



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos educativos y rendimiento escolar en estudiantes del
nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N°
20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Mabel Margot Espíritu De la Cruz

ASESOR:

Dr. Oscar Salas Quintos

SECCIÓN:

Psicología

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2014

PÁGINA DEL JURADO

.....
Mg. Janet Marisol Valdiviezo Gonzáles
PRESIDENTE

.....
Mg. Jessica Ross Audureau
SECRETARIO

.....
Dr. Oscar Salas Quintos
VOCAL

Dedicatoria

A mis padres por su amor y educación brindada, a mi esposo David por ser mi complemento y amigo, a mi hija Stephanie por su apoyo para que este sueño se hiciera realidad.

Mabel

Agradecimiento

Expreso mi profundo y sincero agradecimiento a la Universidad César Vallejo por la preocupación en la educación peruana.

Al programa de Maestría y todos los docentes de la Escuela de Postgrado Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo.

Al Dr. Oscar Salas Quintos, asesor de nuestro trabajo, por su apoyo incondicional en la elaboración del informe de tesis.

La autora

Declaración jurada

Yo, ESPIRITU DE LA CRUZ, Mabel Margot, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 16169629, con la tesis titulada “ Estilos educativos y Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - HUAROCHIRI – 2014”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La Tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Cesar Vallejo.

Lugar y fecha: 28 de Febrero del 2015

Firma:

Nombres: ESPIRITU DE LA CRUZ, Mabel Margot

DNI: N° 16169629

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación aplicada denominada: “Estilos Educativos y Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí – 2014.”

La presente investigación ha sido dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción del trabajo de investigación que incluye los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos. El Capítulo II contiene el Marco Metodológico sobre el tema a investigar: las variables y su operacionalización, la metodología, los tipos de estudio, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el Capítulo III se desarrolla los resultados. En el Capítulo IV corresponde a la discusión. En el Capítulo V se dan a conocer las conclusiones. En el Capítulo VI se menciona las recomendaciones y en el Capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas; dando por terminado el trabajo con sus respectivos anexos.

Señores, miembros del jurado, en espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	13
II. MARCO METODOLÓGICO	49
2.1. Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio	52
2.5. Diseño	52
2.6. Población y muestra	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Método de análisis de datos	59
III. RESULTADOS	61
IV. DISCUSIÓN	82
V. CONCLUSIONES	86
VI. RECOMENDACIONES	88
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	96
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de validación de los instrumentos	
Anexo 3: Cuestionario de Estilos educativos	
Anexo 4: Resultados de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	
Anexo 5: Base de datos de ambos variables	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de logro del rendimiento escolar	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable estilos educativos	50
Tabla 3 Operacionalización de la variable rendimiento escolar	51
Tabla 4 Población de estudiantes del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 20575 – Ricardo Palma – Huarochirí	54
Tabla 5 Distribución de la muestra de estudiantes del nivel de Educación Primaria de la I.E. N° 20575 – Ricardo Palma – Huarochirí	56
Tabla 6 Niveles y rangos para el instrumento de estilos parentales	58
Tabla 8 Distribución de frecuencias de la variable Estilos educativos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	62
Tabla 9 Distribución de frecuencias de la dimensión Estilo democrático en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	63
Tabla 10 Distribución de frecuencias de la dimensión Estilo autoritario en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	64
Tabla 11 Distribución de frecuencias de la dimensión Estilo permisivo en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	65
Tabla 12 Distribución de frecuencias de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	66
Tabla 13 Distribución de frecuencias de la dimensión Rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del nivel de educación	

primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	67
Tabla 14 Distribución de frecuencias de la dimensión Rendimiento en el área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	68
Tabla 15 Tabla de contingencia Estilos educativos * Rendimiento escolar	69
Tabla 16 Tabla de contingencia Estilo democrático * Rendimiento escolar	70
Tabla 17 Tabla de contingencia Estilo autoritario * Rendimiento escolar	71
Tabla 19 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	74
Tabla 20 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilos educativos * Rendimiento escolar	77
Tabla 21 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo democrático * Rendimiento	78
Tabla 22 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo autoritario * Rendimiento escolar	80
Tabla 23 Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: Estilo permisivo * Rendimiento escolar Rendimiento escolar-Rasgo	81

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable Estilos educativos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	62
Figura 2. Niveles de la dimensión Estilo democrático en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	63
Figura 3. Niveles de la dimensión Estilo autoritario en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	64
Figura 4. Niveles de la dimensión Estilo permisivo en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	65
Figura 5. Niveles de la variable rendimiento escolar en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	66
Figura 6. Niveles de la dimensión Rendimiento en el área de matemática en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	67
Figura 7. Niveles de la dimensión Rendimiento en el área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 20575 Ricardo Palma - UGEL 15 - Huarochirí - 2014.	68
Figura 8. Estilos educativos * Rendimiento escolar	69
Figura 9. Estilo democrático * Rendimiento escolar	70
Figura 10. Estilo autoritario * Rendimiento escolar	71
Figura 12. Distribución normal de los estilos educativos	75
Figura 13. Distribución normal rendimiento escolar	76

Resumen

Se tuvo como objetivo general determinar la relación de los Estilos Educativos y Rendimiento Escolar de los estudiantes del Nivel Primario de la I.E. N° 20575 “ José Antonio Encinas Franco” .

Se utilizó una muestra de 199 estudiantes para poder observar cómo afecta el estilo educativo del padre de familia en el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel de Educación Primaria. Los instrumentos que se aplicaron para medir ambas variables fueron el cuestionario tipo escala de Likert de Estilos Educativos, según Fuentes, Motrico y Bersabet (modelo Baumring) con sus tres dimensiones (estilo educativo democrático, permisivo y autoritario) y los Registros de Evaluaciones de los Docentes hasta el tercer bimestre de las áreas Comunicación y Matemática.

El tipo de estudio es básico de naturaleza descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. De diseño no experimental de corte transversal correlacional porque se observa los fenómenos en un solo momento y correlacional ya que describirá la relación entre las dos variables.

La principal conclusión fue: Existe relación significativa entre los estilos educativos y rendimiento escolar en estudiantes del nivel de Educación Primaria I.E. N° 20575- Ricardo Palma-UGEL 15- Huarochirí - 2014. ($p < 0.05$ relación significativa, Rho de Spearman = 0.757, correlación positiva considerable).

Palabras claves: Estilos Educativos, Rendimiento Escolar.

Abstract

It had as its overall objective to determine the relationship of Educational Styles and School Achievement of Primary School Students EI No. 20575 "José Antonio Encinas Franco".

A sample of 199 students to observe how it affects the educational style of the parent in the school performance of students in primary education level was used. The instruments were applied to measure both variables were Likert type questionnaire Educational Styles, according to sources, Motrico and Bersabet (Baumring model) with its three dimensions (democratic, authoritarian and permissive parenting style) and Assessments Records teachers to third two months of Communication and Mathematics areas.

The type of study is basic descriptive correlational nature of quantitative approach. Non- experimental cross-sectional correlational design because the phenomena observed in a single moment and correlational and describing the relationship between the two variables.

The main conclusion was : There is significant relationship between educational styles and academic performance among students from primary school level IE No. 20575- 15- Ricardo Palma - UGELs Huarochirí - 2014 ($p < 0.05$ significant relationship , Spearman rho = 0.757 , significant positive correlation) .

Key words: Educational Styles, Performance School.