



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tesis

Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje, con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios

Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación

Autor:

Delgado Arenas Antonio Leonardo

Asesor:

PhD Guillen Valle, Oscar Rafael

Sección:

Educación

Línea de investigación:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2015

Página del Jurado

Dr. Bamberger Vargas Braggi
Presidente

Dr. Alfaro Paredes Emigdio
Secretario

PhD Guillen Valle, Oscar Rafael
Vocal

Dedicatoria

A Rosa por ser una madre ejemplar, quien con su apoyo, consejo y comprensión ayudo a lograr mis objetivos.

A Raúl por ser un padre ejemplar quien en vida siempre estuvo presto a dar todo el apoyo a sus hijos, cuando lo requirieron

A mis hermanos Amparo, Yola, Raúl y Robín quienes me brindaron su apoyo permanente para la culminación del presente doctorado

A los maestros del doctorado, quienes supieron desarrollar competencias investigativas en cada uno de nosotros, a todos ellos infinitas gracias.

A mi esposa Rita y a mi hijo Antonio Aurelio, por su apoyo permanente para alcanzar nuevas metas, tanto profesionales como personales.

A mi abuelo Aurelio y a mi hijo Antonio Renato quienes a pesar de no estar a mi lado hace muchos años siempre están presenten en mi vida diaria

Agradecimientos

Al PhD Delgado Arenas, Raúl y a la Lic. Delgado Corazao, Nilda Shirley quienes contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas e intelectuales para cristalizar la presente tesis.

Al Director de la Escuela de Posgrado Dr Ventura Orbegoso, Carlos Oswaldo por el logro de los objetivos.

Al asesor de tesis PhD Guillen Valle, Oscar Rafael por su experiencia científica en la concreción de la Tesis.

A todos ellos, infinitas gracias.

Mg Delgado Arenas, Antonio Leonardo

Declaración jurada

Yo Delgado Arenas Antonio Leonardo estudiante del Programa de Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 29671642 con la tesis titulada *Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje, con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios*

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta; fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de noviembre de 2015

Mg Delgado Arenas Antonio Leonardo

29671642

Presentación

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada *Relaciones entre las Competencias Emocionales y los Estilos de Aprendizaje, con el Rendimiento Académico en los estudiantes universitarios* con la finalidad de determinar la relación entre la enseñanza científica y el nivel de conocimientos de investigación, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que la enseñanza científica tiene un nivel de correlación positiva con tendencia a ser considerable con el nivel de conocimientos de investigación

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Mg Delgado Arenas, Antonio Leonardo

Tabla de Contenido

Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimientos	IV
Declaración jurada	V
Presentación	VI
Tabla de contenido	VII
Lista de tablas	XI
Lista de figuras	XIV
Resumen	XV
Abstract	XVI
Resumo	XVII
Introducción	XVIII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.1. Realidad problemática:	22
1.2. Formulación del problema:	25
1.2.1. Problema general:	25
1.2.2. Problemas específicos:	25
1.3. Objetivos:	25
1.3.1. Objetivo general:	25
1.3.2. Objetivos específicos:	25
1.4. Antecedentes:	26
1.5. Justificación e importancia:	33
1.5.1. Teórica:	34
1.5.2. Práctico:	34
1.5.3. Metodológico:	35
1.5.4. Epistemológico:	36
1.6. Limitaciones de la investigación:	39
1.7. Fundamentación científica:	40
1.7.1. Fundamentos epistemológicos de la psicología de la instrucción:	40
1.7.1.1. Conceptualización epistemológica:	42

1.7.1.2. Psicología de la educación:	42
1.7.2. Competencias emocionales:	45
1.7.3. Estilos de aprendizaje:	61
1.7.4. Rendimiento académico:	74
1.7.4.1. Conceptualización sobre rendimiento académico:	74
1.7.5. Análisis multivariante:	84
1.7.6. Regresión múltiple:	87
1.7.7. Análisis de la varianza simple (modelo anova):	88
1.7.8. Análisis factorial:	88
1.7.9. Estadística descriptiva:	89
1.7.10. Estadígrafos de posición o tendencia central:	89
1.7.10.1. Media aritmética (χ):	89
1.7.10.2. Mediana (me):	89
1.7.10.3. Moda (mo):	90
1.7.10.4. Relación entre χ ; me y mo:	90
1.7.11. Percentiles (p):	91
1.7.12. Alfa de crombach:	91
1.7.13. Prueba de kolmogorov – smirnov:	92
1.8. Hipótesis:	93
1.8.1. Hipótesis general:	93
1.8.2. Hipótesis específicas:	93
II: MARCO METODOLÓGICO	95
2.1. Variables:	96
2.1.1. Definición conceptual:	96
2.1.2. Definición operacional:	96
2.2. Operacionalización de variables:	96
2.3. Metodología:	99
2.4. Tipo de estudio:	99
2.5. Diseño:	101
2.6. Población, muestra y muestreo:	102
2.6.1. Población:	102
2.6.2. Muestra:	102

2.6.3. Muestreo:	102
2.7. Criterios de selección:	103
2.7.1. Criterios de inclusión:	103
2.7.2. Criterios de exclusión:	103
2.8. Técnicas e instrumento de recolección de datos:	103
2.8.1. Técnicas de recolección de datos:	103
2.8.2. Instrumentos de recolección de datos:	104
2.9. Confiabilidad y validez de los instrumentos de medición:	105
2.10. Ficha técnica para las variables:	110
2.11. Procedimiento de recolección de datos:	112
2.12. Método de análisis de datos:	112
2.13. Aspectos éticos:	113
III. RESULTADOS	114
3.1. Descripción de los resultados:	115
3.1.1. Resumen de casos procesados:	115
3.1.2. Fiabilidad de las variables utilizadas en la presente investigación:	115
3.1.3. Prueba de normalidad para una muestra:	116
3.1.4. Homocedasticidad o igualdad de la varianza.- prueba de levene:	117
3.1.5. Análisis de estadística descriptiva:	118
3.1.5.1. Variable competencia emocional	118
3.1.5.2. Variable estilos de aprendizaje:	121
3.1.5.3. Variable rendimiento académico:	125
3.1.6. Análisis de las frecuencias de las variables:	126
3.1.6.1. Análisis de las frecuencias de la competencia emocional:	126
3.1.6.2. Análisis de las frecuencias de estilos de aprendizaje:	128
3.1.6.3. Análisis de las frecuencias de rendimiento académico:	129
3.2. Correlaciones:	130
3.2.1 correlación de spearman, sigma (unilateral) de las multivariantes:	130
3.2.2. Variables entradas/eliminadas:	131
3.2.3. Resumen del modelo:	131
3.2.4. Anova (analysis of variance, según terminología inglesa):	132
3.2.5. Análisis de coeficientes:	133

3.2.6. Análisis de las correlaciones de coeficientes:	134
3.2.7. Diagnóstico de colinealidad:	134
3.3. Resultados inferenciales:	135
3.3.1. Hipótesis general:	135
3.3.2. Hipótesis específicas:	136
IV. DISCUSIÓN	138
V. CONCLUSIONES	142
VI. RECOMENDACIONES	144
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	146
ANEXOS	166
Anexo 1: La matriz de consistencia	167
Anexo 2: Instrumento de medición de la variable 1	169
Anexo 3: Instrumento de medición de la variable 2	172
Anexo 4: Base de datos de la variable 1	177
Anexo 5: Base de datos de la variable 2	181
Anexo 6: Base de datos de la variable 3	190

Lista de tablas

Tabla 1	51
Tabla de dominios de la inteligencia emocional y competencias asociadas	51
Tabla 2	68
Modelos de estilos de aprendizaje	68
Tabla 3	71
Características de cada estilo según robles ana	71
Tabla 4	72
Características de cada estilo según alonso c, domingo j, honey p	72
Tabla 5	81
Factores que influyen en el bajo rendimiento universitario	81
Tabla 6	92
Valores de alfa de cronbach	92
Tabla 7	97
Operacionalización de la variable 1. Competencias emocionales	97
Tabla 8	98
Operacionalización de la variable 2. Estilos de aprendizaje	98
Tabla 9	99
Operacionalización de la variable 3. Rendimiento académico	99
Tabla 10	106
Resumen de los métodos y técnicas para estimar la confiabilidad de un instrumento.	106
Tabla 11	107
Tipo de variable y operación del investigador	107
Tabla 12	108
Alfa de cronbach a nivel piloto	108

Tabla 13	109
Coefficientes de confiabilidad alfa de cronbach	109
Tabla 14	110
Formato técnico del cuestionario de la variable 01: competencia emocional	110
Tabla 15	111
Formato técnico del cuestionario de la variable 02: estilos de aprendizaje	111
Tabla 16	115
Resumen de procesamiento de caso	115
Tabla 17	115
Estadísticas de fiabilidad	115
Tabla 18	116
Prueba de kolmogorov-smirnov para una muestra	116
Tabla 19	117
Prueba de homogeneidad de varianzas	117
Tabla 20	118
Estadísticos de la variable competencia emocional	118
Tabla 21	119
Estadísticos de las dimensiones de la variable competencia emocional	119
Tabla 22	121
Estadísticos de la variable estilo de aprendizaje	121
Tabla 23	122
Estadísticos de las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje	122
Tabla 24	123
Estilo de aprendizaje en los estudiantes de química	123
Tabla 25	125
Rendimiento académico	125

Tabla 26	127
Competencia emocional	127
Tabla 27	128
Estilo de aprendizaje (agrupado)	128
Tabla 28.	129
Análisis de las frecuencias rendimiento académico (y)	129
Tabla 29	130
Correlación de spearman	130
Tabla 30	131
Variables entradas/eliminadas ^a	131
Tabla 31	132
Resumen del modelo	132
Tabla 32	132
Anovaa	132
Tabla 33	133
Coefficientes ^a	133
Tabla 34	134
Correlaciones de coeficientes	134
Tabla 35	135
Diagnósticos de colinealidad ^a	135
Tabla 36	136
Prueba de hipótesis específica 1	136
Tabla 37	137
Prueba de hipótesis específica 2	137

Lista de Figuras

Figura 1. Objetivos de la ciencia	44
Figura 2. Modelo pentagonal de competencias emocionales	53
Figura 3. Modelo pentagonal de competencias y microcompetencias	54
Figura 4. Bloque 1 “conciencia emocional”	55
Figura 5. Bloque 2 “regulación emocional”	56
Figura 6. Bloque 3 “autonomía emocional”	57
Figura 7. Bloque 4 “competencia social”	58
Figura 8. Bloque 5 “competencias para la vida y el bienestar”	59
Figura 9. Rasgos de los estilos de aprendizaje	63
Figura 10. Las modalidades sensoriales	65
Figura 11. Fases de la información para un aprendizaje óptimo	69
Figura 12. Características del rendimiento académico	83
Figura 13. Técnicas explicativas o de dependencia	86
Figura 14. Técnicas descriptivas o de interdependencia	87
Figura 15. Asimetrías positivas y negativas	91
Figura 16. Diseño correlacional de las variables	101
Figura 17. Histogramas de las dimensiones de competencia emocional	120
Figura 18. Histogramas de las dimensiones de estilos de aprendizaje	123
Figura 19. Relación entre estilos de aprendizaje	124
Figura 20. Histograma de variable rendimiento académico	126
Figura 21. Competencia emocional	127
Figura 22. Estilos de aprendizaje	128
Figura 23. Rendimiento académico	129

Resumen

Teniendo en cuenta que la formulación del problema implica necesariamente la delimitación del campo de investigación, establece claramente los límites dentro de los cuales se desarrolló la investigación. En el presente estudio quedo **formulado** de la manera siguiente: ¿Qué relación existe entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la experiencia curricular de química general en la EAP de ingeniería ambiental 2015, UCV filial Lima-SJL? El **objetivo** planteado fue: *determinar la relación existente entre las competencias emocionales y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la experiencia curricular de química general en la EAP de ingeniería ambiental 2015, UCV filial Lima-SJL.* Así mismo, teniendo en cuenta que las ciencias derivan su rigor de las **hipótesis**, en la presente investigación esta quedo formulada de la manera siguiente: *existe relación positiva significativa entre la competencia emocional y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes de la experiencia curricular de química general en la EAP de ingeniería ambiental 2015, UCV filial Lima-SJL.* **Metodológicamente**, se enmarcó en el tipo básico, nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental transeccional. El **método** aplicado fue el hipotético deductivo. La **técnica** de recojo de la información fue la encuesta y los instrumentos los test respectivos al estudio de cada variable. Los **resultados** de la investigación, se alcanzaron mediante el análisis descriptivo de las variables y el análisis inferencial para conocer el nivel de correlación mediante la prueba de Rho de Spearman. Se llegó a la **conclusión** que existe una correlación positiva media de 0,768 puntos entre las variables competencia emocional y rendimiento académico y de 0,520 puntos entre las variables estilo de aprendizaje y rendimiento académico. Se **recomendó** que los docentes determinen las competencias emocionales de sus estudiantes, con la finalidad de delinear adecuadamente sus actividades académicas de forma más apropiada para obtener los máximos aprovechamientos, por cuanto si queremos construir individuos plenos y preparados, es ineludible educar en el mundo afectivo y emocional.

Palabras claves: competencia emocional, estilos de aprendizaje, rendimiento académico y química general.

Abstract

Considering that the formulation of the problem necessarily implies the delimitation of the research field, clearly it sets the limits within which the research was conducted. This study was formulated as follows: What is the connection between emotional skills and learning styles with academic performance of Chemistry students in the EAP Engineering Environmental 2015, UCV subsidiary Lima. -SJL? The proposed objective was: To determine the connection between emotional skills and learning styles with academic performance of Chemistry students about General Chemistry curricula in Environmental Engineering 2015-SJL Lima UCV subsidiary. Also, considering that the sciences derive their rigor of hypotheses in this research was formulated as follows: There is a significant positive connection between emotional competence and learning styles with academic performance of students General Chemistry Curricula experience in Environmental Engineering School 2015, UCV Lima-SJL subsidiary. Methodologically, it was part of the basic type, descriptive and correlational level, with a non-experimental design. The method used was deductive hypothetical. The technique was gather information and survey instruments to study the respective test each variable. The research results were achieved using the descriptive analysis of the variables and the inference to determine the level of correlation by Spearman Rho test analysis. It is concluded that there is an average of 0.768 points positive correlation between emotional competence variables and academic performance and 0.520 points between variables learning style and academic performance. It is recommended that teachers determine the emotional competence of their students, in order to adequately delineate their academic activities most appropriate way for maximum exploitation, because if we want to build full and ready individuals, It is inescapable educate affective and emotional world.

Keywords: emotional competence, learning styles, academic achievement and general chemistry

Resumo

Considerando que a formulação do problema implica, necessariamente, a delimitação do campo de pesquisa, define claramente os limites dentro dos quais a pesquisa foi conduzida. Neste estudo Continuo a seguinte composição: Qual é a relação entre as competências emocionais e estilos de aprendizagem com o desempenho acadêmico dos alunos na experiência Curricular na subsidiária CAS Química Geral Engenharia Ambiental 2015-SJL Lima UCV? O objetivo declarado era: Determinar a relação entre as competências emocionais e estilos de aprendizagem com o desempenho acadêmico dos alunos na experiência Curricular na subsidiária CAS Química Geral Engenharia Ambiental 2015-SJL Lima UCV. Além disso, considerando que as ciências derivam seu rigor das hipóteses desta pesquisa é ficar formulado da seguinte forma: Existe uma relação positiva entre a competência emocional e estilos de aprendizagem com o desempenho acadêmico dos alunos na experiência Curricular na subsidiária CAS Química Geral Engenharia Ambiental 2015-SJL Lima UCV. Metodologicamente, é parte do tipo básico, o nível descritivo e correlacional, com desenho não experimental. O método utilizado foi hipotético dedutivo. A técnica de coletar informações foi a pesquisa e os respectivos instrumentos de teste para estudar cada variável. Os resultados da pesquisa foram obtidos por meio da análise descritiva das variáveis e análise inferencial para determinar o nível de correlação por teste de Spearman Rho. Conclui-se que há uma média de 0,768 pontos correlação positiva entre as variáveis competências emocional e desempenho acadêmico e 0,520 pontos entre o variável estilo de aprendizagem e desempenho acadêmico. Foi recomendado que os professores determinassem as habilidades emocionais de seus alunos, a fim de delinear adequadamente a sua maneira atividades acadêmicas mais apropriadas para a exploração máxima, porque, se queremos construir indivíduos completos e prontos é inevitável educar o mundo afetivo e emocional.

Palavras-chave: a competência emocional, estilos de aprendizagem, realização acadêmica e de química geral.