



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia de la técnica subrayado en la comprensión lectora en los niños de sexto grado, en la Institución Educativa Primaria N° 54203 – Maramara, distrito de Huaccana, provincia de Chincheros.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Hilda Orosco Leguía

ASESOR:

Dr. Cirilo Huamán Alvites

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante y adolescente

PERÚ - 2014

Mg. César Cuentas Carrera
Presidente

Mg. Mg. Raúl Ochoa Cruz
Secretario

Mg. Dr. Cirilo Huamán Albites
Vocal

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, la dedico a Dios y mis maestros por su gran dedicación y preocupación, desempeño y paciencia, y en colmarnos su sabiduría para enriquecer nuestro saber en cada una de sus maestrías.

Hilda

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primero a Dios por darme esta oportunidad de estudio y culminar mi maestría y de la misma manera agradezco a todas las personas que hicieron posible culminar mis estudios.

Hilda

DECLARACIÓN JURADA

Yo, OROSCO LEGUÍA Hilda, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07688237, con la tesis titulada “Influencia de la Técnica del subrayado en la comprensión lectora en los niños de sexto grado de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, distrito de Huaccana, provincia de Chincheros”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, no copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Andahuaylas, Octubre de 2014.

Hilda Orosco Leguía

DNI N° 07688237

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia de la Técnica del subrayado en la comprensión lectora en los niños de sexto grado de la Institución Educativa N° 54203 de Maramara, distrito de Huaccana, provincia de Chincheros”, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la técnica de subrayado en la comprensión lectora de la I.E.P.M. N° 54203 de Maramara, provincia de Chincheros-2014, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Br. Hilda Orosco Leguía

ÍNDICE

Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
I. INTRODUCCION	11
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	11
Justificación	30
Problema	31
Hipótesis	32
Objetivos	32
II. MARCO METODOLÓGICO	33
2.1. Variables.	34
2.2. Operacionalización de las variables	35
2.3. Metodología.	40
2.4. Tipo de estudio.	40
2.5. Diseño.	40
2.6. Población y muestra de estudio.	41
2.6.1. Población de estudio	41
2.6.2. Muestra de estudio	41
2.6.3. Muestreo	41
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.7.1. Técnicas	42
2.7.2. Instrumentos	42
2.8. Métodos de análisis de datos.	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	56
V. CONCLUSION	58

VI. RECOMENDACIONES	60
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60
ANEXOS	62
Anexo 01: Instrumento de recojo de datos: cuestionario.	
Anexo 02: Matriz de consistencia.	
Anexo 03: Informe sobre juicio de experto de instrumento de medición.	
Anexo 04: Informe sobre juicio de experto de instrumento de medición.	
Anexo 05: Fotografías.	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el determinar la influencia de la técnica del subrayado en la comprensión lectora en los niños de sexto grado de la institución educativa primaria N° 54203 de Maramara, distrito Huaccana provincia Chincheros 2014.

El estudio se realizó en la Institución Educativa de Primaria N° 54203 de Maramara, distrito de Huaccana, provincia de Chincheros durante el año escolar 2014. El estudio tiene como población a 72 estudiantes y muestra de estudio a 15 estudiantes del sexto grado de educación primaria. El instrumento empleado es el cuestionario para recoger información sobre la relación entre las variables de estudio y aplicado en un único momento. El estudio es de tipo no experimental y el diseño correspondiente es el descriptivo correlacional. Para contrastar las hipótesis de estudio se emplea el nivel de significancia que se deriva del cálculo de la rho de Spearman.

Los resultados arrojaron valores experimentales del nivel de significancia menores a 0.05, lo que nos indica que existe una relación directa y significativa entre el la técnica de subrayado y la comprensión lectora. Como consecuencia se encontró que el subrayado de un texto escrito influye y mejora la comprensión lectora de los niños de sexto grado.

Palabras clave:

- Técnica del subrayado
- Comprensión lectora

ABSTRAC

This research has the general objective of determining the influence of the technique of emphasis on reading comprehension in children in sixth grade of primary school No. 54203 of Maramara, 2014 Huaccana district.

The study was conducted at the Educational Institution Primary No. 54203 of Maramara, Huaccana district province of Chinchero during the school year 2014. The study's population sample of 72 students and 18 students study in the sixth grade of primary education. The instrument used is a questionnaire to collect information on the relationship between the variables studied and applied in a single moment. The study is non-experimental and the corresponding design is descriptive correlational. To test the study hypothesis significance level derived from the calculation of Spearman's rho is used.

The experimental results showed values of less than 0.05 level of significance, which indicates that there is a direct and significant relationship between the technique of underlining and reading comprehension. As a result it was found that the underlining of a written text influence and improves reading comprehension of sixth graders.

Keywords:

- Technical underscore
- Reading comprehension.