



Método de proyecto productivo para mejorar
habilidades emprendedoras de estudiantes de educación
técnico productiva Chimbote 2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. REYES PAREDES, Rosa Marisol

ASESORA:

Dra. ARROYO ROSALES, Elizabeth Madeleine

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PERU - 2016

PAGINA DEL JURADO

Dr. PRESIDENTE(A).

Dr. SECRETARIO(A)

Dr. VOCAL

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, quien ilumina mi camino para seguir adelante. A mi padre que desde el cielo me acompaña. A mi madre y hermanas por su apoyo incondicional por demostrarme que con empeño y perseverancia se consiguen los objetivos que me permitieron llegar hasta este momento.

A mi esposo y adorado hijo quienes me comprendieron sacrificando el tiempo que nos pertenecía y que dedique a los estudios que hoy culmino con éxito. A mi sobrino Alexis por ser un regalito de relax y felicidad cuando sentía el cansancio

Rosa.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por habernos brindado la oportunidad de pertenecer a la escuela de post grado, acogiéndonos en sus aulas y formarnos profesionalmente; el cual ha contribuido en nuestro diario accionar pedagógico para ser agente de contribución al mejoramiento de la calidad educativa en nuestro Distrito y provincia; con la finalidad de construir una sociedad más justa, crítica, reflexiva y solidaria.

A nuestros excelentes maestros de la Universidad César Vallejo del post grado, quienes compartieron sus conocimientos durante el proceso de nuestra formación doctoral; asimismo a nuestra asesora, Dra. Elizabeth Madeleine, Arroyo Rosales por su valiosa colaboración en la concreción del presente trabajo de investigación.

Al centro de educación técnico productiva Chimbote donde se desarrolló la presente investigación, al director Lic. José Angulo Vásquez por su valioso aporte y la eterna gratitud a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria 2016, quienes con su apoyo incondicional hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

Rosa.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Rosa Marisol Reyes Paredes, estudiante del Programa, Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 32952112, con la tesis titulada “Método de proyecto productivo para mejorar habilidades emprendedoras de estudiantes de educación técnico productiva Chimbote 2016.”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, diciembre de 2016.

Rosa Reyes Paredes

DNI: 32952112

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Método de proyecto productivo para mejorar las habilidades emprendedoras de los estudiantes de educación técnica productiva, Chimbote 2016”. Cumpliendo con los dispositivos legales vigentes establecidos por la Universidad César Vallejo para el proceso de graduación a fin de optar el grado de Doctora en Educación.

En la recolección de la información se ha apelado a diversas estrategias para determinar la importancia de mejorar las habilidades emprendedoras de los estudiantes de educación técnico productiva. Este trabajo contribuirá en gran manera a mejorar las habilidades emprendedoras de los estudiantes, despertando la iniciativa, innovación, creatividad y emprendimiento, como una actitud de vida para ponerlo en práctica en su vida diaria. En tal sentido el aspecto de las habilidades emprendedoras debe promoverse desde la etapa escolar, a fin de permitir el desarrollo del potencial creativo, analítico y de innovación entre los estudiantes cuando lleguen a ejercer alguna carrera.

El presente estudio realizado pueda constituirse en un material metodológico didáctico a tomarse en cuenta en la planificación curricular de educación técnica productiva; asimismo sirva de referente para la aplicación de otros proyectos innovadores relacionados a la problemática abordada en esta investigación. Espero, señores miembros del jurado, haber dado cumplimiento a lo dispuesto por el reglamento referido que merezca su aprobación.

Atentamente,

Mg. Rosa Reyes Paredes.

ÍNDICE

PAGINA	DE
JURADO.....	¡Error!
Marcador no definido.	
DEDICATORIA.....	¡Er
ror! Marcador no definido.	
AGRADECIMIENTO.....	¡Er
ror! Marcador no definido.	
DECLARATORIA	DE
AUTENTICIDAD.....	¡Error! Marcador no
definido.	
PRESENTACIÓN.....	¡Er
ror! Marcador no definido.	
INDICE	vii
RESUMEN.....	¡Er
ror! Marcador no definido.x	
ABSTRACT	
.....	¡Er
ror! Marcador no definido.	
I.	
INTRODUCCION.....	¡Error
! Marcador no definido.	
1.1.	
Problema.....	¡Err
or! Marcador no definido.	
1.2. Hipótesis.....	27
1.3. Objetivos.....	28
1.3.1.Objetivo General.....	28
1.3.2.Objetivo Específico.....	28

II. MARCO METODOLÓGICO:	29
2.1. Variables.....	29
2.2. Operacionalización de variables.....	29
2.3. Metodología.....	31
2.4. Tipos de estudio.....	31
2.5. Diseño.....	32
2.6. Población, muestra y muestreo.....	32
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
2.8. Métodos de análisis de datos.....	35
2.9. Aspectos éticos.....	36
III. RESULTADOS:	38
IV. DISCUSIÓN:	48
V. CONCLUSIONES:	53
VI. RECOMENDACIÓN:	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	57
VIII. ANEXOS:	63
ANEXO 01: artículo científico	
ANEXO 02: Instrumentos	
ANEXO 03: Propuesta	
ANEXO 04: Base de datos	
ANEXO 05: matriz de consistencia	
ANEXO 06: Evidencias	
ANEXO 07: resultado cualitativo	

RESUMEN

La presente investigación tiene por título “Método de proyecto productivo para mejorar habilidades emprendedoras de estudiantes de educación técnico productiva Chimbote 2016”. El objetivo general consistió en determinar la influencia de la aplicación del método de proyecto productivo en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de educación técnico productiva.

El diseño que se usó en la presente investigación fue el pre experimental aplicando un Pretest y un Posttest a los estudiantes de la especialidad de industria alimentaria del módulo ocupacional de panadería y pastelería, integrada por 30 estudiantes matriculados, elegidos por muestreo no probabilístico; por conveniencia. Los datos fueron procesados en el software Excel 2013. Se consideró como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario aplicada a una muestra de 30 individuos conformada por los estudiantes del centro de educación técnico productiva –Chimbote 2016.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que el puntaje promedio obtenido en el Pos test en la categoría alta (93,3%), frente al pre test en la categoría alta (0%) y en la categoría regular se registra en el post test (6.7%), frente al pre test (23,3%) de la variable habilidades

emprendedoras de los estudiantes de educación técnico por lo tanto se cumple con el objetivo planteado de determinar la influencia de la aplicación del método de proyecto productivo en las habilidades emprendedoras de los estudiantes de educación técnico; luego de procesar la información de los calificativos obtenidos del pretest y postest y la discusión respectiva, se comprueba el rechazo de la hipótesis nula y por lo tanto la validez de la hipótesis de investigación, se concluyó Confirmándose así la hipótesis planteada que la aplicación del método de proyecto productivo influye significativamente en las habilidades emprendedoras de los estudiantes educación técnica productiva 2016, generando un nivel ato de ganancia pedagógica de 93,3%

Palabras clave: método, proyecto, proyecto productivo, habilidades emprendedoras.

ABSTRACT

The present research is entitled "Productive project method to improve entrepreneurial skills of students of productive technical education Chimbote 2016". The general objective was to determine the influence of the application of the productive project method on the entrepreneurial skills of students of productive technical education.

The design that was used in the present investigation was the pre-test applying a Pretest and a Postest to the students of the food industry specialty of the bakery and pastry occupational module, composed of 30 students enrolled, chosen by non-probabilistic sampling; for convenience. The data were processed in Excel 2013 software. A questionnaire was used as a technique and a questionnaire applied to a sample of 30 individuals conformed by the students of the productive technical education center -Chimbote 2016.

From the results obtained it can be affirmed that the average score obtained in the Pos test in the high category (93.3%), compared to the pretest in the high category (0%) and in the regular category is recorded in the post test (6.7%), compared to the pre-test (23.3%) of the variable entrepreneurial skills of technical education students, therefore, the objective of determining the influence of the application of the productive project method on the skills Entrepreneurs of technical education students; After processing the information of the qualifiers obtained from

the pretest and posttest and the respective discussion, the rejection of the null hypothesis is checked and therefore the validity of the research hypothesis was concluded Confirming the hypothesis that the application of the method Of productive project has a significant influence on the entrepreneurial skills of the students productive technical education 2016, generating a level of pedagogical gain of 93.3%

Keywords: method, project, productive project, entrepreneurial skills.

I. INTRODUCCIÓN

En América latina y el Caribe, Ciro (2012) manifiesta que desde la última década el método de proyectos ha sido altamente difundido especialmente en movimientos de educación popular y es considerada como una estrategia de investigación, aprendizaje y en gran medida de acción comunitaria usada como instrumento de promoción social y de gestión de cambios. En ese sentido El reto de la educación técnica según Mejía (2015) es generar competencias y habilidades "La Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) tradicionalmente se ha analizado desde la perspectiva de las políticas educativas y laborales. Sin embargo, actualmente, se está evaluando también desde la perspectiva de las políticas de productividad de las empresas y de la competitividad de las economías como un aspecto fundamental del crecimiento de los países.

Resulta oportuno mencionar que en nuestro país el MINEDU (2006) destaca que Utilizar los proyectos productivos como parte del currículo no es un concepto nuevo, los docentes suelen incorporar con frecuencia dentro de las prácticas pre profesionales, pero esto no es suficiente ya que debería implementarse dentro de las actividades técnicas como una estrategia educativa integral en lugar de ser un complemento; el aprendizaje basado en proyectos es parte importante del proceso de aprendizaje tomando mayor relevancia en la sociedad actual en la que los docentes trabajan con