



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa “Aprendo A Valorarme” para mejorarla  
autoestima de los estudiantes de cuarto grado  
de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta, Castilla –  
2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORAS:**

Br. NARANJO QUEZADA, Ingrid Paola

Br. PRADO ROJAS, Guiliana Brisbani

**ASESORA:**

Dr. VARGAS FARÍAS Ana Melva

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**ATENCIÓN INTEGRAL DEL INFANTE Y ADOLESCENTE**

PERÚ – 2014

---

Dra. M. SIXTINA ZAPATA CHAPILLIQUEN

Presidente

---

Mg. JOSÉ W. MENACHO ALVARADO

Secretario

---

Mg. ANA MELVA VARGAS FARÍAS

Vocal

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios supremo que ilumina y dirige nuestro camino y a nuestras familias quienes con su apoyo y esfuerzo hicieron que se haga realidad nuestro sueño máspreciado.

INGRID Y GUILIANA

## AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta”, Castilla – 2013 sin cuya participación hubiese sido posible el desarrollo de la presente investigación

A nuestros colaboradores quienes con su ayuda y colaboración permitieron que el presente trabajo de investigación llegue a su culminación.

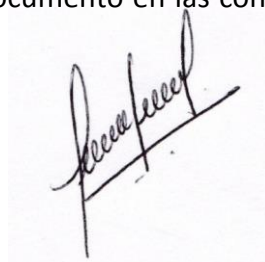
## DECLARACIÓN JURADA DE MI AUTORÍA

Yo, Ingrid Paola Naranjo Quezada, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 42040715, con la tesis titulada: “Programa “APRENDO A VALORARME” para mejorar la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta, Castilla – 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiado ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Piura, 27 de Setiembre del 2014



Ingrid Paola Naranjo Quezada  
DNI N° 42040715

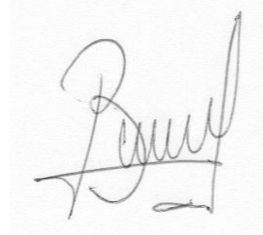
## DECLARACIÓN JURADA DE MI AUTORÍA

Yo, Guiliana Brisbani Prado Rojas, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41900652, con la tesis titulada: “Programa “APRENDO A VALORARME” para mejorar la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta, Castilla – 2013”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) La tesis no ha sido plagiado ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, La tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Piura, 27 de Setiembre del 2014



Guiliana Brisbani Prado Rojas  
DNI N° 41900652

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presentamos ante ustedes la tesis titulada Programa “Aprendo a valorarme” para mejorar la autoestima de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta, Castilla – 2013, con la finalidad de Determinar los efectos del Programa “Aprendo a Valorarme” en mejora de la autoestima de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IEP. Virgen de la Puerta, distrito de Castilla, 2013., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister con mención en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

Caratula	
Páginas preliminares	
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v- vi
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	ix
Abstract	xi
I. INTRODUCCION .....	- 11 -
II. MARCO METODOLOGICO.....	- 22 -
2.1. Variables.....	- 22 -
☐ Variable independiente: Programa “Aprendo a valorarme” .....	- 22 -
☐ Variable dependiente: Autoestima .....	- 22 -
2.2. Operacionalización de las variables .....	- 22 -
2.3. Metodología .....	- 24 -
2.4. Tipo de estudio.....	- 24 -
2.5. Diseño de Investigación .....	- 25 -
2.6. Población y muestra.....	- 25 -
2.7. Técnica de recolección de datos .....	- 26 -
2.7. Método de análisis de datos .....	- 27 -
III. RESULTADOS .....	- 28 -
Datos para el objetivo N°1 .....	- 30 -
IV. DISCUSION DE RESULTADOS .....	- 40 -
V. CONCLUSIONES .....	- 44 -
VI. RECOMENDACIONES .....	- 46 -
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	- 47 -



La presente investigación denominada Programa “Aprendo a valorarme” para mejorar la autoestima de los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Virgen de la Puerta”, Castilla – 2013.”Tuvo como objetivo general, Determinar los efectos del Programa “Aprendo a Valorarme” en mejora de la autoestima de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la IEP. Virgen de la Puerta, distrito de Castilla, 2013.

La investigación fue de tipo cuantitativa, aplicada pre experimental, con un diseño transversal, diseño pre-test/post-test en un solo grupo, compuesto por 29 estudiantes de cuarto año de secundaria. Además responde a un tipo de estudio explicativo, en esta investigación el pre- test permitió identificar las causas que generan la baja o alta autoestima, y en el post- test se evidenció los efectos del programa “Aprendo a Valorarme” tras la aplicación de la prueba de t- student comprobando que si hay diferencia significativa entre la media de pre y post test, cuyo valor es -6, 793 a favor del post- test.

Los resultados alcanzados revelaron que los efectos del programa “Aprendo a Valorarme” en los niveles de la Autoestima de los estudiantes mejoraron, teniendo en cuenta que en el nivel bajo se encuentra el 31.03 % de los estudiantes, en el nivel medio se encuentra el 37.94% de los estudiantes y en el nivel alto se encuentra el 31.03 %. Estos son resultados correspondientes antes de la aplicación del programa así mismo la situación cambio después de la aplicación del programa en la cual en los niveles de mejora de la Autoestima se observa que el 13.79% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, 21.14% se encuentra en el nivel medio y en el nivel alto el 62.07%, por lo que se puede mencionar que si ha existido mejoría en la mejora de la Autoestima de los estudiantes.

Palabras claves: autoestima, programa "Aprendo a valorarme", dimensión física, dimensión académica, dimensión familiar, dimensión social, estudiantes.

### **ABSTRACT**

This research program called "I learn to value myself" to improve the self-esteem of students in the fourth year of "Virgen de la Puerta" high school, Castilla – 2013, aims to determine the effects of this program in improving self-esteem students in the fourth grade of high school.

This is an explanatory type research, pre experimental, with a crossover design, "pre-test/post-test design in a single group of 29 students of fourth grade of secondary. This research allowed to identify the causes that generate the low and the high self-esteem, and the post test showed the effects of the program by administering the t student test that shows that there is a difference between the pre and post test media which range is - 6,793 to the post test.

The results obtained showed that the effects of the program I learn to Value Myself were positive, The low level is the 31.03% of the students, the medium level is the 37.94% of the students and the high level is the 31.03%. These are the results before the program was implemented, After the implementation of the program the results were this ones: the low level is the 13.79%, 21.14% is the medium level and the 62.07% is the high level. This results show that there is a significant improvement in self-esteem of the students.

KEYWORD: Esteem – program-dimensions – physical dimensions – social dimensions – family dimensions – academic dimensions – students.