas**

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y Calidad Educativa**

**PERÚ-2016**

**PÁGINA DEL JURADO**

.....

**PRESIDENTE**

**Dr. Víctor Paniagua Gallegos**

.....

**SECRETARIO**

**Dr. Percy Vásquez Arce**

.....

**VOCAL**

**Dr. Luis Freddy Vilcatoma Salas**

## **DEDICATORIA**

**A** : mis padres Víctor y Agustina, por inculcarme valores  
mi esposo Leonardo y mi hija Katherin por comprenderme y apoyarme moralmente.

Melania

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los docentes del programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo de manera especial al asesor Doctor Luis Freddy Vilcatoma Salas, por sus orientaciones que permitieron culminar la presente tesis.

Melania

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Melania Quispe Chura, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 01332256, con la tesis titulada: "El liderazgo pedagógico del director y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Zepita-Puno 2015."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Trujillo, 13 de Febrero de 2016.

Nombres y apellidos: Melania Quispe Chura

DNI : 01332256



## PRESENTACIÓN

### **Señores miembros del Jurado calificador:**

Señores miembros del jurado presento ante ustedes la tesis titulada “El liderazgo pedagógico del director y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Zepita-Puno-2015.” Con la finalidad de determinar si el liderazgo pedagógico del director influye en el desempeño docente de las Instituciones educativas secundarias del Distrito de Zepita-Puno 2015. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	x
<b>I.INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1.1. Problema.....	26
1.1.2. Problema general.....	27
1.1.3. Problema específico.....	27
1.2.Hipótesis.....	28
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1. Objetivo general.....	28
1.3.2 Objetivos específicos.....	29
<b>II.MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>29</b>
2.1. Identificación de variables.....	29
2.2. Operacionalización de variables.....	30
2.3. Metodología.....	33
2.4. Tipo de estudio.....	33
2.5. Diseño de investigación.....	33
2.6. Población.....	33
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.8. Métodos de análisis de datos.....	34

<b>III.RESULTADOS.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
<b>V.CONCLUSIONES.....</b>	<b>77</b>
<b>VI.RECOMENDACIONES.....</b>	<b>78</b>
<b>VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>79</b>
<b>VIII.ANEXOS.....</b>	<b>81</b>



## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

1. Tabla N° 01 Niveles de la capacidad técnica.....	37
2. Grafico N° 01 Niveles de la capacidad técnica.....	37
3. Tabla N° 02 Niveles del manejo emocional.....	39
4. Grafico N° 02 Niveles del manejo emocional.....	39
5. Tabla N° 03 Niveles del manejo organizacional.....	41
6. Grafico N° 3 Porcentaje del manejo organizacional .....	41
7. Tabla N° 04 Niveles del liderazgo pedagógico del director.....	43
8. Gráfico N° 04 porcentaje del liderazgo pedagógico del director.....	43
9. Tabla N° 05 Niveles de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	45
10. Gráfico N° 05 Porcentaje de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.....	45
11. Tabla N° 06 Niveles de la enseñanza para el aprendizaje estudiantes.....	47
12. Gráfico N° 06 Porcentaje de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	47
13. Tabla N° 07 Niveles de participación gestión de escuela articulada a comunidad.....	49
14. Grafico N° 07 Porcentaje de participación gestión de escuela articulada a comunidad.....	49
15. Tabla N° 08 Niveles del desarrollo de la profesionalidad docente.....	51
16. Gráfico N° 08 Porcentaje del desarrollo de la profesionalidad docente.....	51
17. Cuadro N° 09 Niveles del desempeño docente.....	53
18. Gráfico N° 09 Porcentaje del nivel de desempeño docente .....	53
19. Tabla N° 10 Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 01.....	55
20. Gráfico N° 10 Región crítica para la hipótesis específica.....	55
21. Tabla N° 11 Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 02.....	56
22. Grafico N° 11 Región crítica para la hipótesis específica 2.....	57
23. Tabla N° 12 Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 03.....	62
24. Gráfico N° 12 Región crítica para la hipótesis específica 3.....	63
25. Tabla N° 13 Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 04.....	65
26. Gráfico N° 13 Región crítica para la hipótesis específica 4.....	66
27. Tabla N° 14 Coeficiente de correlación para la hipótesis general.....	68
28. Gráfico N° 14 Región crítica para la hipótesis general.....	70

## RESUMEN

En la presente tesis: “El liderazgo pedagógico del director y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias del distrito de Zepita–Puno 2015.” Cuyo objetivo central fue investigar si el liderazgo pedagógico del director afecta o influencia en el buen desempeño docente por ende repercute en el logro de aprendizaje de los estudiantes dentro del Marco del buen desempeño docente y directivo del Ministerio de Educación para lo cual se identificaron tres elementos del liderazgo pedagógico atribuidos al director como son la capacidad técnica, el manejo emocional y el manejo organizacional.

En la investigación se trabajó con una población conformado por 34 docentes y 130 estudiantes pertenecientes a cuarto y quinto grado de tres instituciones educativas secundarias del distrito de Zepita que en total son 164 sujetos de estudio para lo cual se utilizaron dos instrumentos: el cuestionario de escala de Likert para docentes y cuestionario de escala de Likert para estudiantes, los datos obtenidos fueron procesados con SPSS. La metodología empleada fue el tipo de investigación aplicativo, el nivel de la investigación descriptiva- explicativa, diseño correlacional.

En la investigación se comprobaron las hipótesis planteadas, luego se contrastaron las hipótesis con los resultados encontrados en la investigación procediendo a presentar los resultados y probar las hipótesis mediante pruebas de normalidad, correlación para todas ellas trabajados con SPSS.

Finalmente se llega a la conclusión, la correlación entre el liderazgo pedagógico del director y desempeño docente, en la Prueba de hipótesis general: Los resultados muestran que, existe una correlación positiva considerable, el 88% de los docentes es decir 30 docentes manifestaron estar de acuerdo con el liderazgo pedagógico del director que presenta en las dimensiones de: capacidad técnica, manejo emocional, manejo organizacional. Por lo que se concluye que el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones de educación secundaria se muestran con resultados favorables de acuerdo a los datos estadísticos. Por lo tanto a mayor liderazgo pedagógico de los Directores buen desempeño docente, correspondiendo a las cuatro dimensiones del desempeño docente, por lo que se acepta la hipótesis general.

**Palabras claves:** liderazgo del director y desempeño docente.

## ABSTRAC

In this thesis: "the pedagogical director leadership and its influence on teaching performance in secondary educational institutions in the District of Zepita-Puno 2015." Whose central objective was to investigate whether educational leadership affects principal or influence on the teaching performance therefore affects the achievement of student learning within the framework of the teaching and managerial performance of the Ministry of Education. For which were identified three elements of the pedagogical leadership attributed to the director such as technical capacity, the emotional management and organizational management.

In the research worked with a population formed by 34 teachers and 130 students from fourth and fifth grade in three secondary schools of Zepita district which in total are 164 subjects for which two instruments were used: questionnaire for teachers Likert scale and Likert scale for student questionnaire the data obtained were processed with SPSS. The methodology used was the type of research application, the level of descriptive research - explanatory, correlational design.

Research the assumptions made, were checked, then the hypothesis is contrasted with the results found in the research to present the results and test the hypothesis tests of normality, correlation for all of them worked with SPSS.

Finally arrive at the conclusion, the correlation between the educational leadership of director and teaching performance, in the general hypothesis test: the results show that there is a significant positive correlation, 88% of teachers i.e. 30 teachers said they agree with the pedagogical leadership from the director presenting the dimensions of: technical ability, emotional management organizational management. What can be concluded that educational leadership and teacher performance in secondary education institutions are displayed with favourable results according to the statistical data? Therefore greater pedagogical leadership of Directors teacher performance, corresponding to the four dimensions teaching performance, so it is accepted the general hypothesis.

Keywords: leadership of the director and teaching performance.

## RESUMAO

Nesta tese, "A liderança pedagógica do diretor e sua influência no desempenho de professores em instituições de ensino secundário no distrito de Puno Zepita-2015", cujo principal objetivo foi investigar se a liderança pedagógica do principal ou influência afeta o bom desempenho professor afecta, assim, a realização da aprendizagem dos alunos, no âmbito do bom ensino e desempenho administrativo do Ministério da Educação. para os quais três elementos da liderança instrucional são atribuídos ao director como a capacidade técnica, gestao emotional e gestão organizacional foram identificados.

Na pesquisa, nós trabalhamos com uma população composta por 34 professores e 130 alunos do quarto e quinto grau três estabelecimentos de ensino secundário no distrito Zepita que no total existem 164 sujeitos do estudo para o qual foram utilizados dois instrumentos: a escala questionário questionário do tipo Likert para os professores e para os alunos escala de Likert, os dados obtidos foram processados usando SPSS. A metodologia utilizada foi do tipo de pesquisa aplicativo o níveis de pesquisa descritiva explicativa, design correlacionalAo pesquisar as hipóteses foram testadas, então a hipótese com os resultados encontrados no processo de investigação para apresentar os resultados e as hipóteses de teste usando testes de normalidade, correlação para todos eles trabalharam com SPSS foram comparados.

Finalmente, conclui, a correlação entre a liderança instrucional do desempenho principal e professor na hipótese geral de teste: Os resultados mostram que existe uma correlação positiva significativa, 88% dos professores que é de 30 professores manifestaram a sua de acordo com a liderança pedagógica do director posando em dimensões: habilidades técnicas, de gestão emocional, gestão organizacional. Assim, podemos concluir que o pedagógico desempenho liderança e professor em instituições de ensino secundário com resultados favoráveis apresentados de acordo com estadísticos.Por de dados, portanto, a liderança pedagógica maior de bons diretores de desempenho de professores, correspondendo às quatro dimensões desempenho dos professores, de modo a hipótese geral é aceito.

.Palavras-chave: liderança do desempenho principal e professor.