



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del
5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Mgtr, Jorge Alberto Flores Morales

ASESOR:

Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

SECCIÓN:

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2018

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): FLORES MORALES, JORGE ALBERTO

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Psicología*, ha sustentado la tesis titulada:

RESILENCIA, DEPRESION Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5 TO AÑO DE EDUCACION SECUNDARIA, RIMAC 2017

Fecha: 8 de agosto de 2018

Hora: 9:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

Firma: 

VOCAL: Dr. Máximo Hernán Cordero Ayala

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Agregar dimensiones de resiliencia.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

A mi hermana María de los Ángeles

Por su ejemplo de vida y amor a la familia

Agradecimiento

A Dios por darme la oportunidad de
cumplir mis proyectos

Declaración de Autenticidad

Yo, Jorge Alberto Flores Morales, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Psicología, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac”, presentada, en 92 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Psicología, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de marzo del 2018

Jorge Alberto Flores Morales

DNI: 08039505

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Doctor en Psicología, se presenta el trabajo de investigación correlacional denominado: “Resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac”,

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el primer capítulo se expone el planteamiento del problema: incluye la realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema los objetivos, la hipótesis, la justificación, los antecedentes y objetivo. En el segundo capítulo, que contiene el método sobre la investigación en la que se desarrolla el trabajo de campo de la variable de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de medición como de análisis de dato y aspectos éticos. En el tercer capítulo corresponde a la interpretación de los resultados. En el cuarto capítulo trata de la discusión del trabajo de estudio. En el quinto capítulo se construye las conclusiones, en el sexto capítulo las recomendaciones, en el séptimo capítulo la propuesta del trabajo de la presente tesis y finalmente en el octavo capítulo están las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	46
1.5. Justificación del estudio	47
1.6. Hipótesis	49
1.7. Objetivos	50
II. Método	51
2.1. Diseño de investigación	52
2.2. Variables, operacionalización	52
2.3. Población y muestra	59
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	60

2.5. Métodos de análisis de datos	64
2.6. Aspectos éticos	65
III. Resultados	66
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	93
VII. Propuesta (obligatorio Doctorado)	94
VIII. Referencias	116
Anexos	
. Matriz de consistencia	
. Instrumentos	
. Validez de los instrumentos	
- Base de datos	
- Acreditación de la institución donde aplicó su trabajo de investigación	
- Artículo científico	

Índice de tablas

Descripción

Tabla 1	VARIABLES DE ESTUDIO	51
Tabla 2	Distribución de componentes de la resiliencia	58
Tabla 3	Resiliencia en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	62
Tabla 4.	Depresión en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017- Rimac	63
Tabla 5.	Agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	64
Tabla 6	Regresión lineal múltiple entre resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	65
Tabla 7	Regresión lineal múltiple entre resiliencia en la dimensión confianza en si mismo, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	68
Tabla 8	Regresión lineal múltiple entre resiliencia en la dimensión ecuanimidad, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	70
Tabla 9	Regresión lineal múltiple entre resiliencia en la dimensión perseverancia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	72
Tabla 10	Regresión lineal múltiple entre resiliencia en la dimensión satisfacción personal, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	74
Tabla 11	Regresión lineal múltiple entre resiliencia en la dimensión sentirse bien solo, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	76

Índice de Figuras

Descripción

Figura 1	Los Tipos de Agresión según Buss	44
Figura 2	Porcentaje de resiliencia en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	62
Figura 3.	Depresión en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	63
Figura 4.	Agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	64
Figura 5	Diagrama de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	67
Figura 6	<i>Diagrama de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia en la dimensión confianza en si mismo, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac</i>	69
Figura 7	Figura de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia en la dimensión ecuanimidad, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	71
Figura 8	Figura de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia en la dimensión perseverancia, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	73
Figura 9	Figura de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia en la dimensión satisfacción personal,	75

depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac

Figura 10	Figura de dispersión 3-d para regresión múltiple entre resiliencia en la dimensión sentirse bien solo, depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, 2017-Rimac	81
-----------	--	----

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación causal entre Depresión y agresividad en la resiliencia en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, Rimac-2017. El tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental transversal, nivel explicativo causal dentro del enfoque cuantitativo.

La investigación llegó a la siguiente conclusión que, existe mayor correlación en la depresión sobre la resiliencia. Donde los índices de significancia encontrados en el modelo de regresión lineal fueron significativos con un índice menor al planteado como regla de decisión ($p < .005$), de lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador: A mayor resiliencia menor depresión y agresividad en estudiantes del 5 to año de educación secundaria, *2017-Rimac*.

Palabra claves: Resiliencia, depresión, agresividad, estudiantes

Abstract

The objective of this research was to determine the causal relationship between Depression and aggressiveness in the resilience of students in the 5th year of secondary education, Rimac-2017. The type of research was basic, of non-experimental transversal design, causal level of explanation within the quantitative approach

The research reached the following conclusion that, there is a greater correlation in depression on resilience. Where the indexes of significance found in the linear regression model were significant with a lower index than the one proposed as a decision rule ($p < .005$), from which the null hypothesis is rejected and the researcher is accepted: A higher resilience lower depression and aggressiveness in students of the 5th year of secondary education, 2017-Rimac.,

Keyword: Resilience, depression, aggressiveness, students

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação causal entre Depressão e agressividade na resiliência de estudantes no 5º ano do ensino médio, Rimac-2017. O tipo de pesquisa foi básica, de desenho transversal não experimental, nível causal de explicação dentro da abordagem quantitativa.

A pesquisa chegou à seguinte conclusão de que, há uma maior correlação na depressão na resiliência. Onde os índices de significância encontrados no modelo de regressão linear foram significativos com um índice menor do que o proposto como uma regra de decisão ($p < 0,005$), a partir do qual a hipótese nula é rejeitada e o pesquisador é aceito: uma maior resiliência menor depressão e agressividade em estudantes do 5º ano do ensino secundário, 2017-Rimac.

Palavrões: resiliência, depressão, agressividade, estudantes