



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Modelo holístico para promover el mejoramiento de la
calidad del desempeño docente en la Educación
Básica Regular**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Luis Humberto Castillo Riveros

ASESOR:

Dr. Oswaldo Rodríguez Chávez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dr. César Tapia Cabrera
Presidente

.....
Dra. Flor Fanny Santa Cruz Terán
Secretaria

.....
Dra. Lillette Villavicencio Palacios
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, por guiar y afirmar mis pasos a pesar de
mil derrotas y obstáculos.

A Humberto y Lucila, mis padres a quienes
amaré por siempre

A mis hermanos y hermanas, siempre atentos a
mis logros, para aplaudirme y consentirme; y
también a mis caídas, para exigirme y motivarme a
levantar y seguir delante.

A Juliet Gabriela y Luis Humberto, mis hijos,
quienes deberán seguir la huella que por los
buenos caminos dejé, para que superen sus
expectativas y no se rindan ante la adversidad.

LUIS HUMBERTO CASTILLO RIVEROS

AGRADECIMIENTO

Todo lo que ocurre en la vida y en nuestra vida, se lo debemos, antes que a nada, a Dios. Él pone las personas adecuadas y las oportunidades en el momento preciso, y solo exige de nosotros esfuerzo y lealtad. En este orden de ideas, agradezco al Ingeniero César Acuña Peralta, por haber creado la Universidad César Vallejo, una gran persona y una gran oportunidad, para todos los maestros y jóvenes del Perú.

Mención especial merecen, los Docentes de la Escuela de Postgrado, que con sus acertados aportes han logrado pulir nuestro profesionalismo, y convertirnos en fuentes de propuesta y estudiosos de la educación como sistema, con el fin de consolidar la calidad en todo nuestro sistema educativo. Considero una obligación profesional, agradecer al Doctor Oswaldo Rodríguez Chávez, que orientó con total capacidad de conocimiento y didáctica, la culminación de la presente investigación, fuente de inspiración de futuros trabajos en pro de una formación de calidad de los docentes en servicio, de modo que mejore objetivamente su desempeño como agentes activos de la enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos.

De otro lado, agradecer a todos los maestros y maestras que fueron consultados y que aportaron con su experiencia, a consolidar una propuesta original, que será el inicio de grandes cambios en la educación peruana.

EL AUTOR

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. LUIS HUMBERTO CASTILLO RIVEROS, Luis Humberto; estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 17931569, con la tesis titulada “MODELO HOLÍSTICO DE DESARROLLO PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL PARA PROMOVER EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES EN SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL PERÚ – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero de 2016



LUIS HUMBERTO CASTILLO RIVEROS
DNI N° 17931569

PRESENTACIÓN

**SEÑORES
MIEMBROS DEL JURADO**

PRESENTE.

Presento ante ustedes la presente tesis titulada: Modelo holístico de desarrollo personal, social y profesional para promover el mejoramiento de la calidad del desempeño docente de los profesores de educación básica regular en servicio – 2015; a fin de que sea revisado, evaluado y aprobado; tal como lo establece el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, expreso mi reconocimiento y gratitud a todo aporte que se me pudiese alcanzar.

EI AUTOR

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA	v
PRESENTACIÓN	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	40
2.1. Aproximación temática	40
2.2. Formulación del problema de investigación	41
2.3. Justificación	41
2.4. Objetivos.....	42
2.4.1. General	42
2.4.2. Específicos.....	42
2.5. Hipótesis.....	43
III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Metodología	44
3.2. Escenario de estudio:	44
3.3. Caracterización de sujetos:.....	44
3.4. Trayectoria metodológica.....	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6. Tratamiento de la información	45
3.7. Mapeamiento	46
3.8. Rigor científico	48
IV. RESULTADOS	50
V. DISCUSIÓN.....	54
VI. CONCLUSIONES	59
VII. RECOMENDACIONES	60
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
IX. ANEXOS.....	65

RESUMEN

El presente trabajo que lleva por título: Modelo holístico de desarrollo personal, social y profesional para promover el mejoramiento de la calidad del desempeño docente de los profesores en servicio de educación básica regular del Perú – 2015, evidencia un estudio teórico acerca del estado actual de la formación docente en servicio, de los profesores de educación básica regular del país, y de la alternativa pedagógica de plantear un modelo holístico de desarrollo personal, social y profesional; para promover el mejoramiento de la calidad del desempeño docente, con la finalidad de que los profesores pasen del estado de intrascendencia a uno de trascendencia.

Además, sistematiza los contenidos teóricos relacionados con el modo de actuación personal, social y profesional y su auto perfeccionamiento. Fundamenta la necesidad de abordar esta problemática a partir del enfoque Humanístico, Pragmático y Socio Cultural, desde donde se concibe la práctica del quehacer docente como una actividad trascendental que le da sentido a la docencia, en su esencia y su presencia.

A través de este trabajo, se propone un modelo holístico de desarrollo personal, social y profesional para promover el auto perfeccionamiento continuo del desempeño docente, de los profesores del nivel de educación básica regular en servicio.

El modelo es una propuesta teórica y su credibilidad está en la consistencia teórica fundamentada y en la aplicabilidad futura de quienes pongan en práctica dicho modelo, para beneficio de la formación de los docentes en servicio.

Palabras clave: Formación continua, desempeño docente, formación en servicio, calidad educativa, modelo holístico, perfil personal, social y profesional, mejoramiento continuo, calidad del desempeño docente.

ABSTRACT

This paper entitled: Holistic model of personal, social and professional to promote the improvement of the quality of the regular teaching performance of teachers in education service basic of Peru development - 2015 evidence a theoretical study on the current state of the service teacher training, teachers of regular basic education in the country, and educational alternative to propose a holistic model of personal, social and professional development; to promote the improvement of the quality of teaching performance, in order that teachers pass state intrascendencia one of transcendence.

In addition, it systematizes the theoretical contents related to the mode of personal, social and professional performance and self-improvement. Substantiates the need to address this problem from the Humanistic Approach Pragmatic and Cultural Partner, where the practice of teaching work as a transcendental activity that gives meaning to teaching, in its essence and its presence is conceived.

Through this work, a holistic model of personal, social and professional development aims to promote self-continuous improvement of teaching performance, teachers of regular basic education level of service.

The model is a theoretical proposal and its credibility is based on the theoretical consistency and future applicability of those who implement the model, for the benefit of the training of teachers in service.

Keywords: Continuing education, teacher performance, in-service training, educational quality, holistic model, personal, social and professional profile, continuous improvement, quality of teaching performance