



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Pensamiento educativo de José Carlos Mariátegui
y su vigencia en el siglo XXI.

TESIS PARA OPTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

ASESOR:

Dr. Quispe Morales, Rolando Alfredo

AUTOR:

Mg. Huarcaya Barbarán, Anatolio

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Políticas curriculares

PERÚ-2016

.....
Dra. Carmen Aroni Salazar
Presidente

.....
Dr. Heber Yacca Poma
Secretario

.....
Dr. Rolando A. Quispe Morales
Vocal

A mi familia, por brindarme su apoyo y darme la oportunidad de alcanzar mi meta en la construcción de mi vida profesional. Especialmente, a mi esposa y mis hijos por su paciencia.

Anatolio

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “César Vallejo”, a la Escuela de Posgrado y a su rector fundador, por su compromiso en la mejora de la calidad educativa en el país mediante la formación de maestros y doctores.

A los profesores de la Escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, por impartir sus conocimientos e incentivarnos a seguir desarrollándonos como profesionistas a los compañeros de estudio y de trabajo por su apoyo moral y bibliográfico para hacer realidad esta tesis.

Al asesor Dr. Rolando A. Quispe Morales, por su paciencia, acuciosidad, asesoramiento y abnegación que hizo posible la conclusión de la tesis.

El autor

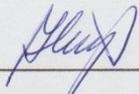
DECLARACIÓN JURADA

Yo, Anatolio Huarcaya Barbarán, estudiante de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, identificado con DNI N° 28217927, que la tesis sobre el tema titulado “Pensamiento educativo de José Carlos Mariátegui y su vigencia en el siglo XXI” ; declaro bajo juramento de ley que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas y otros casos se ha parafraseado. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto-plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que haya sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad “César Vallejo”.

Ayacucho, octubre de 2016.



Mg. Huarcaya Barbarán, Anatolio
DNI: 28217927

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	31
2.1. Aproximación temática.....	32
2.2. Formulación del problema.....	36
2.3. Justificación.....	38
2.4. Relevancia.....	41
2.5. Contribución.....	42
2.6. Objetivos.....	44
III. MÉTODO.....	45
3.1. Metodología.....	46
3.2.1. Tipo de estudio.....	47
3.3.2. Diseño.....	48
3.2. Escenario de estudio.....	49

3.3. Caracterización del sujeto.....	53
3.4. Trayectoria metodológica.....	54
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	55
3.6. Tratamiento de la información.....	56
3.7. Mapeamiento.....	58
3.8. Rigor científico.....	60
IV. RESULTADOS.....	61
4.1. Descripción de los resultados.....	62
4.2. Teorización de las unidades temáticas.....	92
V. DISCUSIÓN.....	103
VI. CONCLUSIONES.....	112
VII. RECOMENDACIONES.....	119
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	122
ANEXOS.....	128

RESUMEN

La presente investigación desarrollada bajo el título de: Pensamiento educativo de José Carlos Mariátegui y su vigencia en el siglo XXI, que tuvo como propósito identificar, analizar e interpretar los aspectos educativos cuestionados por Mariátegui desde los presupuestos teóricos del marxismo y a partir de ese análisis identificar qué alternativas de solución se formuló sobre la educación peruana y latinoamericana y qué tipo de sociedad propone para superar el problema en cuestión. El objeto de estudio es el pensamiento educativo de Mariátegui como categoría de análisis y de interpretación de los textos, revistas, cartas y otros documentos de Mariátegui al igual que estudios de terceros. El tipo de investigación es cualitativa para este fin se tomó como método de estudio la teoría fundamentada, análisis del contenido, análisis histórico y hermenéutica; para tal fin, se utilizó la técnica de fichaje. Para este propósito se tomó como corpus básico, a los textos de: “Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana”, “Temas de educación”, “ideología política” y entre otros. Los datos fueron recogidos mediante los procedimientos de identificación, localización, lectura y la aplicación de la técnica de fichaje. En el proceso de la lectura se ha identificado las ideas principales y secundarias, para luego realizar el adecuado análisis e interpretación con la finalidad de sistematizar, abstraer y generalizar las ideas sustanciales de educación. Se procedió el análisis documental y hermenéutico de los conceptos. Con estos datos se procedió a la clasificación, interpretación, sistematización y generalización de conceptos. Mediante esta investigación se demostró que a través de las categorías y subcategorías del problema se definió, que el pensamiento de Mariátegui aún sigue vigente pese a que muchos intelectuales burgueses lo niegan puesto que, la realidad peruana no ha cambiado sustancialmente. Como señala que la educación no se puede entender al margen de la estructura económica político y social. Mariátegui plantea la educación única con la mirada a la realidad. Se concluye que la educación peruana no tiene un carácter nacional, sino es colonialista y colonizador, excluyente, clasista y elitista, reservada para la clase dominante del país.

Palabras Clave: Pensamiento educativo de Mariátegui y su vigencia.

ABSTRACT

The present investigation developed under the title: Educational Thought of Jose Carlos Mariategui and its validity in the XXI century, which had purpose identify, analyze and interpret the educational aspects questioned by Mariategui from the theoretical presupposition of Marxism and from this analysis to identify what alternative solutions formulated on educational peruvian and latin american and what type of society proposes to overcome the problem in question. The object of study is the educational thinking of Mariátegui as a category of analysis and interpretation of texts, magazines, letters and other documents of Mariátegui and other studies of third parties. The type of investigation is qualitative for this purpose was taken as study method the theory grounded, content analysis, historical analysis and hermeneutics; for this purpose, the signing technique was used.

It was taken as basic corpus, texts: "Seven Interpretive Essays on Peruvian Reality", "Education Topics", "Political Ideology" and others. The information were collected by the methods of identifying, locating, reading and application of the technique of signing. In the process of reading has identified the main and secondary ideas, for then do the analysis and interpretation in order to systematize, abstract and generalize substantial education ideas. Then the documentary and hermeneutical analysis of concepts proceeded. With these information proceeded to the classification, interpretation, systematization and generalization of concepts. It was shown that the categories and subcategories of the problem was demonstrated, that the thought of Mariátegui continues valid. As notes that education can not be understood outside the political and social economic structure. Mariátegui argues that the only education to look at reality. It is concluded that the peruvian education does not have a national character, but is colonialist and colonizer, exclusive, classist and elitist, reserved for the dominant classes of the country.

Key word: Educational Thought Mariategui and its validity.