



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Equidad Educativa y Eficacia Escolar desde la perspectiva docente en las instituciones educativas del distrito de Paita - Piura, 2015.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Administración en Educación

AUTOR:

Mg. Tatiana Gloria Quezada Cielo

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas Curriculares

PERÚ – 2015

JURADO CALIFICADOR

Dra. María Sixtina Zapata Ch.

Presidente

Dra. Amalia Gómez.

Secretario

Dra. Esperanza León More.

Vocal

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a cada uno de mis profesores quienes con sus saberes contribuyeron en mi formación doctoral, muy en especial a mi asesora doctora Esperanza León More, quien significó un constante ahínco para avanzar y me dedicó íntegro apoyo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios pues sin Él nada es posible, a mis padres y a mi hijo, quienes a pesar de toda la adversidad me brindaron incondicional amor, apoyo y fortaleza para ver culminada con éxito otra etapa importante de vida profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Tatiana Gloria Quezada Cielo, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 02841090, con la tesis titulada “Equidad Educativa y eficacia escolar desde la perspectiva docente en las instituciones educativas del distrito de Paita - Piura, 2015”

Declaro bajo juramento que:

- I. La tesis es de mi autoría.
- II. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- III. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- IV. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, noviembre , 2015.

.....
Tatiana Gloria Quezada Cielo
DNI: 02841090

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, se presenta ante ustedes la tesis titulada: “Equidad Educativa y Eficacia escolar desde la perspectiva docente en las instituciones educativas del distrito de Paita - Piura, 2015”, con el propósito de determinar la relación que existe entre la equidad educativa y la eficacia escolar de las instituciones educativas del distrito de Paita, 2015; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Doctor en Administración de la Educación.

La Autora.

Índice

JURADO CALIFICADOR	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	v
PRESENTACIÓN	vi
Índice	vii
RESUMEN	ix
SUMMARY	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Problema.	36
1.2. Hipótesis	38
1.2.1. Hipótesis general	38
1.2.2. Hipótesis específicas	38
1.3. Objetivos	38
1.3.1. Objetivo general	38
1.3.2. Objetivos específicos	38
II. MARCO METODOLÓGICO	40
2.1. Variables	40
2.2. Operacionalización de variables	41
2.3. Metodología	43
2.4. Tipos de estudio.....	43
2.5. Diseño	43
2.6. Población, muestra y muestreo	44
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
2.7.1. Técnicas	44
2.7.2. Instrumentos	44
2.8. Métodos de análisis de datos	45
III. DISCUSIÓN	59
IV. CONCLUSIONES	64
V. RECOMENDACIONES	66

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
VII. ANEXOS.....	69
ANEXO I. Cuestionario de Equidad educativa	69

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel alcanzado en la equidad educativa y en sus dimensiones	46
Tabla 2. Nivel alcanzado en la de eficacia escolar y en sus dimensiones	48
Tabla 1. La eficacia escolar en relación a la igualdad de oportunidades	51
Tabla 4. La eficacia escolar en relación a la igualdad de enseñanza	52
Tabla 5. La eficacia escolar en relación a la igualdad de conocimientos	54
Tabla 6. La eficacia escolar en relación a la igualdad de resultados	55
Tabla 7. La eficacia escolar en relación a la equidad educativa	57

Índice de Figuras

Figura 1. Nivel de equidad educativa	47
Figura 2. Nivel de eficacia escolar	49
Figura 3. Relación entre la eficacia escolar y la igualdad de oportunidades	51
Figura 4. Relación entre la eficacia escolar y la igualdad de enseñanza	53
Figura 5. Relación entre la eficacia escolar y la igualdad de conocimientos	54
Figura 6. Relación entre la eficacia escolar y la igualdad de resultados	56
Figura 7. Relación entre la eficacia escolar y la equidad educativa	57

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre la equidad educativa y la eficacia escolar de las instituciones educativas del distrito de Paita, 2015; para ello se diseñó y aplicó dos cuestionarios estructurados en escalas de Likert. Ambos cuestionarios fueron validados según el criterio de “Juicio de expertos” y evaluados en su confiabilidad, mediante el índice de consistencia y coherencia interna Alfa de Cronbach, cuyos valores de 0.903 para la equidad educativa y de 0.949 para la eficacia escolar garantizan la confiabilidad de dichos instrumentos.

El estudio se condujo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental descriptivo correlacional; la población está constituida por 102 docentes de las instituciones educativas en referencia, y la muestra, al ser la población pequeña, incluye a todo sus elementos. Luego de aplicados los instrumentos de recolección de datos, éstos fueron procesados utilizando el programa estadístico IBM SPSS 22.0.

Luego del análisis e interpretación de los resultados, el estudio concluye en primer lugar que no hay equidad en el proceso educativo de las instituciones investigadas; este nivel se explica por la carencia de igualdad en las oportunidades y en la enseñanza que se les brinda a los alumnos, así como por falta de equidad en los conocimientos de sus necesidades y el desconocimiento de las consecuencias de las desigualdades escolares. En segundo lugar, el estudio evidencia que el proceso educativo de dichas instituciones educativas es ineficaz; no hay un manejo metodológico eficaz, no se genera un buen clima en el aula, la gestión del tiempo en el aula es ineficaz y la planificación en el aula es inadecuada. Los resultados muestran asimismo que la eficacia escolar se relaciona de manera significativa (Sig. <0.05) con la igualdad de oportunidades, con la igualdad de conocimientos y con la igualdad de resultados; pero no con la igualdad en la enseñanza. Estos resultados conducen a que la eficacia escolar se relacione de manera significativa con la equidad educativa.

Palabras Clave: Eficacia escolar, Equidad educativa, igualdad de oportunidades, igualdad en la enseñanza, igualdad de conocimientos, igualdad de resultados.

ABSTRACT

This research has as main objective to determine the relationship between educational equity and school effectiveness of educational institutions in the district of Paita, 2015; for it was designed and applied two structured questionnaires Likert scales. Both questionnaires were validated at the discretion of "Expert opinion" and evaluated on their reliability, by consistency index and internal consistency Cronbach's alpha, whose values of 0.903 for educational equity and 0.949 for school effectiveness guarantee the reliability of such instruments.

The study is conducted under the approach quantitative, with a descriptive correlational no experimental design. The population is made up of 102 teachers of reference educational institutions; being the population small, the sample includes all its elements. After applying the data collection instruments, these were processed using the statistical program SPSS 22.0.

After the analysis and interpretation of the results, the study concludes first that there is no equity in the educational process of the institutions investigated; this result is explained by the lack of equal opportunity and lack of equal education that is offered to students, like so lack of equity in the knowledge of their needs and ignorance of the consequences of school inequalities. Secondly, the study shows that the educational process of these educational institutions is ineffective; there is no effective methodological management, not a good climate is generated in the classroom, time management is ineffective in the classroom and classroom planning is inadequate. The results also show that school effectiveness is related significantly (Sig <0.05) with equal opportunities, with equal skills, and with equal results; but not equality in education. These results lead to school effectiveness is significantly related to educational equity.

Key words: school effectiveness, educational equality, equal opportunity, equality in teaching, equal knowledge, equal results