



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Quispe Evangelista, Erik

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2016

Página del jurado

.....
Dr. PRADO LOZANO, Pedro
Presidente

.....
Dra. JURADO ENRIQUEZ, Elizabeth
Secretario

.....
Dr. ESPINOZA POLO, Francisco Alejandro
Vocal

Dedicatoria

A mis padres Aparicio Quispe Arias y Marina Evangelista Rojas; por darme la vida y hacer posible la alegría de vivir.

A Erik y Neymar, mis hijos razones de mi desarrollo personal y profesional.

Erik

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar vallejo de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica e investigativa.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal jerárquico, personal docente y personal administrativo de las instituciones educativas primarias de zona Norte de Pausa, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mg. Quispe Evangelista, Erik, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°41506987; con la tesis "Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.



Mg. Quispe Evangelista, Erik.

DNI N°41506987

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Inteligencia emocional y comprensión lectora en instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, con la finalidad de determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en las instituciones educativas de primaria de Zona norte de Pausa, en el año 2016, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	13
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	21
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio	28
1.6. Hipótesis	29
1.7. Objetivos	30
II. METODO	31
2.1 Diseño de investigación	31
2.2 Variables, Operacionalización	32
2.3 Población, muestra	35
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	36
2.5 Métodos de análisis de datos	40
2.6 Aspectos éticos	41
III. RESULTADOS	42
IV. DISCUSIÓN	59

V. CONCLUSIONES	61
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. PROPUESTA	63
VIII. REFERENCIAS	70
ANEXOS	73
ANEXO 1: Instrumentos	74
ANEXO 2: Validación de los instrumentos	81
ANEXO 3: Matriz de consistencia	90
ANEXO 4: Constancia de aplicación	92
ANEXO 5: Otras evidencias	93

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Inteligencia emocional en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	42
Tabla 2	Inteligencia intrapersonal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	43
Tabla 3	Inteligencia interpersonal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	44
Tabla 4	Inteligencia adaptabilidad en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	45
Tabla 5	Manejo de estrés en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	46
Tabla 6	Estado de ánimo general en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	47
Tabla 7	La comprensión lectora en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	48
Tabla 8	La comprensión literal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	49
Tabla 9	La comprensión inferencial en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	50
Tabla 10	La comprensión criterial en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	51
Tabla 11	Estadígrafos de la variable inteligencia emocional	52
Tabla 12	Estadígrafos de la variable comprensión lectora	52
Tabla 13	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	53
Tabla 14	Correlación de Pearson entre la variable inteligencia emocional y comprensión lectora.	54

FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	42
Figura 2 Inteligencia intrapersonal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	43
Figura 3 Inteligencia interpersonal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	44
Figura 4 Inteligencia adaptabilidad en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	45
Figura 5 Manejo de estrés en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	46
Figura 6 Estado de ánimo general en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	47
Figura 7 La comprensión lectora en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	48
Figura 8 La comprensión literal en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	49
Figura 9 La comprensión inferencial en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	50
Figura 10 La comprensión criterial en docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016.	51

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene por finalidad determinar en qué medida se relaciona la inteligencia emocional y la comprensión lectora en las instituciones educativas de primaria de Zona norte de Pausa, en el año 2016.

Considerando que es una investigación de tipo no experimental se utilizó el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 30 docentes de las instituciones educativas de primaria de zona Norte de Pausa, 2016, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos los cuales fueron un inventario de inteligencia emocional y un cuestionario sobre comprensión lectora. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de resultados en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis.

Los resultados en la investigación determinaron que existe una relación directa entre las variables: inteligencia emocional y comprensión lectora; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,694 indica que a un mayor desarrollo de la inteligencia emocional le corresponde un mayor nivel de comprensión lectora.

Palabras Clave: Inteligencia emocional y comprensión lectora.

ABSTRACT

The research aims to determine to what extent emotional intelligence and reading comprehension is related in educational institutions of primary Pausa North Zone in 2016.

Whereas a non-experimental research correlational design was used. The sample consisted of 30 teachers of educational institutions of primary North area Pausa, 2016, chosen by applying the technique of census sampling. Data collection for two instruments, which were an inventory of emotional intelligence and reading comprehension questionnaire, were used. While for data processing descriptive statistics for the presentation of results in tables and figures used; plus inferential statistics for testing hypotheses.

The results in the investigation determined that there is a direct relationship between the variables: emotional intelligence and reading comprehension; as it has been obtained Rho Spearman correlation coefficient of 0.694 indicates that further development of emotional intelligence corresponds to a higher level of reading comprehension.

Keywords: Emotional intelligence and reading comprehension.