



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento
académico de alumnos de tercer grado de primaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. Sacravilca Salsavilca Dante Ysidoro

ASESOR:

PhD. Guillén Valle Oscar Rafael

SECCIÓN:

Evaluación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2015

Página del jurado

Dr. Juan Carlos Durand Porras
Presidente

Dr. Emigdio Antonio Alfaro Paredes
Secretario

PhD. Oscar Rafael Guillen Valle
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico con mucho cariño a mis padres e hijos porque a pesar del tiempo y la distancia siempre me dieron su apoyo, confianza y amor.

Un cariño especial a mi esposa por ser mi apoyo moral, estímulo para concluir, mejorar mi carrera profesional y por ende en mi vida personal.

Agradecimiento

En primer lugar agradecer a Dios, a los docentes catedráticos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, quienes durante mi permanencia en esta casa de estudios, han sabido guiarnos por la senda del bien, concretando de esta manera en el pilar y rumbo de mi profesionalización.

Además, agradezco a quienes nos brindaron su confianza y asesoría en la elaboración de esta mi investigación, de manera muy especial al maestro y guía PhD. Rafael Oscar Guillén Valle, por asesorarnos en esta nueva tarea de las tesis multivariadas.

Declaración Jurada

Yo, Dante Ysidoro SacravilcaSalsavilca, estudiante del Programa de doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 10670337, con la tesis titulada “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de alumnos de tercer grado de primaria”, declaro bajo juramento que:

- a. La tesis es de mi autoría.
- b. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 30 de enero del 2016

Sacravilca Salsavilca Dante Ysidoro

DNI 10670337

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Doctorado en Educación, presento el trabajo de investigación titulado: “Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de alumnos de tercer grado de primaria”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tiene como objetivo determinar qué relación existe entre, estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes de tercer grado de primaria. La población de estudio de la presente investigación está constituida por los alumnos del tercer grado de primaria en la IIEE 0142 – UGEL 05 SJL 2015. que van evaluar los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar, que se evaluó utilizando el instrumento para medir los tres factores: estilos, estrategias y rendimiento escolar se utilizará una escala de estimación (estilos y estrategias de aprendizaje) y dos el cuestionario (rendimiento escolar) y la técnica empleada será la observación para evaluar los estilos y estrategias y la encuesta para el rendimiento escolar, previamente fue necesario que estos instrumentos utilizados sean confiables y válidos para asegurar la validez interna de los resultados. Es decir que los instrumentos deben medir lo que el investigador se propone medir (validez) y que los datos puedan ser repetidos en diferentes mediciones (confiabilidad). Hernández, (2010)

En el presente trabajo, se describe siete capítulos: El capítulo I, se refiere a la introducción, en la cual se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantean los problema de investigación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos respectivamente. El capítulo II, se refiere al marco metodológico, la cual contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, se presenta los resultados a través del análisis descriptivos y análisis inferencial para la constatación de hipótesis.

En el capítulo IV, se interpreta y analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis, así como la proyección futura del estudio y su aporte a la comunidad científica. Para todo ello, se tendrá en cuenta la relación entre las pesquisas

realizadas y las teorías o autores descritos en el marco teórico e incluso las investigaciones realizadas por otros autores considerados en antecedentes.

En el capítulo V, se formulan las conclusiones en las que se dan a conocer las respuestas a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación.

En el capítulo VI, se presentan las recomendaciones en las que se proponen soluciones al problema investigado y sugerencias para llevar a cabo dicha propuesta.

En el capítulo VII, presento las referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea aprobada.

El autor

Tabla de contenidos

I.	Introducción	1
1.1.	Realidad problemática	2
1.2.	Antecedentes	4
1.2.1.	Antecedentes internacionales	4
1.2.2.	Antecedentes nacionales	7
1.3.	Fundamentación teórica	10
1.3.1.	Estilos de aprendizaje.	10
a)	Aprendizaje visual	21
b)	Aprendizaje auditivo	21
c)	Kinestésico/Táctil	22
1.3.2.	Estrategias de aprendizaje	25
a)	Estrategias afectivas	32
b)	Estrategias cognitivas	32
1.3.3.	Rendimiento académico	33
1.4.	Formulación del problema	38
1.4.1.	Problema general	38
1.4.2.	Problemas específicos	38
1.5.	Justificación	39
1.5.1.	Justificación teórica	39
1.5.2.	Justificación metodológica	39
1.5.3.	Justificación práctica	40
1.5.4.	Justificación epistemológica	40
1.6.	Objetivos	42
1.6.1.	Objetivo general	42
1.6.2.	Objetivos específicos	42
1.7.	Hipótesis	42
1.7.1.	Hipótesis general (HG)	42
1.7.2.	Hipótesis específicos (HE)	43
II.	Marco metodológico	44
2.1.	Diseño de investigación	45
2.1.1.	Metodología	45
2.1.2.	Tipo de estudio	46
2.2.	Variables	47
2.2.1.	Definición conceptual de las variables	47
2.2.2.	Operacionalización de variables	49
2.3.	Población y muestra	50
2.3.1.	Población	50
2.3.2.	Muestra	50

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	51
2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
2.4.2. Validez de los instrumentos de medición	51
2.4.3. Confiabilidad de los instrumentos de medición	52
2.5. Método de análisis de datos	56
2.6. Aspectos éticos	56
III. Resultados	57
3.1. Análisis de estadística descriptiva	58
3.2. Análisis de estadística inferencial	63
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas.	77
Apéndice	84

Lista de tablas

Tabla 1. Estilo de aprendizaje	24
Tabla 2. Niveles de evaluación del rendimiento académico en la EBR	38
Tabla 3. Operacionalización de la variable estilo de aprendizaje	49
Tabla 4. Operacionalización de las estrategias de aprendizaje	49
Tabla 5. Operacionalización de la variable rendimiento académico	50
Tabla 6. Estadístico de confiabilidad de los instrumentos	53
Tabla 7. Estadísticos de confiabilidad del instrumento que mide el estilo de aprendizaje	54
Tabla 8. Estadístico de confiabilidad del instrumento que mide el logro de competencias	55
Tabla 9. Operacionalización de la variable rendimiento académico	58
Tabla 10. Percentiles	59
Tabla 11. Análisis de las frecuencias de los estilos de aprendizaje	60
Tabla 12. Análisis de las frecuencias de las estrategias de aprendizaje	61
Tabla 13. Análisis de las frecuencias del rendimiento académico	62
Tabla 14. Análisis de las frecuencias del estilo de aprendizaje - descriptivo	63
Tabla 15. Análisis de las frecuencias del estilo de aprendizaje - correlación	64
Tabla 16. Análisis de las frecuencias del estilo de aprendizaje - variables	65
Tabla 17. Análisis de las frecuencias del estilo de aprendizaje - modelo	65
Tabla 18. Anova	66
Tabla 19. Coeficientes	66
Tabla 20. Corrección de coeficientes	67
Tabla 21. Corrección de coeficientes	67
Tabla 22. Estadística de residuos	68

Lista de figuras

Figura 1: Modelo de kolb	20
Figura 2: Estilos de aprenizaje según Rita y Kenneth Dunn	23
Figura 3: Estrategias	28
Figura 4: Diagrama de multivariable	45
Figura 5: Frecuencia del estilo de aprendizaje	60
Figura 6: Frecuencia de estrategia de aprendizaje	61
Figura 7: Frecuencia rendimiento académico	62
Figura 8: Histograma	69
Figura 9: P-P Normal de regresión residuo estandarizado	69
Figura 10: Grafico de dispersion	70

Resumen

La presente investigación ofrece un análisis general respecto al problema de investigación formulado: ¿Qué relación existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.IEE N° 0142 - UGEL 05 – SJL; 2015? Para ello se planteó el objetivo general de determinar la relación que existe entre los estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria. Por ser un estudio hipotético- deductivo, se formuló la hipótesis general, la cual indica No existe una relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de primaria de la I.IEE N° 0142 - UGEL 05 – SJL; 2015, la cual indicaba que los estilos y estrategias de aprendizaje, se relacionaban de manera positiva, con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.IEE N° 0142 – Ugel 05 - SJL. Metodológicamente, este estudio, se enmarcó en el tipo básico, nivel correlacional con un diseño no experimental. La población de estudio fue de 174 alumnos para lo cual se tomó una muestra de 92 alumnos. Para medir las variables estilos y estrategias de aprendizaje, se elaboró dos cuestionarios, una con con 28 ítems y el segundo con 52 items, la cual se han tenido en cuenta cada una de sus dimensiones e indicadores; y para medir la variable rendimiento académico se utilizó como instrumento las actas de evaluación final de estudiantes de fin de año escolar.

Por consiguiente cabe mencionar que se llegó a la conclusión de que existía correlación positiva entre los estilos y las estrategias de aprendizaje, con el rendimiento académico; es decir que mientras mayor sea el nivel y uso de los estilos y las estrategias de aprendizaje, mejor será el rendimiento académico de los alumnos de los estudiantes del tercer grado de primaria. Se recomendó el desarrollo de nuevas investigaciones que abarquen las variables planteadas en esta tesis, ampliando de esta manera el logro de mejores resultados en el rendimiento académico de la población estudiantil y realizando estudios con alumnos de otras instituciones educativas que se encuentran ubicadas en el entorno de la red 10 – Ugel 05 - SJL; así como en estudiantes de otros distritos aledaños a nuestra comunidad.

Palabras claves: Estilos, estrategias, aprendizaje, rendimiento académico.

Abstract

This research provides a general analysis on the issue of research formulated: what is the relationship between styles and learning strategies in the academic performance of students in the third grade of the I.IEE N° 0142 - UGEL 05 - SJL; 2015? This raised the overall objective of determining the relationship between styles and learning strategies in the academic performance of students in the third grade. As a hypothetical study - deductive, was made the general hypothesis, which indicates not a positive and significant relationship between learning styles and learning strategies in the academic performance of students in the third grade of the I.IEE N° 0142 - UGEL 05 - SJL; 2015, which indicated that styles and learning strategies relate in a positive way, the academic performance of students in the third grade of the I.IEE N ° 0142 - Ugel 05 - SJL. Methodologically, this study was part of the basic type, correlation level with a non-experimental design. The study population was 174 students for which a sample of 92 students took. To measure the variables styles and learning strategies, developed two questionnaires, one with 28 items and the second with 52 items, which have been taken into account each of its dimensions and indicators; and to measure the variable academic performance was used as an instrument the proceedings of final evaluation of students at end of school year.

Therefore it is worth mentioning that it was reached to the conclusion that there was a positive correlation between styles and strategies of learning, academic performance; that means that the greater the level and use of styles and learning strategies, the better the academic performance of students in the third grade students. Recommended development of new investigations covering the variables presented in this thesis, thus expanding the achievement of better results in the academic performance of the student population and conducting studies with students from other educational institutions located in the environment of the network 10 - Ugel 05 - SJL; as well as students from other districts adjacent to our community.

Key words: styles, strategies, learning and academic performance.

Resumo

Esta pesquisa fornece uma análise geral sobre a questão da pesquisa formulada: Qual é a relação entre estilos e estratégias de aprendizagem no desempenho acadêmico dos alunos no terceiro ano do II. EE N ° 0142 - UGEL 05 - SJL; 2015? Isso levantou o objectivo global de determinar a relação entre estilos e estratégias no desempenho acadêmico dos alunos no terceiro ano de aprendizagem. Como um estudo hipotético - dedutivo, foi feita a hipótese geral, que indica não uma relação positiva e significativa entre estilos de aprendizagem e estratégias no desempenho acadêmico dos alunos no terceiro ano do II de aprendizagem. EE N ° 0142 - UGEL 05 - SJL; 2015, que indicou que estilos e estratégias de aprendizagem se relacionar de forma positiva, o desempenho acadêmico dos alunos no terceiro ano do II. EE N ° 0142 - Ugel 05 - SJL. Metodologicamente, este estudo foi parte do tipo básico, nível de correlação com um design não experimental. A população de estudo foi 174 alunos para o qual tomou uma amostra de 92 alunos. Para medir os variáveis estilos e estratégias de aprendizagem, desenvolvidos dois questionários, um com 28 itens e o segundo com 52 itens, que foram tidas em conta cada uma de suas dimensões e indicadores; e para medir a variável de desempenho acadêmico foi usado como um instrumento no processo de avaliação final dos alunos no final do ano letivo.

Portanto, vale ressaltar que tinha chegado à conclusão de que houve uma correlação positiva entre estilos e estratégias de aprendizagem desempenho acadêmica; Isso significa que quanto maior for o nível e uso de estilos e estratégias de aprendizagem, melhor o desempenho acadêmico dos alunos no terceiros estudantes da classe. Recomendado o desenvolvimento de novas investigações, cobrindo as variáveis apresentadas nesta tese, assim expandindo a consecução de melhores resultados no desempenho acadêmico da população estudantil e a realização de estudos com alunos de outras instituições de ensino localizados no ambiente da rede 10 - Ugel 05 - SJL; bem como alunos de outros bairros adjacentes à nossa comunidade.

Palavras-chave: estilos, estratégias, desempenho acadêmico e aprendizagem.