



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa ABP para la comprensión lectora de los
estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N°31 614 Satipo.
2015

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Mg. López Terry, Ivonne Emperatriz

ASESOR:

Dr. Mucha Hospinal, Luis Florencio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PERÚ–2015

Dr. Moises HUAMANCAJA

Presidente

Dr. CHAMORRO MEJIA

Secretaria

Dr. Luis Florencio MUCHA HOSPINAL

Vocal

Dedicatoria

A mi madre Reina Isabel que me ilumina desde el cielo; a mi padre José por darme la existencia a mis dos hermosos hijos: Sally Emperatriz y Juan Christyan quienes son la razón de mi superación.

Ivonne Emperatriz.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y al Dr. César Acuña Peralta rector Fundador de esta casa de estudios por su apoyo en bien de la educación peruana.

Al Dr. Luis Florencio Mucha Hospinal por impartir sus conocimientos con nosotros en el programa del Doctorado.

A los profesores del doctorado por aportar en el desarrollo del programa de doctorado.

A mis hijos, por su apoyo incondicional y su comprensión en la aplicación del programa de doctorado.

La autora.

Declaración jurada

Yo, Ivonne Emperatriz López Terry, estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 20592355 con la tesis titulada "El método ABP en la comprensión lectora de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E.Nº 31 614. Satipo, 2015

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o algún título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.
- 5) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 6) Lugar y fecha: La Merced, 13 de diciembre del 2015.
- 7) Nombres y apellidos
- 8) DNI9 N° 20592355

Ivonne Emperatriz López Terry

DNI N° 20592355

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “El programa ABP en la comprensión lectora de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. Nº 31 614. Satipo, 2015”, con la finalidad de determinar la influencia del programa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la comprensión lectora en los diferentes niveles de comprensión: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico y su logro del área de comunicación en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Nº 31 614 de Satipo 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Título de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de doctor.

La presente investigación se ha estructurado de la siguiente manera: páginas preliminares, el Capítulo I está constituido por la introducción (antecedentes de la investigación, problemas, objetivos, hipótesis, bases teóricas, fundamentación filosófica, fundamentación teórica, objetivos, justificación de la investigación); el Capítulo II está compuesto por el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, tipo de estudio, población y muestra; el Capítulo III se ocupa de los resultados, uso de tablas, gráficos y la interpretación de los resultados considera la descripción de resultados; el capítulo IV está compuesto por la discusión de resultados; el capítulo V las conclusiones; el capítulo VI recomendaciones; capítulo VII la referencia bibliográfica y finalmente el capítulo VIII está constituido por los anexos.

Señores miembros del jurado dejo a vuestra consideración para su respectiva valoración de la presente tesis, esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

Carátula	i
Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice de tablas	xi
Índice de gráficos	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	
1.1. Problema:	43
1.2. Hipótesis General:	46
1.3. Objetivos	47
CAPÍTULO II	
MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	48
2.2. Operacionalización de Variables	49
2.3. Metodología	51
2.4. Tipo de estudio :	52
2.5. Diseño:	52
2.6. Población, muestra y muestreo	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
2.8. Métodos de análisis de datos	63
CAPÍTULO III	
RESULTADOS	
3.1. Descripción de los resultados del Pretest y post test.	66
3.2. Comparación de los puntajes obtenidos del Pretest y Post test.	71

3.3. Contrastación de hipótesis.	75
3.4. Contrastación de la Hipótesis	75
CAPÍTULO IV	83
DISCUSIÓN	83
CAPITULO V	87
CONCLUSIONES	87
CAPITULO VI	88
RECOMENDACIONES	88
CAPITULO VII	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	89
ANEXO	92

Anexo

Anexo 1: Operacionalización de la variable comprensión lectora	92
Anexo 2: Matriz de consistencia	94
Anexo 3: Programa ABP	96
Anexo 4: Sesiones de aprendizaje	108
Anexo 5: Modelo de instrumento	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6: Base de datos estadísticos	125
Anexo 7: Evidencias	129
Anexo 8: Autorización de aplicación	132

Índice de tablas

Tabla 1: Población experimental	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 : Puntuaciones y Medidas descriptivas	59
Tabla 3: Correlación ítem impar-par de la prueba	62
Tabla 4: Nivel de rendimiento de comprensión lectora según los criterios de calificación	66
Tabla 5: Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel literal	67
Tabla 6: Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel inferencial	68
Tabla 7: Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel criterial	69
Tabla 8: Comparación de puntajes obtenidos en el pre y post tes del grupo experimental sobre comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.Nº 31 614, Satipo, 2015	71
Tabla 9: Comparación de puntajes obtenidos en el pre y post tes del grupo sobre comprensión lectora del nivel literal de los estudiantes del Nivel Primaria de la I.E.Nº 31 614, Satipo, 2015	72
Tabla 10: Comparación de puntajes obtenidos en el pre y post tes del grupo experimental sobre comprensión lectora del nivel inferencial de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.Nº 31 614, Satipo, 2015	73
Tabla 11: Comparación de puntajes obtenidos en el pre y post test del grupo experimental sobre comprensión lectora del nivel criterial de los estudiantes del nivel primaria de la I.E.Nº 31 614, Satipo, 2015	74
Tabla 12: Prueba de normalidad	75
Tabla 13: Prueba de muestras relacionadas	76
Tabla 14: Prueba de muestras relacionadas	77
Tabla 15: Prueba de muestras relacionadas	79
Tabla 16: Prueba de muestras relacionadas	81

Índice de gráficos

Gráfico 1: Nivel de rendimiento de comprensión lectora según los criterios de calificación	66
Gráfico 2: Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel literal	67
Gráfico 3 Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel inferencial	69
Gráfico 4: Nivel de rendimiento de comprensión lectora del nivel criterial	70
Gráfico 5: Distribución de la prueba de hipótesis	76
Gráfico 6: Prueba de muestras relacionadas	77
Gráfico 7: Prueba de muestras relacionadas	79
Gráfico 8: Prueba de muestras relacionadas	81

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo general aplicar el programa ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) para elevar la comprensión lectora en el área de comunicación de la Institución Educativa N° 31 614 de Satipo, en sus tres niveles de comprensión: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial. La hipótesis fue: La aplicación del método ABP mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 31 614 de Satipo 2015.

La investigación fue de tipo aplicada. El enfoque cuantitativo y el diseño de la investigación fue el pre experimental con un solo grupo. La población estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 31614 del distrito de Rio Negro provincia de Satipo y la muestra fue censal. En las técnicas de procesamiento y análisis de datos se utilizó la estadística inferencial.

La aplicación del programa ABP mejoró significativamente la comprensión lectora de los niños del 5º grado de la I.E. N° 31 614 de Satipo. Con una confianza del 95% y gl 19. En la prueba de entrada se obtuvo una media de 8.40, mediana 8.00, el coeficiente de variación 40.6%; en la prueba de salida se obtuvo la media de 16.50; mediana de 16.00; el coeficiente de variación 16.2% Siendo significativo el programa del ABP. Asimismo, mejoró significativamente la comprensión lectora en el nivel literal; al inicio estuvieron desaprobados con una nota por debajo de 10. Considerando la mejora en la medida de tendencia central como la media que se registró al inicio de 8.85, incrementándose en el pos test a 16.55; con una desviación típica en el pre test de 1.75 a la desviación típica pos test: 2.164. Asimismo, mejoró significativamente el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial de los niños del grupo experimental; en el pre test se observó una media 8.70; la mediana 9.00; el coeficiente de variación 26.7%; en el pos test se observó la media de 7.00, incrementándose en 8 puntos, la mediana 17.00, el coeficiente de variación de 16.7%. notándose la diferencia significativamente en la comprensión lectora de los niños del grupo experimental el nivel criterial de comprensión lectora la media en el pre test de 9.45 y en el pos test a 16.8 puntos; En el pre test se obtuvo el puntaje mínimo fue de 8 puntos y en el pos test el puntaje mínimo fue 14 puntos. Incrementándose en 6 puntos.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, inferencial, criterial, aprendizaje basado en problemas.

Abstract

This research was general objective to apply the PBL (Problem Based Learning) method to increase performance in reading comprehension in the communication area of School No. 31614 of Satipo, in its three levels of understanding: literal level, inferential level and criterial level. The hypothesis was: the implementation of the ABP method significantly improves reading comprehension of students in the primary level I.E.N ° 31614 of Satipo 2015.

The research was applied type. The quantitative approach and research design was pre experimental with one group. The population consisted of students in the fifth grade of School District No. 31614 Black Rio province of Satipo and the sample was census. inferential statistics used in processing techniques and data analysis.

The application of PBL method significantly improved the level of performance of children in 5th grade reading comprehension of the I.E.Nª 31,614 of Satipo. With a 95% confidence and gl 19. The entrance test an average of 8.40 was obtained, median 8.00, the coefficient of variation 40.6%; in output test average of 16.50 it was obtained; Median 16.00; the coefficient of variation 16.2% being significant ABP program. Also significantly improved performance on the literal level of reading comprehension; at the beginning they were disproved with a score below 10 ... Considering the improvement in the measure of central tendency as the average that was recorded at the beginning of 8.85, increasing the post-test to 16.55; with a standard deviation in the pre test to post-test 1.75 standard deviation: 2,164. In itself, significantly improved the performance of children in the experimental group at the inferential level of reading comprehension of students in the pretest was observed at 8.70 average.; the median 9.00; the coefficient of variation 26.7%; in the post-test average of 7.00 it was observed, increasing by 8 points; the median 17.00; the coefficient of variation 16.7% being noted significantly difference in the performance of children in the experimental group criterial reading comprehension level average at 9.45 pretest and post-test in 16.8 points;. In the pre test he was obtained the minimum score was 8 points in the post-test and the minimum score was 14 points. Increasing by 6 points.

Keywords: Reading, literal, inferential, criterial, problem-based learning level.

Résumé

Cette recherche a pour objectif général d'appliquer la méthode PBL (Problem Based Learning) pour augmenter la performance en compréhension de la lecture dans la zone de communication de l'école n ° 31614 de Satipo, dans ses trois niveaux de compréhension: niveau littéral, le niveau d'inférence et le niveau criterial. L'hypothèse était: la mise en œuvre de la méthode ABP améliore considérablement la compréhension en lecture des élèves du primaire I.E.N niveau ° 31614 de Satipo 2015.

La recherche a été appliquée de type. La conception quantitative de l'approche et de la recherche a été pré expérimental avec un groupe. La population était composée d'élèves de la cinquième année du district scolaire no 31614 Noir Rio province de Satipo et l'échantillon était recensement. statistiques déductives utilisées dans les techniques de traitement et d'analyse des données.

L'application de la méthode PBL améliorée de manière significative le niveau de performance des enfants dans 5 compréhension de la lecture de grade de l'I.E.N^o 31614 de Satipo. Avec une confiance de 95% et gl 19. L'entrée de tester une moyenne de 8,40 a été obtenu, la médiane 8,00, le coefficient de variation de 40,6%; la production moyenne d'essai de 16,50 il a été obtenu; Median 16.00; le coefficient de variation de 16,2% étant programme ABP significative. En outre considérablement amélioré les performances au niveau littéral de compréhension de la lecture; au début, ils ont été réfutées avec un score inférieur à 10 ... Compte tenu de l'amélioration de la mesure de la tendance centrale que la moyenne qui a été enregistrée au début de 8,85, ce qui augmente le post-test à 16.55; avec un écart type dans le test pré à post-test 1,75 écart type: 2164. En elle-même, considérablement amélioré la performance des enfants du groupe expérimental au niveau inférentielle de compréhension en lecture des élèves du prétest a été observée à la moyenne 8,70 .; la médiane de 9,00; le coefficient de variation de 26,7%; dans la moyenne post-test de 7,00, il a été observé, en hausse de 8 points; la médiane 17,00; le coefficient de variation de 16,7% étant noté de façon significative différence dans la performance des enfants du groupe expérimental criterial moyenne du niveau de compréhension de la lecture à 9.45 prétest et post-test en 16,8 points;. Dans le test pré, il a obtenu le score minimum est de 8 points dans le post-test et le score minimum était de 14 points. L'augmentation de 6 points.

Mots-clés: lecture, littéral inférentielle criterial, niveau d'apprentissage, axée sur les problèmes.