



TESIS

Aplicación del Programa “Me quiero y soy feliz” para desarrollar la Autoestima en niños y niñas de 4 años de la I.E.I. 002 Santa Rosa de Lima. Tumbes – 2012.

PROYECTO DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br. LA CUNZA PEÑA, MELISA MARIBEL.
Br. GUTIERREZ ESCOBAR, MARY ELIZABETH.

ASESORA:

Mg. ROBLEDO GUTIERREZ DANITZA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y
ADOLESCENTE

PERÚ - 2014

DEDICATORIA

A Dios infinitamente por la vida y por la fuerza espiritual que me da día a día.

A mis padres por su comprensión y ayuda incondicional en los momentos más difíciles, por enseñarme a ser perseverante en la vida y a nunca desmayar en el intento para conseguir los éxitos.

Mary.

A Dios por darme fuerzas, sabiduría, bendiciones y su eterno e incondicional amor.

A mi madre por su comprensión y ayuda incondicional, a mi hermana por motivarme cada día con sus consejos para ser cada día mejor como persona y profesional.

Melisa.

AGRADECIMIENTO

A los docentes del Programa de Maestría con Mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, por su orientación en sus enseñanzas impartidas.

En especial a nuestra profesora Asesora Danitza Robledo, por su apoyo y guía en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

A la directora de la institución Educativa 002 por sensibilizar a las docentes y así permitirnos el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

LAS AUTORAS.

PRESENTACIÓN

Señor miembro del jurado:

La presente tesis titulado “APLICACIÓN DEL PROGRAMA “ME QUIERO Y SOY FELIZ” PARA DESARROLLAR LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. 002 SANTA ROSA DE LIMA. TUMBES – 2011, con la finalidad de Determinar la influencia de la Aplicación del Programa “Me quiero y soy Feliz” en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 002 Santa Rosa de Lima, Departamento de Tumbes, 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, así como del protocolo vigente para obtener el Grado de Magister en Psicología Educativa.

Esta investigación consta de doce sesiones de aprendizaje dirigido a niños(as), trabajando conjuntamente con los padres para lograr así el desarrollo de su autoestima, según el protocolo aprobado por el departamento de Investigación de la Escuela de Postgrado.

Ponemos en sus manos el presente estudio, para que sea evaluado y merezca vuestra aprobación para su sustentación y defensa.

LAS AUTORAS.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa “Me quiero y soy feliz” en el desarrollo de la autoestima de los niños (as) de 04 años de edad de la I.E.I 002 Santa Rosa de Lima-Tumbes.

Esta investigación es de tipo experimental, se utilizó el diseño pre-experimental con pre test y post test con un solo grupo; se trabajó con una muestra de 70 niños/as, a quienes se le aplicó una ficha de observación, se procesó la información a través de estadísticas descriptivas, haciendo uso de tablas y gráficos.

Concluyendo que la Aplicación del Programa “Me quiero y soy Feliz” influyó significativamente en el desarrollo de la autoestima en niños y niñas de 4 años de edad de la I.E.I N° 002 Santa Rosa de Lima, lográndose demostrar en la prueba de hipótesis que la Tc obtuvo un valor de 16.5 siendo ésta mayor que la Tt= 1,67897, por otro lado el aspecto que más se logró desarrollar es el Afectivo con una Tc de 25.69 (ver tabla 4.2), sugiriendo a la DRET y UGEL que deben brindar programas de Capacitación a los docentes del Nivel Inicial de Autoestima, tomando como referencia el programa “Me quiero y soy feliz”, las docentes del nivel inicial deben incluir en la formación académica y escuela de padres, la enseñanza de habilidades sociales, poniendo mayor énfasis en la autoestima para un mejor desarrollo de la personalidad de los niños (as).

Palabras Claves: Programa, Autoestima, Aspecto Afectivo, Aspecto Social, Aspecto Cognitivo.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the influence of the “I love you and I am happy” in the development of children’s self – esteem (as) of 04 years old of the I.E.I N° 002 Santa Rosa of Lima.

This research is experimental, we used the pre – experimental design with pre test and post test with a single group, we worked with a sample of 70 children / as, who was given a sheet of observation, information process through descriptive statistics, using tables and graphs.

Concluding that the implementation of the “I love you and I am happy” significantly influenced the development of self – esteem in children 4 years old of the I.E.I N° 002 Santa Rosa of Lima, achieving demonstrate the hypothesis test value obtained the T_c of from 16.5 being greater than the $T_t = 1.67897$, on the other hand is the aspect that is able to develop a Affective 25.69 T_c (see table 4.2), suggesting that the UGEL DRET and must provide training programs teachers of the initial level of self – esteem, with reference to the “I love you and I am happy”, the initial deben level teachers include academic and school parents, teaching social skills, placing greater emphasis on self – esteem for better personality development of children (as).

Key words: Program, Self – esteem, Affective aspect, Social aspect, Cognitive aspect.