



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Compromiso Social y el aprendizaje de los estudiantes
del Distrito de Huariaca - Pasco, 2017.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACION**

AUTORA:

Br. Rojas Vértiz, Rosa Luz

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2018

Página del jurado



Dr. Barrios Valer, Edwin
Presidente



Dr. Meléndez Rosales, Jorge Luis
Secretario



Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro
Vocal

Dedicatoria

A mis hijos Óliver Francis, Paolo Yosimar y a mi esposo; por ser el razón de mi alegría y por el apoyo incondicional en mi desarrollo personal y profesional.

Rosa Luz

Agradecimiento

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo” de Trujillo; por compartir sus experiencias profesionales y cristalizar nuestra aspiración profesional.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su cualidad humana, por guiar el curso del trabajo de investigación y sobre todo por su postura asertiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al equipo directivo y docentes de las instituciones educativas de los dos niveles: primaria y secundaria tales es el caso: Señor de Ascensión del Centro Poblado de Chinchán y José Olaya Balandra del Centro Poblado de Acobamba, jurisdicción del distrito de Huariaca, por brindar las facilidades para el recojo de información del presente trabajo de investigación.

Rosa Luz.

Declaratoria de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Br. Rojas Vértiz, Rosa Luz, identificada con DNI N° 04069121 estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Huariaca – Pasco, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, marzo de 2018.



Br. Rosa Luz Rojas Vértiz
DNI N° 04069121

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada, “Compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Huariaca – 2017, con la finalidad de determinar cuál es la relación que guarda el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas de la jurisdicción del distrito de Huariaca, 2017. Para lo cual en estos contextos de la competitividad la comunidad educativa en las instituciones educativas tienen que fortalecer sus lazos de relación en todos los aspectos: Compromiso social, Aprendizaje, Clima institucional, etc. con el quehacer educativo, con el único propósito de velar por la mejora de los aprendizajes de los educandos. En tal virtud y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, hago la presentación del trabajo para obtener el Grado Académico de Magister en Educación.

En consecuencia se deja a su consideración, el informe final de investigación de la tesis expresando por anticipado mi agradecimiento por la contribución y sugerencias de mejora.

La Autora.

Índice

	Pág.
CARÁTULA	i
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Anexos	viii
Índice de Tablas	ix
Índice de Tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad problemática	13
1.2 Trabajos previos	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	20
1.4 Formulación del problema	25
1.5 Justificación del estudio	25
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	27
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	29
2.2 Variables, operacionalización	30
2.3 Población y muestra	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Métodos de análisis de datos	41
2.6 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	69

V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	76

ANEXOS

- ✓ Instrumentos
- ✓ Validez de los instrumentos
- ✓ Matriz de consistencia
- ✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio

- ✓ Otras evidencias.
- ✓ Acta de aprobación de turniting

Índice de tablas y figuras

TABLAS

	Pág.	
Tabla 1	Población conformada por docentes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca-2017	35
Tabla 2	Muestra de estudio conformada por docentes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca – 2017	35
Tabla 3	Frecuencias porcentuales de la variable compromiso social	47
Tabla 4	Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje	48
Tabla 5	Estadísticos de comparación entre las variables de estudio.	49
Tabla 6	Comparación de los estadígrafos	49
Tabla 7	Pruebas de normalidad	50
Tabla 8	Correlación de las variables correlacionales.	51
Tabla 9	Pruebas T para las variables de estudio.	52
Tabla 10	Correlación de la variable N°1 y la dimensión N°1	54
Tabla 11	Pruebas T para la variable N°1 y la dimensión N°1 de estudio.	55
Tabla 12	Correlación de la variable N°1 y al dimensión N°2.	57
Tabla 13	Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N°2 de estudio.	58
Tabla 14	Correlación de las variables N°1 y la dimensión N°3	59
Tabla 15	Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N°3 de estudio.	61
Tabla 16	Correlación de variables N°1 y la dimensión N°4	62
Tabla 17	Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N°3 de estudio.	63

FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Frecuencias porcentuales de la variable Compromiso Social.	47
Figura 2 Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje	48
Figura 3 Dispersión de la correlación de variables	51
Figura 4 Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student	53
Figura 5 Dispersión de la correlación de variables	54
Figura 6 Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student	55
Figura 7 Dispersión de la correlación de variables	57
Figura 8 Ubicación en la curva de Gauss de la prueba T Student	58
Figura 9 Dispersión de la correlación de variables	59
Figura 10 Ubicación de la curva de Gauss de la prueba T Student	61
Figura 11 Dispersión de la correlación de variables	62
Figura 12 Ubicación de la curva de Gauss de la prueba T Student	63

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017; donde el estudio es de tipo descriptivo correlacional porque se observa la relación entre las dos variables de estudio. La muestra estuvo conformada por 20 docentes elegidos mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia e interés del estudio en dichas instituciones educativas del distrito en mención. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta; los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre compromiso social y el cuestionario sobre el aprendizaje. Los resultados obtenidos en la investigación han determinado que existe una correlación muy alta entre el compromiso social y el aprendizaje, ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de prueba $r=0,926$ (Pearson) y se empleó la prueba $t=7,463$ que definió el rechazo de la hipótesis nula, teniendo como condiciones de las mediciones estadísticas en base al valor crítico establecido $\alpha=1.96$ es menor. Concluyendo que existe relación entre las variables compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca-2017.

Palabras Clave: El compromiso social, el aprendizaje, progreso anual, calendarización planificada, acompañamiento – monitoreo y convivencia escolar.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between social commitment and student learning in the educational institutions of the district of Huariaca in the year 2017; where the study is descriptive correlational type because the relationship between the two study variables is observed. The sample consisted of 20 teachers chosen through non-probabilistic sampling for convenience and interest of the study in said educational institutions of the district in question. The data collection technique used was the survey; The instruments used were the questionnaire on social commitment and the questionnaire on learning. The results obtained in the investigation have determined that there is a very high correlation between social commitment and learning since a test correlation coefficient of $r = 0.926$ (Pearson) has been obtained and the test $t = 7.463$ was used. rejection of the null hypothesis, taking as conditions the statistical measurements based on the established critical value $\alpha = 1.96$ is lower. Concluding that, there is a relationship between the variables social commitment and student learning in the educational institutions of the district of Huariaca-2017.

Keywords: Social commitment, learning, annual progress, planned scheduling, accompaniment - monitoring and school coexistence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

En mi trabajo de investigación me involucré por conocer la naturaleza del compromiso social que cumple el docente con sus educandos para determinar la relación que guarda el compromiso social con el aprendizaje, ya que también se han trazado retos para cumplir dentro de su labor efectiva que vienen realizando los docentes; por ello es parte de nuestra preocupación por encontrar las relaciones y/o soluciones a este problema por la mejora de los aprendizajes.

En el plano internacional, tenemos el estudio de: (UNESCO., 2013), la educación secundaria tiene el desafío de consolidar su expansión, en especial hacia la población más desventajada, pero esta tarea “de crecimiento” está relacionada a otra de “transformación” tanto de sus procesos internos como formas de organización, sin ello dichos objetivos de aumento de la equidad y la calidad se verán severamente comprometidos en la educación secundaria.

Actualmente, los objetivos fundamentales de la educación secundaria hace hincapié en desarrollar permanentemente las habilidades básicas, la socialización e integración cultural actuando con autonomía; así como la revaloración de la educación para la ciudadanía reflejada en las reformas culturales de muchos países.

Tenemos otro estudio respecto a la mejora del logro educativo en la educación secundaria, para la mejora de la misma en dicho nivel, se toma estrategias, básicamente como el acompañamiento, la retención y la no reprobación de los educandos, en tal sentido se establecieron acciones a saber: implementación del programa intensivo para atender a estudiantes con bajos resultados de instituciones focalizadas; creación de nueva estructura ocupacional garantizando un acompañamiento pleno a los educandos; implementación de estándares curriculares la que priorizaba el desarrollo de competencias en concordancia a los perfiles internacionales de desempeño; formación de equipos de docentes de alta especialización y actualización para la formación de líderes del conocimiento; creación del programa que fomente la correlación de familia-escuela con impacto en el logro educativo. Mi

sustento se basa en el estudio de la Secretaría de educación pública: (SEP, 2010).

El compromiso social es importante para participar en la comunidad internacional contemporánea de manera competente. Este siglo XXI nos plantea retos, para ello tenemos que dar saltos cualitativos desde la educación, el motor del cambio. Con este propósito se debe aprovechar las aportaciones de los investigadores y expertos en el campo de la educación. Es preciso remarcar que todos deben participar en un espacio de respeto y responsabilidad y valorando la participación de las organizaciones de la sociedad. Entre los retos por enfrentar se tiene: la falta de equidad, que todos deben aprender para la vida, la lucha por la cimentación de los valores humanos universales. Finalmente, en tareas de compromiso social de calidad y equitativa y en el nivel básico, está el abocarnos al desarrollo de comunidades comprometidas con el aprendizaje. Se tomó del acuerdo a: (Quesada, 2002) y los diferentes sectores de la sociedad.

Se ha encontrado la tesis doctoral: La acreditación como mecanismo para la garantía del compromiso social de las universidades. (Lopez, 2000), quién aplicó el método Deductivo, donde la primera fase es de carácter retrospectivo y la segunda fase tiene carácter prospectivo. En la primera parte, para ello se hizo un extenso análisis bibliográfico sobre la situación de la educación superior, de su calidad, de los mecanismos de garantía de la calidad y los procesos de acreditación. Este trabajo de investigación se resume en que, para evaluar y acreditar la calidad de la educación superior es la pertinencia. Entre los compromisos sociales más relevantes de las universidades, se tienen: a nivel institucional, la misión de reflejar el compromiso de la institución con su entorno, como desarrollo sostenible, desarrollo humano, compromiso social. De acuerdo a las necesidades de la sociedad y, los programas ofertados deben responder a las necesidades sociales, desde la perspectiva económica hasta la contribución al desarrollo sostenible del entorno; las universidades deben realizar una contribución esencial para la transformación con éxito las concepciones de economía del desarrollo y estar acorde a los modelos de convivencia global.

Basándonos en el texto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (MECD., 2003), en ello se habla de un problema que involucra en su dimensión: demanda cognitiva (de la variable Aprendizaje), frente al enfoque de una matemática tradicional, considerado como algo estático ; se plantea en el enfoque por competencias la “matemática relacional”, catalogado como ciencia en constante cambio y de extensión donde el educando se va beneficiando de los procesos de pensamiento, empoderándose así y progresivamente emplearlos en amplias y tan diversas coyunturas que le demanda el mundo actual, va manifestando su forma de pensar y la demostración en situaciones concretas. Aquí se percibe el problema matemático como un trabajo que persigue una solución.

En el contexto nacional. Haciendo un alto a las acciones cotidianas, el 2014 se hace un hito por el aprendizaje presentando: los ocho compromisos de gestión escolar por parte del MINEDU, material que está orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Estos compromisos son: Progreso anual de los aprendizajes de todos(as) los estudiantes de la institución educativa; Retención anual e interanual de estudiantes; Uso efectivo del tiempo en la institución educativa; Uso adecuado de la Rutas de Aprendizaje de Comunicación y Matemática; Uso adecuado de materiales y recursos educativos; Gestión de un clima favorable al logro de los aprendizajes; Elaboración del Plan Anual de Trabajo en las instituciones educativas públicas del Ministerio de Educación. ((MINEDU)., 2014)

Otro aporte principal a las instituciones educativas, por parte del Ministerio de Educación se da mediante el manual de los seis compromisos de gestión escolar del año 2015, entre ellos se tiene: Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa; Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa; Cumplimiento de la calendarización planificada por la institución educativa; Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; Gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas; Formulación del Proyecto Educativo Institucional e Implementación del Plan Anual de Trabajo. Dichos compromisos están enmarcados para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, para ello la comunidad educativa deben reflexionar sobre los resultados logrados y

realizar los ajustes y tomar en cuenta los desafíos pendientes. Mi apreciación es tomado del Ministerio de Educación: (MINEDU., 2015).

De la misma manera implementó el ((MINEDU), 2016) para su aplicación del año en mención en adelante, lo cual tiene los datos que deberían tener en cuenta las instituciones educativas para analizar su situación. También contienen los indicadores propuestos por el MINEDU preguntas de análisis como de reflexión en torno a los Cinco Compromisos de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.; Retención anual de estudiantes en la I.E.; Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E.; Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.; Gestión de la convivencia escolar en la I.E. Los cuales son de gran utilidad para toda la comunidad educativa. Para la implementación del Plan Anual de Trabajo (PAT), se proporciona las orientaciones, la que se organiza en torno al cumplimiento de los Compromisos de Gestión Escolar. Basado del: Compromiso de Gestión Escolar.

En el plano local. Respecto a los Cinco Compromisos de gestión escolar en el año 2017 se pudo manifestar las siguientes problemáticas: No hay un avance en el progreso anual de los educandos en la mejora de los aprendizajes; se ha disminuido en la Retención anual de estudiantes; tanto el Monitoreo como la Convivencia escolar marcharon regularmente en nuestro plantel, nuestra mayor fortaleza fue cumplir al cien por ciento con la Calendarización del año lectivo 2017. En resumen se pudo apreciar como reto: Mayor compromiso social de toda la comunidad educativa, es decir, de los docentes, de los estudiantes y de los mismos padres de familia en general. Sustentado en el actual: Cinco compromisos de gestión escolar.

1.2 Trabajos previos

La búsqueda de información sobre aquellas investigaciones relacionadas a las variables de estudio compromiso social y aprendizaje docente permite señalar los siguientes antecedentes:

A nivel internacional se ha encontrado la tesis de: (Rodríguez, 2014) de título: Aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana, una investigación teórica de tipo documental su diseño es bibliográfico con carácter analítico e interpretativo-crítico. Del cual se arriba a las siguientes conclusiones: Se visualiza a la institución escolar como el subsistema social de la sociedad con sus retos constantes, en el ambiente organizacional va al logro de la participación; la educación se estructura en base a 4 aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser; para la institución educativa es un imperativo la integración de la familia, de la sociedad al proceso socioeducativo; la educación como un proceso está relacionada con la participación y calidad de vida, reflexionando, entendiendo y explicando el fenómeno de cohesión social en un mundo globalizado.

El trabajo de investigación que concatena también es de: (Gangoso, 2010), en su Tesis doctoral: Resolución de Problemas en Física y Aprendizaje Significativo. Respecto a su Metodología es un estudio Descriptivo, donde la resolución de problemas el aprendizaje es por descubrimiento, lo cual es un gran ejemplo tanto de significatividad como de autonomía con relación al aprendizaje. Del cual analizamos y sacamos las conclusiones a saber: Tiene un carácter instruccional, llamado por sus autores “Modelo de Resolución de Problemas por Investigación” (el MRPI) y el otro estudio es: “Diferencias entre expertos y novicios”, con prácticas de laboratorio la que originaron a los llamados “modelos de capacidades”. El MRPI coge frutos de la investigación en el área, desde el aspecto epistemológico; mas en su aplicación en aula en lo disciplinar, muestra debilidades conceptuales.

También tenemos otro trabajo que guarda relación con la presente investigación, es de: (Gutierrez, 2008), en su tesis: Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relación de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas. Allí aplicó en enfoque metodológico orientado por el paradigma interpretativo o hermenéutico de investigación la que da acceso al campo de investigación. Una conclusión de responsabilidad social está relacionado en la búsqueda de compatibilización de objetivos

organizacionales y sociales, generando impactos en las partes interesadas; Estudiar las probables utilidades de responsabilidad social en la tarea universitaria, básicamente en espacios de las decisiones de la institución, atendiendo las demandas idóneamente, con respecto a los intereses como los desafíos de la sociedad que están interrelacionadas permanentemente con las universidades.

De igual manera tenemos la tesis de: (Maquilon, 2001) llamado: Evaluación de las características del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, propuesta de nuevas herramientas para la intervención. Allí empleó el diseño de investigación: Cuantitativo no experimental, y específicamente un diseño de carácter descriptivo-correlacional. De una población de 98.437 personas y la muestra pasó los 320 sujetos de una muestra objetiva de información 296 estudiantes. Entre las conclusiones relacionadas a implicancias socioeducativas y de investigación que plantea que, el desarrollo de las investigaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes debe realizarse desde la óptica de los aprendices con el propósito de apreciar cómo el educando emplea sus conocimientos y habilidades para interpretar la realidad y resolver los problemas que se le presentan en la vida; El 90% de educandos del último ciclo de primaria emplea un enfoque profundo y de alto rendimiento de aprendizaje, lo que vienen a ser buenos estudiantes; Se recomienda enfatizar en las estrategias de estudio y de aprendizaje, también en las motivaciones de los estudiantes a estas edades puede ser decisivo en el aumento de la calidad de la educación.

A nivel nacional se tiene el trabajo del investigador: (Guzmán, 2014), en su investigación llamado: Relación entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institución educativa, Universidad Cesar Vallejo de Ica, su estudio corresponde al tipo descriptiva, realizada en una muestra conformada por 131 estudiantes e educación secundaria, el instrumento empleado fue el cuestionario. Se llega a las siguientes conclusiones: Se ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,837$ entre clima institucional y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará- Huancavelica, 2013. Es decir a un mejor clima institucional le corresponde un mejor nivel de desempeño

docente. Segundo: Se ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,775$ entre las relaciones interpersonales y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa “San Juan Bautista” de Huaytará-Huancavelica, 2013. Es decir a un mejor nivel de relaciones interpersonales le corresponde un mejor nivel de desempeño docente. Se ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,802$ entre las normas de convivencia y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa arriba mencionado. Es decir a un mejor nivel de normas de convivencia le corresponde un mejor nivel de desempeño docente. Se ha logrado determinar que existe una relación positiva de $r=0,822$ entre la resolución de conflictos y el desempeño docente en el nivel secundario de la institución educativa de estudio. Es decir a un mejor nivel de resolución de conflictos le corresponde un mejor nivel de desempeño docente.

Otro trabajo que enriquece a mi investigación, viene a ser de: (Vasquez, 2012), mediante su tesis: “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógico de los docentes del nivel primario del distrito de Nazca en el año 2012”. Siendo el tipo de investigación cuantitativa-aplicada, por el tiempo de ocurrencia: de estudio retrospectivo, por el periodo y secuencia de la investigación es de estudio transversal. Mientras que el análisis y alcance de sus resultados es Descriptivo Correlacional, es decir, se aplicó una investigación Descriptivo correlacional; mas no es Experimental. Su población y muestra está dado por 60 padres de familia y 20 profesores del nivel primario del distrito de Nazca. En la técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta con el instrumento del cuestionario del cual para su tabulación, graficación y presentación de resultados lo hizo electrónicamente, usando el paquete (SPSS18) y STATA V-11), para el criterio de confiabilidad se empleó el coeficiente de ALFA Cronbach. Finalmente para medir la asociación entre los ítems se utilizó el KMO y la prueba de BARTLETT. La conclusión de la tesis es que: los padres de familia influyen de manera significativa en la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa red educativa N° 1 de Educación Primaria “Sembrando Cultura y Valores” de Nazca- 2012.

En el trabajo de: (Ramos, 2012), el cual se denomina: “Competencia docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Agustín Bocanegra y Prada de Nazca en el año 2012”. Ahí se consideró el tipo de investigación Descriptivo Correlacional causal, la muestra que se consideró para este trabajo es 15 docentes y 50 estudiantes, Instrumentos que se ha usado para la medición y producir valores que oscilan entre ceros y unos Alfa Cronbach y para el nivel de estudiantes se usó el KMO y prueba de Bartlett. Se concluye en este trabajo que las competencias del docente influyen de manera significativa en los aprendizajes de los estudiantes del I.S.P. publico “Agustín Bocanegra y Parado” de Nazca en el año 2012.

A nivel Regional, en la tesis de: (Ventura, 2007), en su investigación: “La influencia del medio social en el aprendizaje de los educandos del 3er grado del nivel Primario de la I.E. N°34047 Cesar Vallejo. Pasco – 2007. Allí se utilizó la metodología nivel descriptivo, el tipo de investigación del presente trabajo se ubicó en básica pura (Descriptivo Analítico). La población de estudio se ha considerado a los alumnos de 3er grado de I. E. N°34047 Cesar Vallejo- Pasco que constituye un total de 245 estudiantes. En este trabajo se consideró como diseño de investigación el método de investigación descriptiva, método de investigación Histórica y selección y validación de instrumentos, donde se concluye que el medio social influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. N134047”Cesar Vallejo”-Pasco.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Compromiso social

Definiciones.

Según (Pirajan, 2013), el compromiso social es una tarea social con diversas motivaciones, que se sustenta en fundamentos de dignidad y demostración de voluntad. Se realiza con la finalidad de apoyar a otros seres incondicionalmente.

(Martinez, 2001). sostiene que, el compromiso es un proceso de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el medio de la situación y donde cada

persona contribuye de su capital cultural, con su biografía, el tiempo trascendental en que vive.

(Perez,Lakonich y otros, 2009), En su texto compromiso social en la universidad Latinoamericana del siglo XXI..., nos define el compromiso social universitario que está relacionado a la réplica y mejoramiento del modelo social: La equidad, la ciencia, la eficiencia profesional, la cultura y la identidad, el pluralismo ideológico, la ética social, la conservación de la memoria histórica y la universalidad del saber y la creación de la masa crítica quienes se basan en Rojas Mix.

1.3.1.2 Dimensiones de compromiso social

Las dimensiones del compromiso social son las siguientes:

Progreso anual de aprendizaje todos los estudiantes de la institución educativa. El director y el equipo pedagógico responsable monitorea el logro de aprendizajes a los docentes en los diferentes grados y niveles educativos, para lo cual emplean la información de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) de 2° grado de primaria y/o la Evaluación Censal de Estudiantes de Lenguas Originarias (ECELO) para cuarto de primaria, así de los logros de aprendizajes alcanzados de otros medios, así como: registros, actas de notas, producciones de los(as) estudiantes, etc., para determinar las metas y estrategias que estén encaminadas a la mejora de los aprendizajes con respecto a los años anteriores.

Un gran indicador de esta dimensión, es el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio en Matemática y Comunicación.

Cumplimiento de la Calendarización planificada. Esta dimensión está ligado con el uso efectivo del tiempo en la institución educativa, siendo esta un espacio de reflexión y concientización sobre la relevancia del empleo del tiempo en la Institución Educativa. Resaltando en la concreción de las jornadas efectivas de aprendizaje; en su reprogramación si lo ameritase; en la asistencia y culminación de jornadas laborales de los docentes; así como en aproximaciones a mayores espacios de tiempo abocados a aprendizajes significativos tanto en la institución educativa como en el aula. El tiempo en la

escuela, es de singular importancia para generar experiencias significativas de aprendizaje desde las interacciones entre los docentes y los estudiantes. El uso efectivo en la institución educativa es un medio básico para el logro de los aprendizajes. La calendarización comprende: las fechas de inicio y término del año lectivo, los días de clases, las jornadas de reflexión, el día de logro, así como las vacaciones de medio año para los estudiantes. Si hubiese alguna modificación o alteración a lo preestablecido debe darse la recuperación correspondiente. En esta dimensión su indicador viene a ser el porcentaje de jornadas no laboradas que han sido recuperadas.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Esta acción se propone mejorar la práctica pedagógica de los docentes, puesto que este aspecto influye en el aprendizaje de los estudiantes de manera directa. Mediante esta dimensión se pretende la mejora mediante dos acciones importantes: acompañamiento docente y jornadas de interaprendizaje.

Hecho de la investigación y demostrado por la experiencia estas actuaciones tienen buenos resultados en la actividad pedagógica de los docentes.

Tenemos dos indicadores de dimensión presente: porcentaje de visitas tanto de monitoreo y acompañamiento insertadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT) y el porcentaje de jornadas de interaprendizaje planificadas en el PAT.

Gestión de convivencia escolar. El equipo directivo vigila por una convivencia basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, la igualdad, el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar. De la misma manera fomenta la identificación de las señales del clima escolar por medio de la encuesta de percepción que debe estar incorporado en la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lo que será el punto de partida para la mejora del clima escolar.

Resaltamos que, un buen clima escolar es cuando los estudiantes aceptan a su institución educativa un ambiente acogedor en la cual se sienten protegidos, acompañados y queridos. Obviamente, un espacio de esta naturaleza ofrece espacios para el desarrollo de las habilidades y competencias, la que propicia confianza en la importancia de lo que se aprende y enseña.

El porcentaje de estudiantes y docentes que cultivan un nivel aceptable de respeto y buen trato como manifestación del clima escolar en la institución educativa.

1.3.2 Aprendizaje

Definiciones

Sostienen (Pérez, 2008) Aprendizaje es el progreso de logro de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquirido mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia. Significa también que hay también varias teorías relacionadas a la acción de aprender.

Según (Feldman, 2005) Define al aprendizaje como el cambio constante en el comportamiento del ser que va manifestándose por la experiencia.

(Schunk, 1991), consideraba al aprendizaje como el tránsito conductual, reconociendo al aprendizaje como la asimilación y cambio de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

1.3.2.2 Dimensiones de aprendizaje

Actitudes y percepciones. Uno de los aspectos importantes donde ponen su atención los estudiantes es el de aprendizaje. A su vez en este aspecto comprenderemos: si los estudiantes perciben la comodidad o cómo ayudar a ellos para que se sientan aceptados. Es obvio que todos los educandos desean sentirse aceptado por los demás, cómodos, con energía y motivados a desarrollar sus tareas; en cambio, cuando se sienten rechazadas, preocupados o resentidos con el entorno. Por ello, el docente actualmente en el marco de empatía y demás tiene que conseguir que sus educandos se sientan aceptados por sus educadores como por sus colegas.

(Loyola, 2000). Menciona respecto al desarrollo de actitudes y percepciones tienen que llegar a comprender que tales tareas, tienen un valor para sus propias vidas. También el docente debe enseñarles a los alumnos a confiar en sí mismos de que tienen la capacidad de realizar las tareas. Entre los alcances que debe dar el maestro a sus estudiantes: el interés, la confianza o la valoración de las tareas, señalamos: fomentar el espíritu de confianza

académica; Relacionar las tareas de la clase con sus intereses y metas que tienen.

(Ballester, 1978) en su libro “El aprendizaje significativo en la práctica” basándose en los psicopedagogos Ausubel, Novak y Hanesian quienes sostienen que, hay un tipo de aprendizaje donde el estudiante cohesiona la nueva información con los conocimientos previos que ya posee el educando, es decir, va reestructurando y reelaborando las dos informaciones en este proceso. Podemos entender que los conocimientos que posee el ser determinan los nuevos conocimientos y experiencia, por lo que irán cambiando y reestructurando aquellos.

(Cruz, 2003) nos habla de la demanda cognitiva, que consiste en el grado de complejidad que demanda una tarea desde el tipo de habilidad cognitiva que se solicita a los educandos. Hay un grado de complejidad de los procesos cognitivos relacionados a la resolución de tales tareas; mas no es las “tareas para la casa” o las “tareas para el cuaderno.

(Maurice, 2003). Nos habla del aspecto socioemocional y manifiesta, es recomendable emplear distintas modalidades y enfoques de enseñanza para acoplarse a los diversos estilos e inclinaciones o gustos de los estudiantes.

Se debe poner en práctica el aprendizaje socioemocional en las instituciones educativas como una innovación que debemos edificar sobre las fortalezas cimentadas, lo cual debe darse en todas las etapas y por varios años del periodo escolar. Actualmente el aprendizaje socioemocional se está cambiando en el nuevo estándar a lo que es considerado como esencial para los educandos durante la educación básica regular. Esta consideración en la educación a la larga cimienta valores, generan sueños, forman líderes y el talento de los estudiantes se apertura. Finalmente entiendo que cada estudiante es un potencial particular, distinto uno del otro y que tiene que desarrollarse. Por ende la cohesión de los aprendizajes académicos y socio-emocional es la vía más certera de alcanzar este objetivo.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 General

¿Cuál es la relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de la jurisdicción del distrito de Huariaca, 2017?.

1.4.2 Específicos

¿Cuál es la relación entre el compromiso social y actitudes y percepciones en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017?

¿Cuál es la relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017?

¿Cuál es la relación entre el compromiso social y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la alta demanda cognitiva en las instituciones educativas del Distrito de Huarica,2017?

¿Cuál es la relación entre compromiso social y el aspecto socioemocional en las instituciones educativas del Distrito de Huariaca, 2017?

1.5 Justificación del estudio

El desarrollo de esta investigación es de suma importancia para la comunidad educativa, puesto que hoy más que nunca los docentes ,los estudiantes y los padres de familia tienen que trabajar bajo el compromiso social para la mejora del aprendizaje de los educandos. En tal sentido, se ha considerado los siguientes aspectos:

1.5.1 Aspecto teórico: En el contexto internacional de la globalización en que vivimos y que esta tiene un carácter de la competitividad, hoy más que nunca para no quedarnos rezagados en la educación que viene a ser el pilar del desarrollo tenemos que enmarcarnos en una actitud proactiva, de la empatía , de la resiliencia y de la asertividad , tomar nuestras medidas, iniciativa personal, profesional-ético para trabajar, comprometiéndonos con la educación donde el propósito siempre debe ser la mejora de los aprendizajes. Para ello involucrarnos como docentes en: Progreso anual de

los aprendizajes; cumpliendo la calendarización del año lectivo planificado; realizándose el monitoreo a la labor pedagógica por parte del equipo directivo; conviviendo en un buen clima institucional escolar.

En este aspecto, el Ministerio de Educación del Perú en el año 2014 insertándose a los cambios que se iban dando, pone de manifiesto una gran herramienta de ayuda que viene a ser: Los 8 compromisos de gestión escolar, medio que ayuda caminar de la mano y compromete principalmente a los docentes, a los estudiantes y a los padres de familia de todas las instituciones educativas de la educación básica. Hoy en día trabajamos en nuestro Perú con los cinco compromisos de gestión escolar, como norma técnica del MINEDU.

1.5.2 Aspecto práctico: Las normas técnicas de Gestión Escolar han ido cambiando, mejorando e implementándose. Es así que empezó con los ocho compromisos de gestión escolar y actualmente se fusionó en cinco compromisos a saber: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa donde su objetivo es: Todos los estudiantes mejoran su aprendizaje: ; Retención anual de estudiantes en la I.E., donde la institución mantiene su número de estudiantes matriculados en relación al año anterior; Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E. su objetivo se plasma con el cumplimiento de actividades planificadas como: sesiones de aprendizaje, jornadas de reflexión; Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. donde el objetivo es el acompañamiento y monitoreo del equipo directivo; Gestión de la convivencia escolar en la I.E. aquí el equipo directivo promueve la convivencia, la prevención y atención de la violencia.

Reitero, todo ello para la mejora de los aprendizajes lo cual se evidencian en los resultados dados por los compromisos sociales de los actores educativos.

1.6 Hipótesis

1.6.1 General

Hi: Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca-2017.

H₀: No existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca-2017.

1.6.2 Hipótesis específicas.

Existe relación entre el compromiso social con actitudes y percepciones en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017.

Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017.

Existe relación entre el compromiso social con el proceso de enseñanza y aprendizaje en la alta demanda cognitiva en las instituciones educativas del Distrito de Huarica,2017.

Existe relación entre compromiso social y el aspecto socioemocional en las instituciones educativas del Distrito de Huarica, 2017.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

Determinar la relación entre el compromiso social con el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017.

1.7.2 Específicos

Reconoce la relación entre el compromiso social y actitudes y percepciones en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017.

Aprecia la relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017.

Identifica la relación entre el compromiso social y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la alta demanda cognitiva en las instituciones educativas del Distrito de Huarica, 2017.

Comprende la relación entre compromiso social y el aspecto socioemocional en las instituciones educativas del Distrito de Huariaca, 2017.

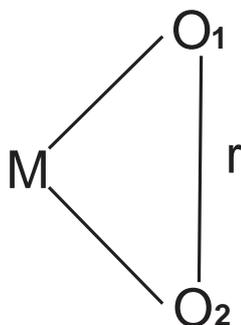
II. MÉTODO

2.1 Diseño de investigación

Diseño no experimental transeccional descriptivo correlacional.

El Diseño no experimental transeccional porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables: compromiso social y aprendizaje; es transeccional porque se realizan observaciones y se recolectan datos sobre las variables compromiso social y aprendizaje en un tiempo único; porque se recolectan datos y se informa lo que arrojan esos datos sobre las variables compromiso social y aprendizaje; es correlacional por que describen vinculaciones entre las variables compromiso social y aprendizaje (Sampieri, 2013)

El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



Donde:

M=Es la muestra donde se realiza el estudio, es decir 20 docentes

O₁=Compromiso social

O₂=Aprendizaje

r=Coefficiente de correlación entre las variables estudiadas.

El diseño metodológico de la investigación se escribe en los siguientes pasos:
Primero: se realizó un estudio investigativo respecto a los compromisos sociales. De igual manera es corroboró mediante el instrumento de la encuesta realizado a los docentes como se da en la muestra de la investigación.

Segundo: se realizó un estudio investigativo respecto al aprendizaje. De igual manera es corroboró mediante el instrumento de la encuesta realizado a los docentes como se da en la muestra de la investigación.

Tercero: Se analiza la relación que existe entre el compromiso social y el aprendizaje.

Cuarto: Se realizó la prueba estadística de correlación entre las variables para hallar el coeficiente de determinación que el nivel de implicancia entre el compromiso social y el aprendizaje.

Quinto: Formulación de conclusiones y presentación de propuestas para mejorar el compromiso social y el aprendizaje.

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variables

Variable 1. Compromiso social

Martínez (2001). Sostiene que, el compromiso es un proceso de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el medio de la situación y donde cada persona contribuye de su capital cultural, con su biografía, el tiempo trascendental en que vive.

Dimensiones:

D1: Progreso anual de aprendizaje todos los estudiantes de la institución Educativa.

D2: Cumplimiento de la Calendarización planificada.

D3: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica

D4: Gestión de convivencia escolar

Variable 2. Aprendizaje

(Pérez, 2008). Aprendizaje es el progreso de logro de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquirido mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.

Dimensiones:

D1: Actitudes y percepciones

D2: Aprendizaje significativo.

D3: Demanda cognitiva.

D4: Aspecto socioemocional.

2.2.2 Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Compromiso social	Martínez (2001). Sostiene que, el compromiso es un proceso de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el medio de la situación y donde cada persona contribuye de su capital cultural, con su biografía, el tiempo trascendental en que vive.	<p>EL compromiso social en los docentes se evaluará en las siguientes dimensiones: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, cumplimiento de la calendarización planificada.</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar.</p> <p>Esta variable se evaluará mediante el instrumento: el cuestionario de compromiso social que consta de 20 ítems.</p>	D1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes: que logran el nivel o logro satisfactorio, es decir, 14 a 20. • Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas. 	<p>Deficiente [0-20 ></p> <p>Regular [21-40 ></p> <p>Bueno [41- 60 ></p> <p>Excelente [61- 80 ></p> <p>Escala ordinal e interválica</p>
			D2: Cumplimiento de la calendarización planificada.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. • Porcentajes de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	
			D3: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la I.E. 	
			D4: Gestión de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. • Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores y o apoderados para brindar 	

				orientaciones planificada en el PAT.	
Variable 2 Aprendizaje	(Pérez, 2008). Aprendizaje es el progreso de logro de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquirido mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.	El aprendizaje se evaluará en las dimensiones: Actitudes y percepciones. Aprendizaje significativo. Demanda cognitiva. Aspecto socioemocional	D1: Actitudes y percepciones	Motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación cualitativa y formativa. Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. - Valoración y respeto entre la comunidad educativa.	Deficiente [0-20 > Regular [21-40 > Bueno [41- 60 > Excelente [61- 80 >
		Esta variable se evaluará mediante el instrumento: el cuestionario de aprendizaje que consta de 20 ítems.	D2: Realiza el aprendizaje significativo	- Crear el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos - Gestionar los aprendizajes mediante diversas actividades . - Formar seres consientes mediante la metacognición.	Escala ordinal
			D3: Alta demanda cognitiva	- Debemos desarrollar en los estudiantes los procesos complejos para formar seres competentes. - Evidenciaremos ello mediante el análisis la investigación, la síntesis, trabajo de cuadro comparativo, etc.	

			D4: Desarrollo del aspecto socioemocional.	<ul style="list-style-type: none"> - Primero consideramos como factor esencial el clima institucional entre los agentes educativos. - Debe interrelacionarse mediante la empatía, la proactividad, asertividad, resiliencia, motivación y otros valores que conlleven a las buenas relaciones. 	
--	--	--	--	--	--

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Según (Arias, 2006), es una agrupación limitada e ilimitada de elementos con rasgos similares para los cuales serán extensivas el epílogo de la investigación. Asimismo está definida tanto por el problema y por los objetivos de estudio.

La población en la presente investigación estuvo constituida por 20 docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Huariaca-2017. La característica principal es que ambas instituciones se encuentran al margen de distrito del distrito en sí, siendo rurales por su ámbito geográfico.

TABLA 1
Población conformada por docentes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca, 2017.

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	TOTAL DOCENTES
1	ASCENCION DE CHINCHAN	11
2	JOSE OLAYA BALANDRA	09
	TOTAL	20

Fuente: Padrón de las I.E de Huariaca UGEL-DREP.

2.3.2 Muestra

(Fidias, 2006), Sostiene que la muestra es parte del grupo de unidades representativo y limitada extraída de la población dada

Teniendo como resultado una muestra de estudio de 20 docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Huariaca-2017 de se ha selecciona por conveniencia.

TABLA 2
Muestra de estudio conformada por docentes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca - 2017

N°	INSTITUCION EDUCATIVA	DOCENTES
1	ASCENCION DE CHINCHAN	11
2	JOSE OLAYA BALANDRA	09
	TOTAL	20

Fuente: Cuadro de población

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según (Arias, 2006) las técnicas de recolección de datos son las distintas maneras de captar la información, el mismo autor indica que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

La técnica empleada en la investigación es la encuesta, con sus respectivos instrumentos que son: cuestionario sobre compromiso social y el cuestionario sobre aprendizaje, tal como se detalla a continuación.

Cuestionario sobre Compromiso social

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre compromiso social

Autora: Br. Rojas Vértiz, Rosa Luz

Administración: Individual

Procedencia: Programa Maestría en Administración de la Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Trujillo.

Año: 2,017

Aplicación: docentes

Duración: 20 minutos

Uso: Docentes instituciones educativas de Huariaca, 2017.

Dimensiones a medir: Progreso anual de aprendizaje, Cumplimiento de la calendarización planificada. , Acompañamiento y monitoreo, Gestión de convivencia escolar.

Nº total de Ítems: 20 ítems.

ii) Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre compromiso social partiendo de la variable general, dividida en cuatro dimensiones: Progreso anual de aprendizaje, cumplimiento de la calendarización planificada, acompañamiento y monitoreo, gestión de conveniencia escolar.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Progreso anual de aprendizaje: Obtiene los estudiantes el porcentaje del logro satisfactorio; Realiza acciones de mejora de los aprendizajes establecidos, desde los resultados de la ECE, dadas en el PAT.

Cumplimiento de la calendarización planificada. Cumple con las lectivas normadas por nivel; Garantiza la jornada laboral efectiva de los docentes.

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Visita en aula a los docentes: acompañando y monitoreando, cumpliendo lo programado; Realiza jornadas de interaprendizaje con sus docentes.

Gestión de convivencia escolar. Cultiva las normas de convivencia consensuadas en el Reglamento Interno; Orienta a la comunidad comunidad para el mejor desarrollo educativo.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 20 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos); Casi siempre (2 puntos); A veces (1 punto); Nunca (0 puntos).

Para evaluar la variable 1 (Compromiso social) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Compromiso social	Excelente	[61- 80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21-40>
	Deficiente	0-20>
Progreso anual de aprendizajes, Cumplimiento de la calendarización, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, Gestión de convivencia escolar.	Excelente	[61-80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21- 40>
	Deficiente	0-20>

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Compromiso social: (variable1)

Progreso anual de aprendizaje (Dimensión 1, con 3 ítems: 1,2, 3).

Cumplimiento de la calendarización planificada (Dimensión 2, con 9 ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12).

Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica (Dimensión 3, con 2 ítems: 13, 14).

Gestión de convivencia escolar (Dimensión 4, con 6 ítems:15, 16,17,18,19,20).

iii) Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente a la muestra de otra Institución Educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable sobre compromiso social, asimismo la pertinencia de las categorías considerados para cada ítem.

iv) Validación del Instrumento

El cuestionario sobre compromiso social, antes de su aplicación en el grupo de docentes, se validó estadísticamente con el análisis factorial del Alfa de Cronbach.

v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre compromiso social después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Variable 1 Compromiso social.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

Del valor alcanzado por la variable N° 1 en base al cuadro de valores presentado por (Ruiz, 2002) podemos observar que el valor alcanzado por el alfa de Cronbach es de 0,869 lo que corresponde a un instrumento de muy alta confiabilidad.

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

Cuestionario sobre: Aprendizaje

i) Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre aprendizaje.

Autora: Br. Rojas Vértiz, Rosa Luz.

Administración: Individual

Procedencia: Programa de maestría en administración de la educación.

Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo- Trujillo.

Año: 2,017

Aplicación: docentes

Duración: 20 minutos.

Uso: Docentes instituciones educativas del distrito de Huariaca, 2017.

Dimensiones a medir: actitudes y percepciones, aprendizaje significativo, Enseñanza-aprendizaje de la alta demanda cognitiva, Aspecto socioemocional,

Nº total de Ítems: 20 ítems.

ii) Descripción de la Prueba

Se presenta el instrumento elaborado sobre aprendizaje partiendo de la variable general, dividida en cuatro dimensiones: actitudes y percepciones, aprendizaje significativo, Enseñanza-aprendizaje de la alta demanda cognitiva, Aspecto socioemocional.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Actitudes y percepciones. Motiva constantemente a sus estudiantes, Aplica estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuado, Emplea recursos didácticos pertinentes, Valora su comunidad educativa.

Aprendizaje significativo. Crea el conflicto cognitivo, Gestiona los aprendizajes, Realiza la metacognición.

Enseñanza-aprendizaje de la alta demanda cognitiva. Desarrolla los procesos complejos en la enseñanza-aprendizaje realizando: análisis, síntesis, la investigación, cuadros comparativos, etc.

Aspecto socioemocional. Practica las normas de convivencia de las buenas relaciones de docentes, estudiantes y padres básicamente.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 20 preguntas; cada pregunta tiene cinco alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), Casi siempre (2 puntos), A veces (1 punto), Nunca (0 puntos).

Para evaluar la variable 2 (Aprendizaje) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Aprendizaje	Excelente	[61- 80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21-40>
	Deficiente	0-20>
Actitudes y percepciones,	Excelente	[61-80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21- 40>
	Deficiente	0-20>
Aprendizaje significativo	Excelente	[61- 80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21-40>
	Deficiente	0-20>
Enseñanza-aprendizaje de la alta demanda cognitiva,	Excelente	[61-80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21- 40>
	Deficiente	0-20>
Aspecto socioemocional,	Excelente	[61- 80]
	Bueno	[41-60>
	Regular	[21-40>
	Deficiente	0-20>

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Aprendizaje: (variable2)

Actitudes y percepciones. (Dimensión 1, con 5 ítems: 1, 2, 3,4,5).

Aprendizaje significativo. (Dimensión 2, con 13 ítems: 5,6,7,8,9,10,11).

Enseñanza-aprendizaje de la alta demanda cognitiva. (Dimensión 3, con 8 ítems: 12,13,14,15,16).

Aspecto socioemocional. (Dimensión 5, con 4 ítems: 17,18,19,20).

iii) Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente a la muestra de otra Institución Educativa con características parecidas a la muestra de la presente investigación para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable sobre compromiso social, asimismo la pertinencia de las categorías considerados para cada ítem.

iv) Validación del Instrumento

El cuestionario sobre aprendizaje, antes de su aplicación en el grupo de docentes, se validó estadísticamente con el análisis alfa de cronbach.

v) Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre aprendizaje, después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Items

S_T^2 : Varianza de la suma de los Items

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

Variable 2 Aprendizaje.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

De la misma manera el valor alcanzado por la variable N° 2 en base al cuadro de valores presentado por (Ruiz, 2002) podemos observar que el valor alcanzado por el alfa de cronbach es de 0,924 lo que corresponde a un instrumento de muy alta confiabilidad.

2.5 Método de análisis de datos

Para poder realizar el procesamiento estadístico en nuestra investigación se ha tenido como procedimiento la secuencia siguiente:

- Recopilación de datos por medio de los instrumentos del cuestionario para cada variable de estudio.
- Presentación de los datos obtenidos por variable y dimensiones en la tabla de frecuencias y diagrama de barras.
- Presentación de los datos estadísticos por variable para su cuantificación y prueba de hipótesis.
- Prueba de normalidad de Shapiro Wilk para muestras pequeñas.
- Prueba de r Pearson para correlaciones entre las variables y las dimensiones.

- Prueba t Student para decisiones estadística de la hipótesis.
- Curva de gauss para ubicación del resultado de la prueba t.

2.6. Aspectos éticos

Se considerara todos los lineamientos estipulados en el reglamento de sustentación de la Escuela de Post Grado de la Universidad Privada César Vallejo, asimismo se ha considerado con respeto a las opiniones de los encuestados para mantener en reserva los procesamientos de datos, de tal manera que se evidencie con claridad y objetividad nuestra investigación.

Según (Torres, 1990). En su texto introducción a la ética sustentándose en Raluy, define a la ética como, parte de la filosofía que tiene por asunto de estudio la condición moral de la manifestación humana y sus efectos en la vida comunitaria.

La presente investigación se trabajó con el personal docente de las instituciones educativas del distrito de Huariaca, 2017, cabe señalar que se respetará en primera instancia: los derechos humanos inalienables y luego, su libre decisión, su participación en el estudio, puesto que tenían que responder las diferentes cuestiones problemáticas de situación ético- profesional como también con el compromiso social- aprendizaje.

III. RESULTADOS.

3.1. Presentación de los resultados.

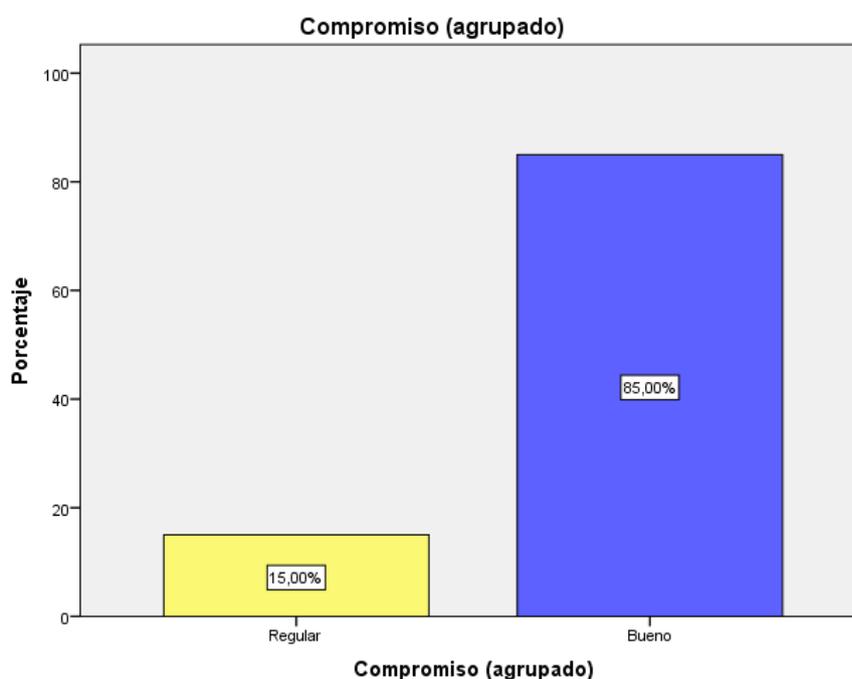
Se presentaran los resultados encontrados por medio de la recolección de los datos obtenidos por dos cuestionarios ejecutados a la muestra seleccionada, considerando para esto las variables de estudio propuestos y sus respectivas dimensiones, para lo cual se ha tomado cuatro valores referenciales (1= deficiente; 2 = regular. 3 bueno y 4 excelente) hallándose los siguientes datos estadísticos.

Tabla N° 3
Frecuencias porcentuales de la variable compromiso social.
Compromiso (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	3	15,0	15,0	15,0
Bueno	17	85,0	85,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos Spss v23.

Grafico N° 1
Frecuencias porcentuales de la variable compromiso social.
Compromiso (agrupado)



Fuente: Datos Spss v23.

Descripción:

De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la variable compromiso social recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas,

teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 15 % de los encuestados refiere que se presenta el compromiso social dentro de la institución educativa de manera REGULAR, así mismo un 85% considera que se practica el compromiso social en un BUEN nivel para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 4
Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje.

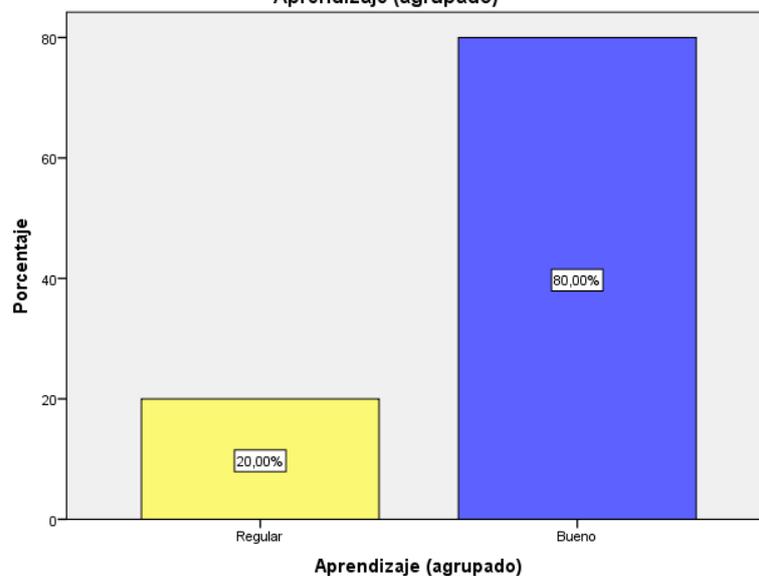
Aprendizaje (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	4	20,0	20,0	20,0
Bueno	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos Spss v23.

Grafico N° 2
Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje.

Aprendizaje (agrupado)



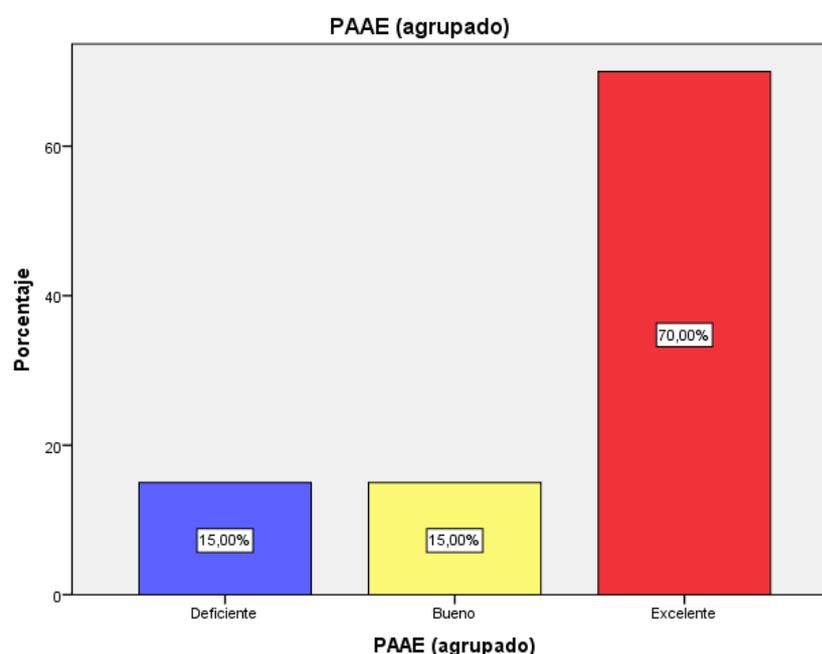
Fuente: Datos Spss v23.

Tabla N° 5
Frecuencias porcentuales de la dimensión PAEE.

PAAE (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	15,0	15,0	15,0
	Bueno	3	15,0	15,0	30,0
	Excelente	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 3
Frecuencias porcentuales de la dimensión PAAE.



Descripción:

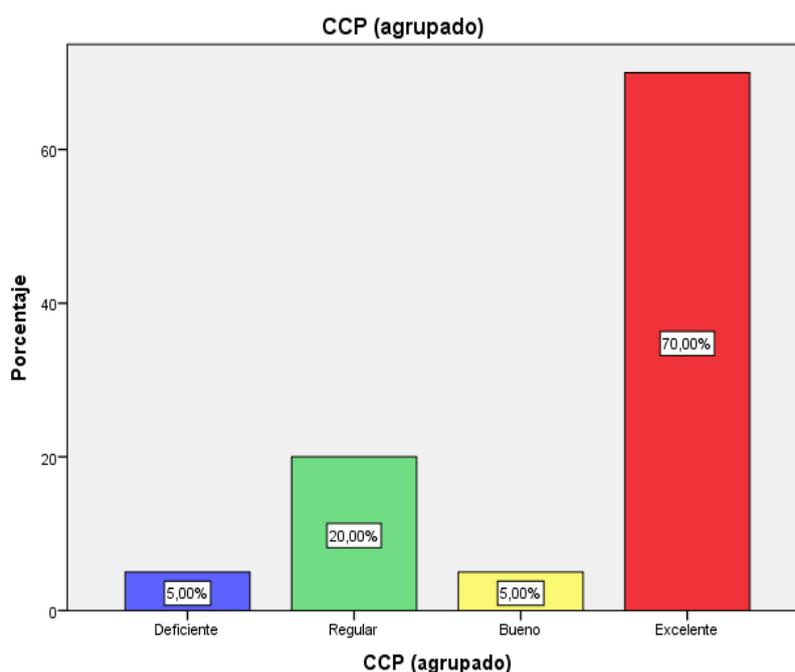
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 14 % de los encuestados refiere que el Progreso Anual de aprendizaje de estudiantes se presenta de manera Excelente así mismo un 3% considera que esta dimensión en un nivel bueno y deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 6
Frecuencias porcentuales de la dimensión CCP.

CCP (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	4	20,0	20,0	25,0
	Bueno	1	5,0	5,0	30,0
	Excelente	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 4
Frecuencias porcentuales de la dimensión CCP.



Descripción:

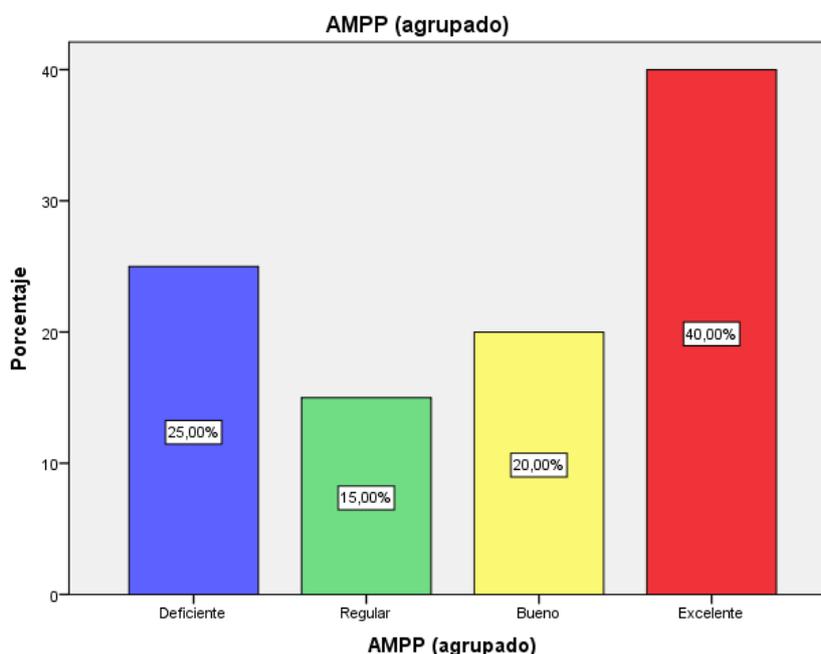
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 14 % de los encuestados refiere que el Cumplimiento de calendarización Planificada se presenta de manera Excelente así mismo un 1 % considera que esta dimensión en un nivel bueno y deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 7
Frecuencias porcentuales de la dimensión AMPP.

AMPP (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	5	25,0	25,0	25,0
	Regular	3	15,0	15,0	40,0
	Bueno	4	20,0	20,0	60,0
	Excelente	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 5
Frecuencias porcentuales de la dimensión AMPP.



Descripción:

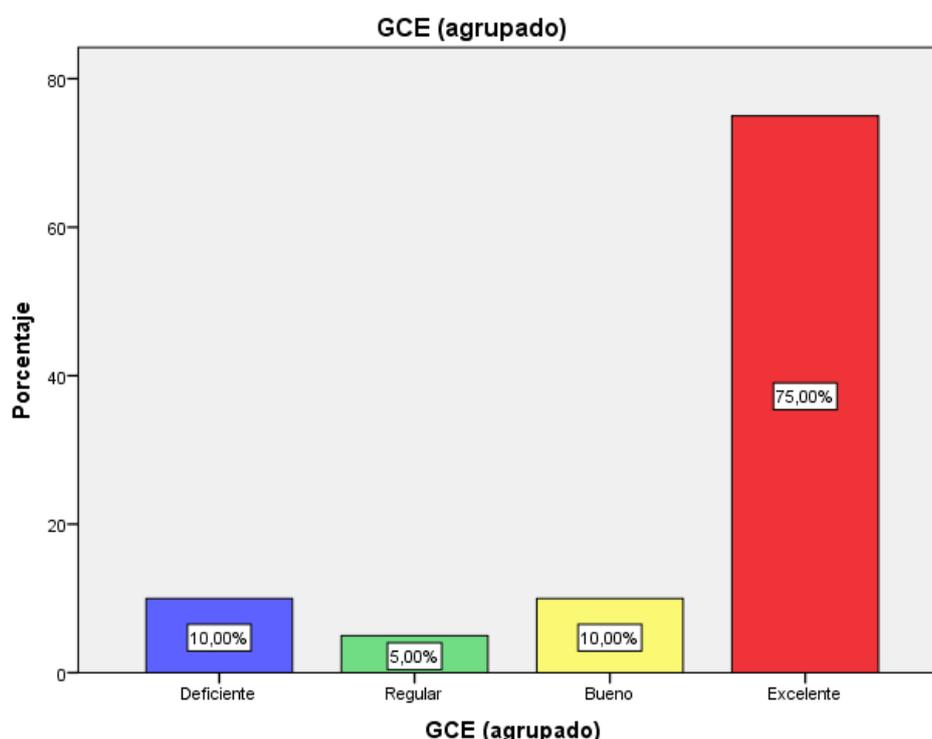
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 8 % de los encuestados refiere que el Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica se presenta de manera Excelente así mismo un 3 % considera que esta dimensión en un nivel regular para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 8
Frecuencias porcentuales de la dimensión GCE.

GCE (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	1	5,0	5,0	15,0
	Bueno	2	10,0	10,0	25,0
	Excelente	15	75,0	75,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 6
Frecuencias porcentuales de la dimensión GCE.



Descripción:

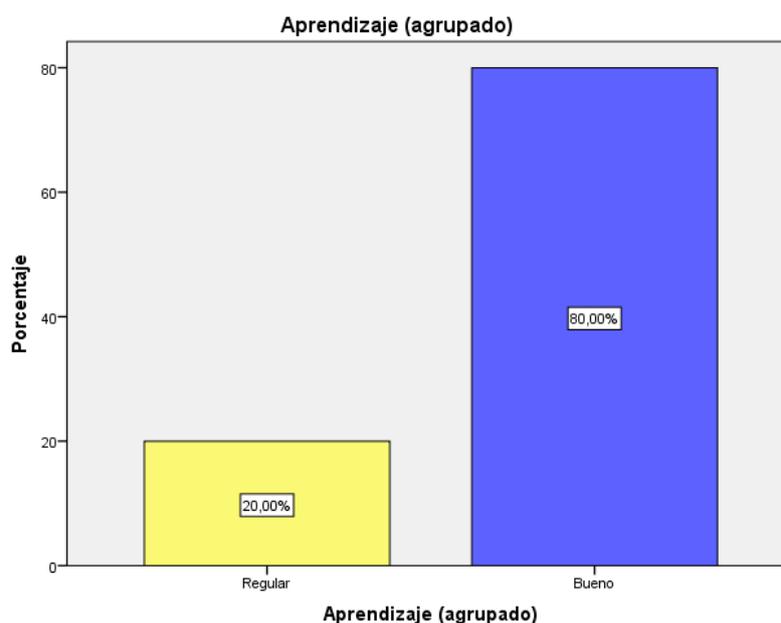
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 15 % de los encuestados refiere que el Gestion de Convivencia escolar se presenta de manera Excelente así mismo un 1 % considera que esta dimensión en un nivel regular para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 9
Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje.
Aprendizaje (agrupado)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Regular	4	20,0	20,0	20,0
Bueno	16	80,0	80,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Datos Spss v23.

Grafico N° 7
Frecuencias porcentuales de la variable aprendizaje.



Fuente: Datos Spss v23.

Descripción:

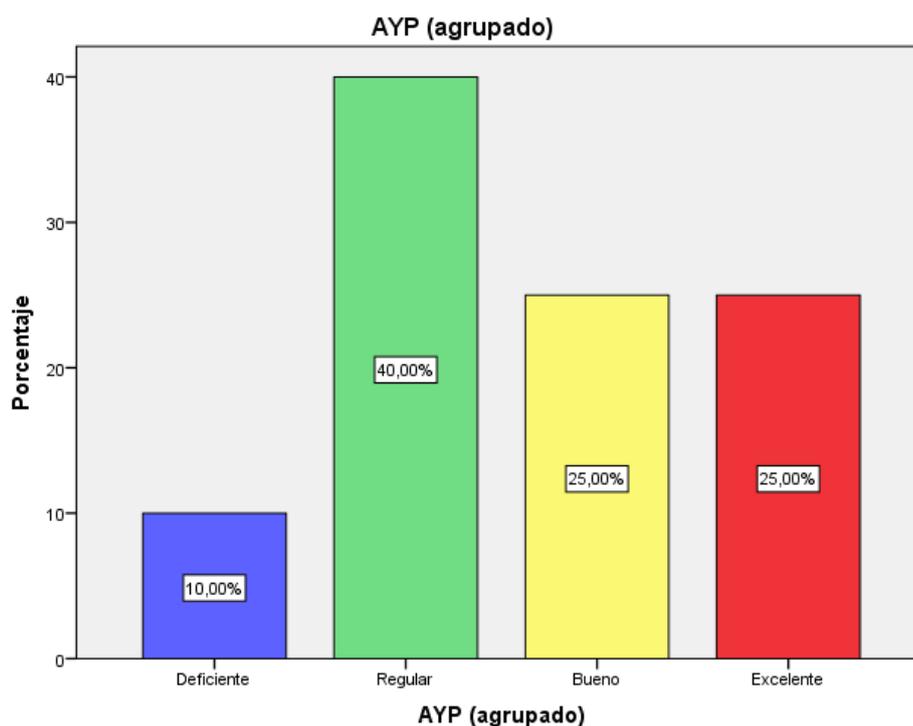
Hallados los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la variable aprendizaje recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 20 % de los encuestados refiere que se el aprendizaje es un factor muy tomado en cuenta dentro de la institución educativa de manera REGULAR, así mismo un 80% considera que los aprendizajes de los alumnos se mantienen en un BUEN nivel dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 10
Frecuencias porcentuales de la dimensión AYP.

AYP (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	8	40,0	40,0	50,0
	Bueno	5	25,0	25,0	75,0
	ExcelenteBueno	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 8
Frecuencias porcentuales de la dimensión AYP.



Descripción:

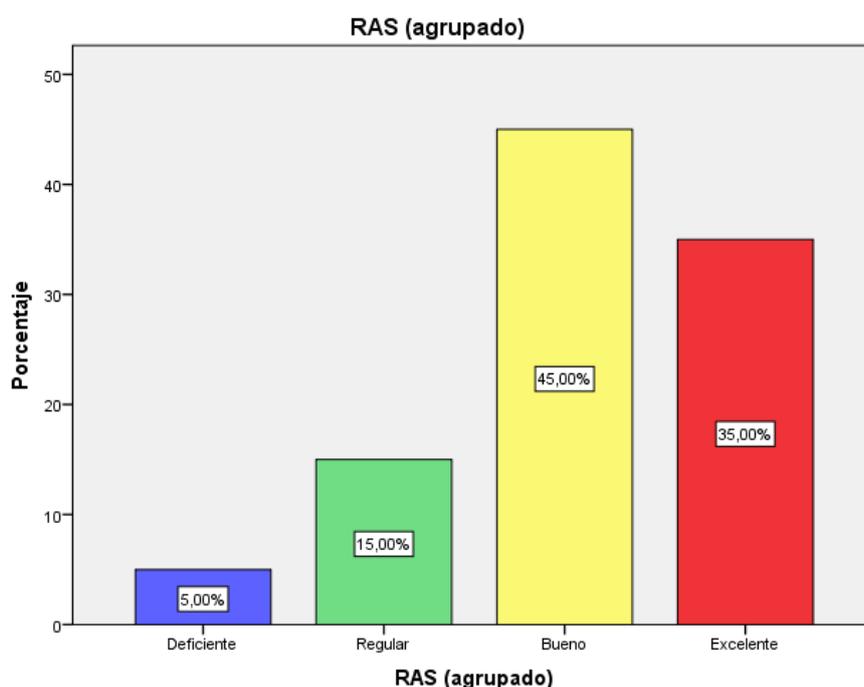
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 8 % de los encuestados refiere que Actitudes y Percepciones se presenta de manera regular así mismo un 2 % considera que esta dimensión en un nivel deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 11
Frecuencias porcentuales de la dimensión RAS.

RAS (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	1	5,0	5,0	5,0
	Regular	3	15,0	15,0	20,0
	Bueno	9	45,0	45,0	65,0
	Excelente	7	35,0	35,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 9
Frecuencias porcentuales de la dimensión RAS.



Descripción:

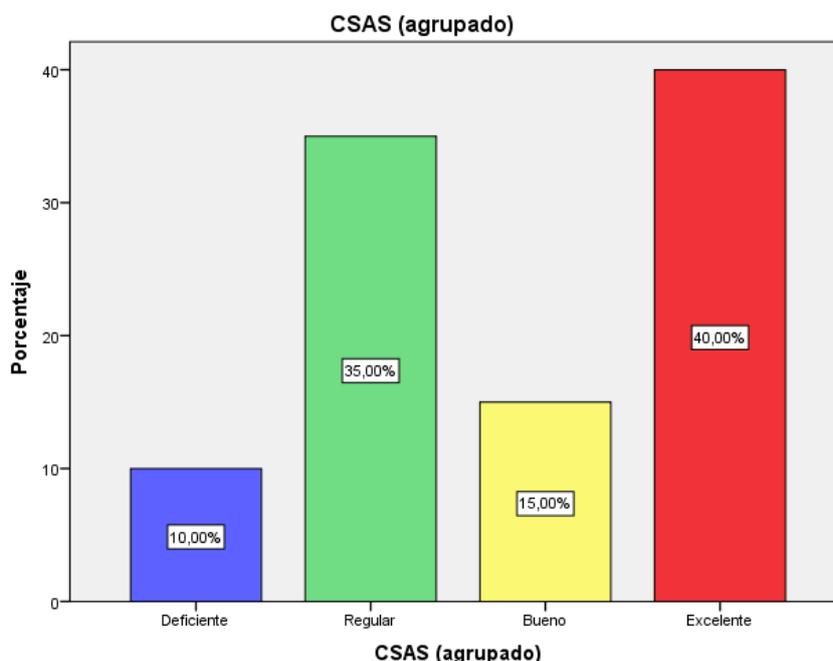
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 9 % de los encuestados refiere que Realizar el aprendizaje Significativo se presenta de manera regular así mismo un 1 % considera que esta dimensión en un nivel deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 12
Frecuencias porcentuales de la dimensión CSAS.

CSAS (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	2	10,0	10,0	10,0
	Regular	7	35,0	35,0	45,0
	Bueno	3	15,0	15,0	60,0
	Excelente	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Grafico N° 10
Frecuencias porcentuales de la dimensión CSAS.



Descripción:

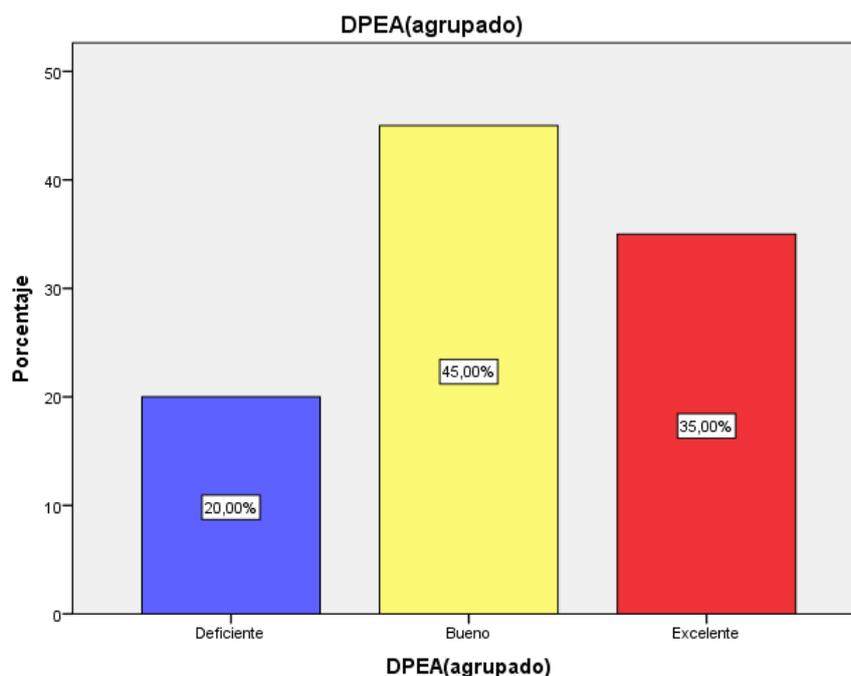
De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 8 % de los encuestados refiere que Desarrollar el Proceso de E-A en la alta demanda Cognitiva se presenta de manera excelente así mismo un 2 % considera que esta dimensión en un nivel deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 13
Frecuencias porcentuales de la dimensión DPEA.

PAAE (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	3	15,0	15,0	15,0
	Bueno	3	15,0	15,0	30,0
	Excelente	14	70,0	70,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Gráfico N° 11
Frecuencias porcentuales de la dimensión DPEA.



Descripción:

De los resultados obtenidos al procesar los datos estadísticos de la dimensión recopilados por el cuestionario aplicado a 20 personas, teniendo como valores categóricos de 0-20 = deficiente; 21-40 = regular; 41-60= bueno y 61-80= Excelente. Obteniendo un resultado en la tabla de frecuencia de 14% de los encuestados refiere que Cultivar y sostener el aspecto Socioemocional.se presenta de manera excelente así mismo un 3 % considera que esta dimensión en un nivel regular y deficiente para garantizar el aprendizaje dentro de las instituciones educativas del Distrito de Huariaca.

Tabla N° 5

Estadísticos de comparación entre las variables de estudio.

Estadísticos

		Compromiso _social	Aprendizaje
N	Válido	20	20
	Perdidos	0	0
Media		50,35	47,90
Error estándar de la media		,591	,788
Mediana		50,50	47,50
Moda		51	49
Desviación estándar		2,641	3,523
Varianza		6,976	12,411
Rango		10	13
Mínimo		45	41
Máximo		55	54
Suma		1007	958

Tabla N° 6
Comparación de los estadígrafos.

N°	Compromiso social(X)	Aprendizaje (y)	X ²	Y ²	(XY)
1	54	53	2916	2809	2862
2	53	52	2809	2704	2756
3	52	50	2704	2500	2600
4	49	46	2401	2116	2254
5	55	54	3025	2916	2970
6	51	49	2601	2401	2499
7	46	43	2116	1849	1978
8	49	45	2401	2025	2205
9	51	48	2601	2304	2448
10	52	46	2704	2116	2392
11	50	47	2500	2209	2350
12	47	45	2209	2025	2115
13	45	41	2025	1681	1845
14	48	46	2304	2116	2208
15	50	45	2500	2025	2250
16	49	47	2401	2209	2303
17	50	49	2500	2401	2450
18	51	49	2601	2401	2499
19	51	49	2601	2401	2499
20	54	54	2916	2916	2916
Total	1007	958	50835	46124	48399

3.2. Prueba de normalidad de los datos.

Para poder ejecutar las pruebas de hipótesis, primero se tiene que hallar el valor de normalidad de los datos en relación a las variables de estudio; considerando el número de participantes que se ha empleado en la muestra, para este caso se ha tenido la participación de 20 personas, lo que corresponde a medir la normalidad con a prueba de Shapiro Wilk, ya que posee una característica esencial menor de 50 participantes, obteniéndose un resultado de $p= 0,879$ para la variable compromiso social y $p=0,574$ para la variable aprendizaje, que es superior al $p= 0,05$ o el margen de error determinado. En este caso claramente corresponde a un distribución Normal por lo que nos determinara realizar la prueba de correlación “r” de Pearson, debido a la tipología y diseño de investigación desarrollada para la prueba de las hipótesis.

Tabla N° 7
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Compromiso_social	,105	20	,200 [*]	,976	20	,879
Aprendizaje	,127	20	,200 [*]	,961	20	,574

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.1. Prueba de hipótesis.

Para poder realizar las pruebas de las hipótesis planteadas es necesario tener consideraciones estadísticas que faciliten su evaluación, para ello se tendrá en cuenta los siguientes datos:

Condiciones	Valor
Margen de error	0,05%
Confiabilidad	95%
Valor critico	$\alpha= 1,96$

3.3.1. Prueba de hipótesis general.

H_1 Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

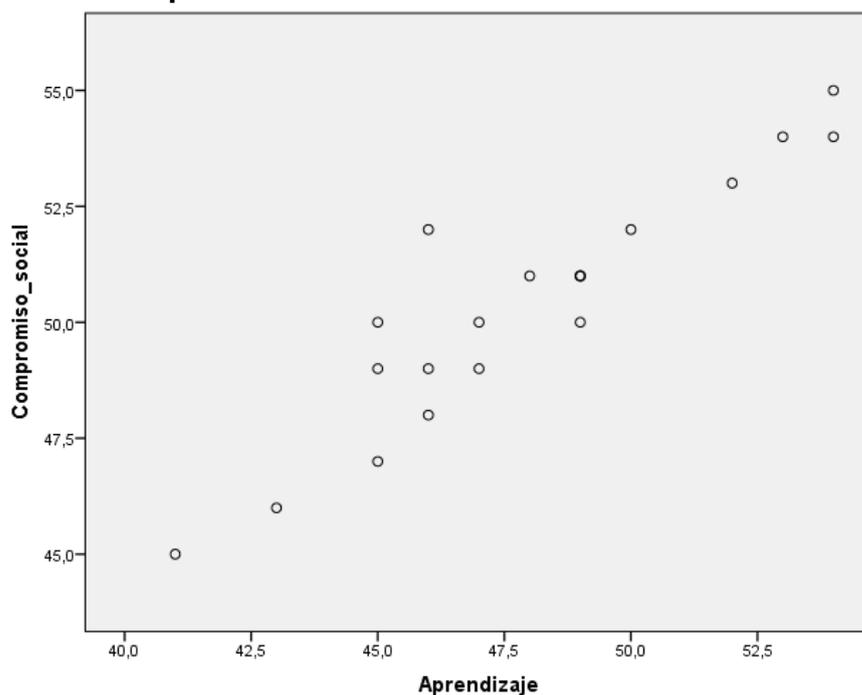
H_0 No existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Tabla N° 8
Correlación de las variables
Correlaciones

		Compromiso _social	Aprendizaje
Compromiso_social	Correlación de Pearson	1	,926**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	20
Aprendizaje	Correlación de Pearson	,926**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Gráfico N° 3
Dispersión de la correlación de variables.



Obtenido los resultados de la prueba de correlación Pearson se halló un $r = 0,926$ que de acuerdo a la tabla de valores propuesta por (Tabachnick, 2013), se ha alcanzado una correlación muy alta entre las variables de estudio.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

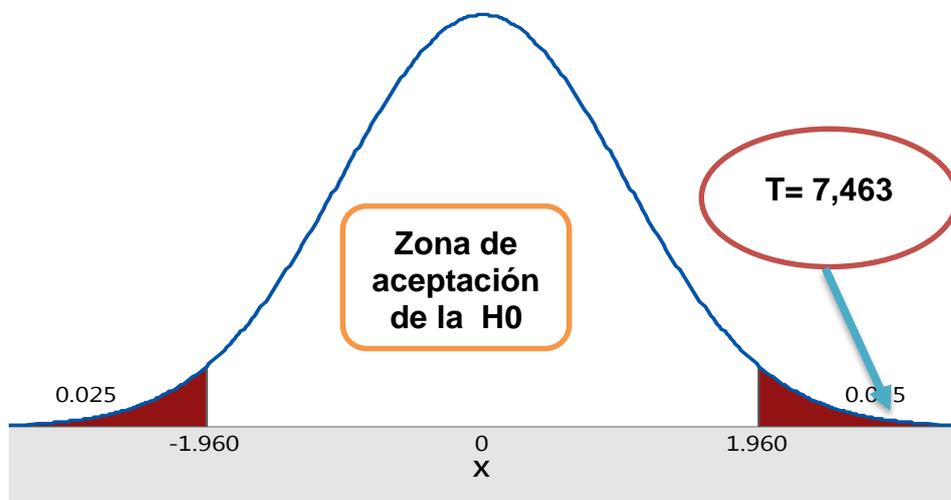
Para poder ubicar y definir la aceptación de la hipótesis nula H_0 en la curva de Gauss, se empleara la prueba t de Student y como límite de decisión el valor crítico $\alpha = 1.96$.

Tabla N° 9
Prueba T para las variables de estudio.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Compromiso_social-Aprendizaje	2,450	1,468	,328	1,763	3,137	7,463	19	,000

Grafico N° 4
Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student.



a. Decisión de la prueba.

Empleadas las pruebas de $r = 0,926$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 7,463$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

3.3.2. Prueba de hipótesis específicas.

A. Hipótesis específica N° 1.

H_1 Existe relación entre el compromiso social y las actitudes y percepciones de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

H_0 No existe relación entre el compromiso social y las actitudes y percepciones de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

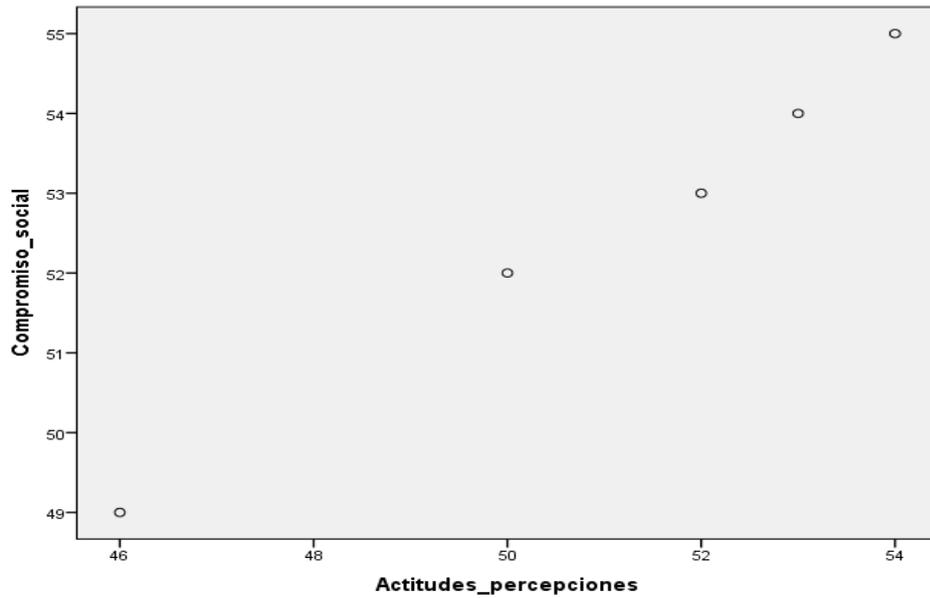
Tabla N° 10
Correlación de la variable N° 1 y la dimensión N° 1.

Correlaciones

		Compromiso _social	Actitudes_per cepciones
Compromiso_social	Correlación de Pearson	1	,996**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	20	5
Actitudes_percepciones	Correlación de Pearson	,996**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	5	5

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grafico N° 5
Dispersión de la correlación de variables.



Obtenido los resultados de la prueba de correlación Pearson se halló un $r = 0,996$ que de acuerdo a la tabla de valores propuesta por (Tabachnick, 2013), se ha alcanzado una correlación muy alta entre la variable y la dimensión de estudio.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

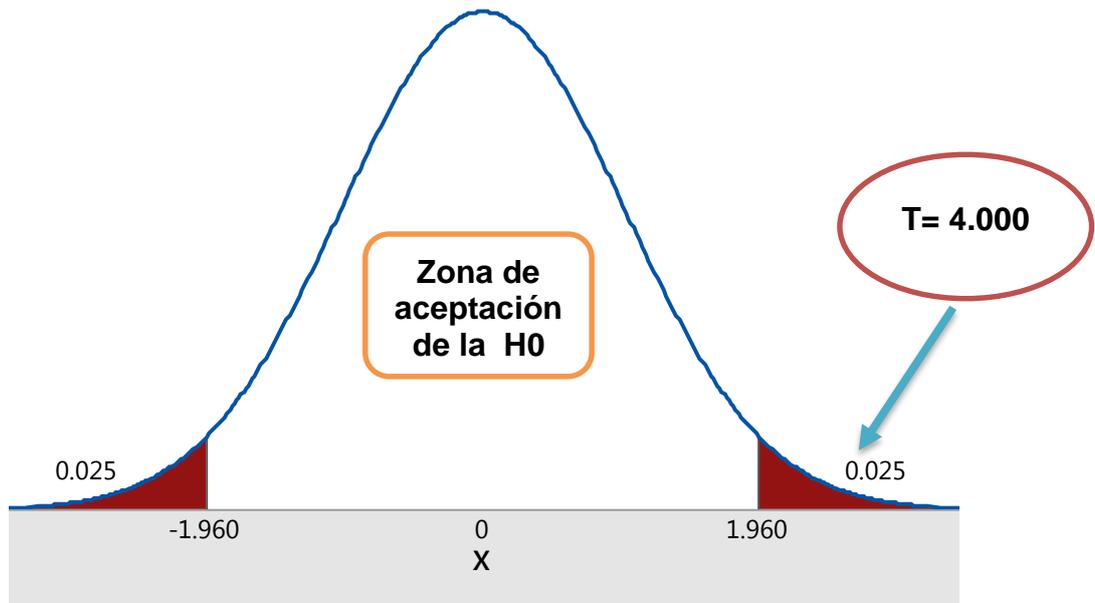
Para poder ubicar y definir la aceptación de la hipótesis nula H_0 en la curva de Gauss, se empleará la prueba t de Student y como límite de decisión el valor crítico $\alpha = 1.96$.

Tabla N° 11
Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N° 1 de estudio.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Compromiso_social-Actitudes_percepciones	1,600	,894	,400	,489	2,711	4,000	4	,016

Grafico N° 6
Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student.



a. Decisión de la prueba.

Empleadas las pruebas de $r = 0,996$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 4,000$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y las actitudes y percepciones de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

B. Hipótesis específica N° 2.

H_1 Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

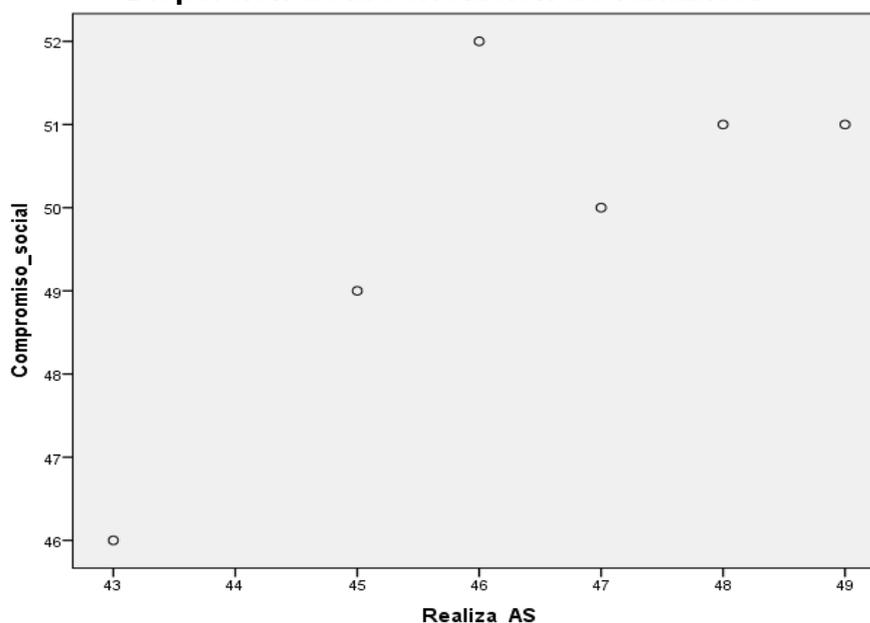
H_0 No existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Tabla N° 12
Correlación de la variable N° 1 y la dimensión N° 2.

Correlaciones

		Compromiso _social	Realiza_AS
Compromiso_social	Correlación de Pearson	1	,794
	Sig. (bilateral)		,059
	N	20	6
Realiza_AS	Correlación de Pearson	,794	1
	Sig. (bilateral)	,059	
	N	6	6

Grafico N° 7
Dispersión de la correlación de variables.



Obtenido los resultados de la prueba de correlación Pearson se halló un $r = 0,794$ que de acuerdo a la tabla de valores propuesta por (Tabachnick,

2013), se ha alcanzado una correlación alta entre la variable y la dimensión de estudio.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

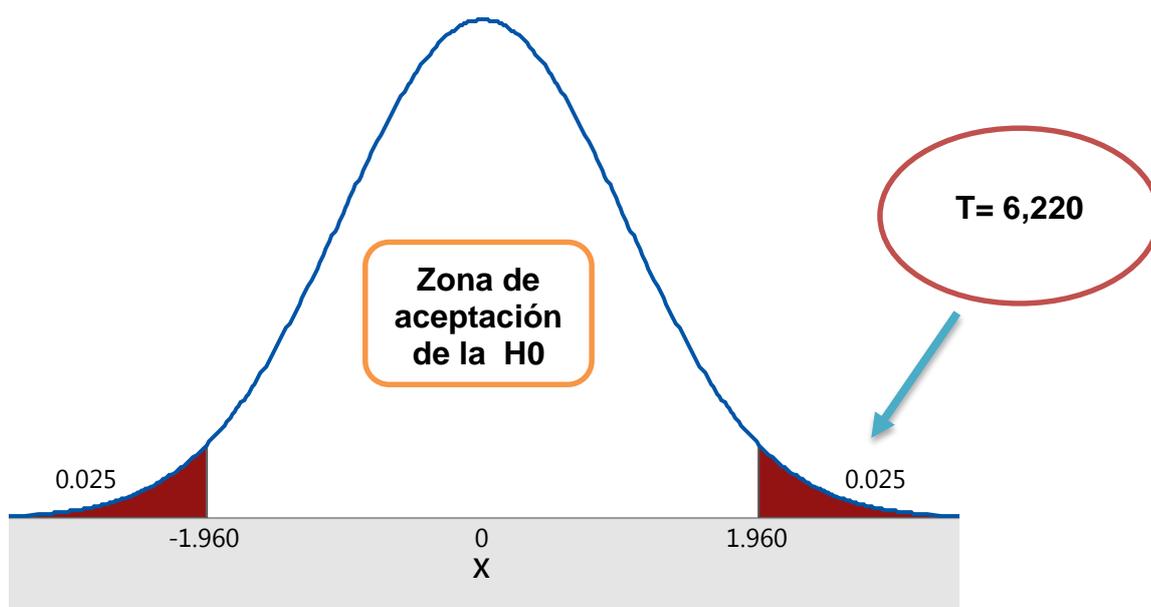
Para poder ubicar y definir la aceptación de la hipótesis nula H_0 en la curva de Gauss, se empleara la prueba t de Student y como límite de decisión el valor crítico $\alpha = 1.96$.

Tabla N° 13
Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N° 2 de estudio.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Compromiso_social-Realiza_AS	3,500	1,378	,563	2,053	4,947	6,220	5	,002

Gráfico N° 8
Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student.



a. Decisión de la prueba.

Empleadas las pruebas de $r = 0,794$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 6,220$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

C. Hipótesis específica N° 3.

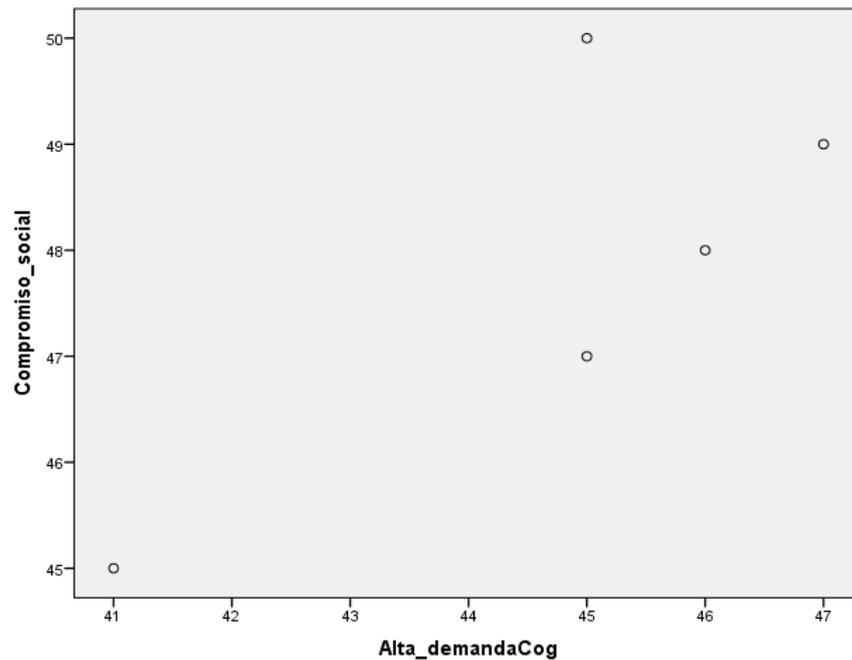
H_1 Existe relación entre el compromiso social y la alta demanda cognitiva de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

H_0 No existe relación entre el compromiso social y la alta demanda cognitiva de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Tabla N° 14
Correlación de la variable N° 1 y la dimensión N° 3.
Correlaciones

		Compromiso _social	Alta_demand aCog
Compromiso_social	Correlación de Pearson	1	,787
	Sig. (bilateral)		,115
	N	20	5
Alta_demandaCog	Correlación de Pearson	,787	1
	Sig. (bilateral)	,115	
	N	5	5

Grafico N° 9
Dispersión de la correlación de variables.



Obtenido los resultados de la prueba de correlación Pearson se halló un $r = 0,787$ que de acuerdo a la tabla de valores propuesta por (Tabachnick, 2013), se ha alcanzado una correlación alta entre la variable y la dimensión de estudio.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

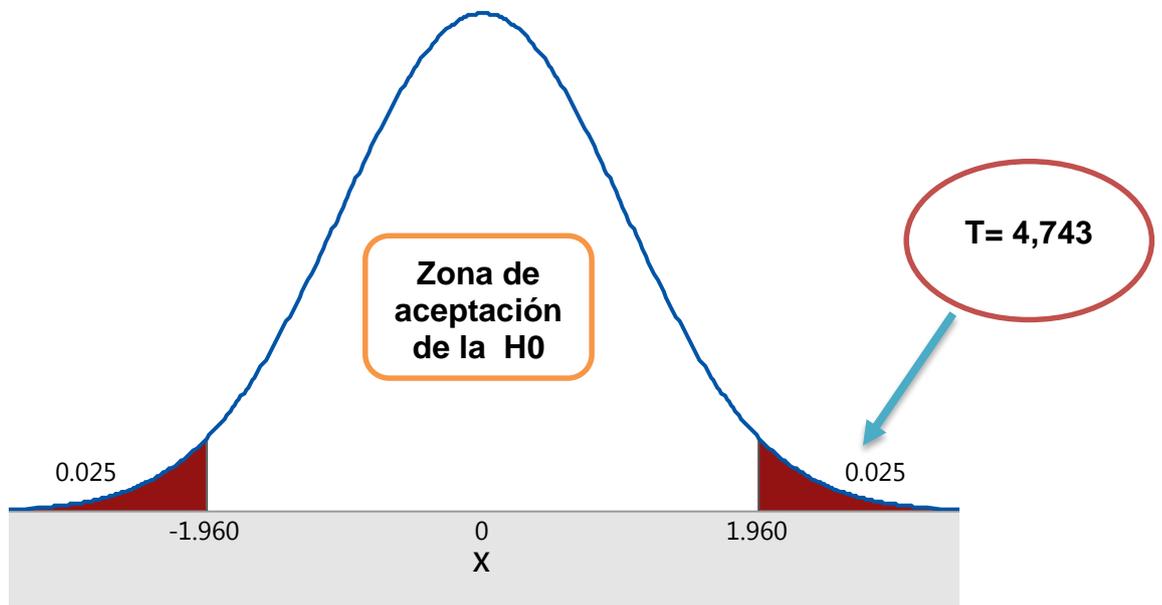
Para poder ubicar y definir la aceptación de la hipótesis nula H_0 en la curva de Gauss, se empleara la prueba t de Student y como límite de decisión el valor crítico $\alpha = 1.96$.

Tabla N° 15
Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N° 3 de estudio.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Compromiso_social- Alta_demandaCog	3,000	1,414	,632	1,244	4,756	4,743	4	,009

Gráfico N° 10
Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student.



a. Decisión de la prueba.

Empleadas las pruebas de $r = 0,787$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 4,743$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y la alta demanda cognitiva de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

D. Hipótesis específica N° 4.

H_1 Existe relación entre el compromiso social y el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

H_0 No existe relación entre el compromiso social y el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

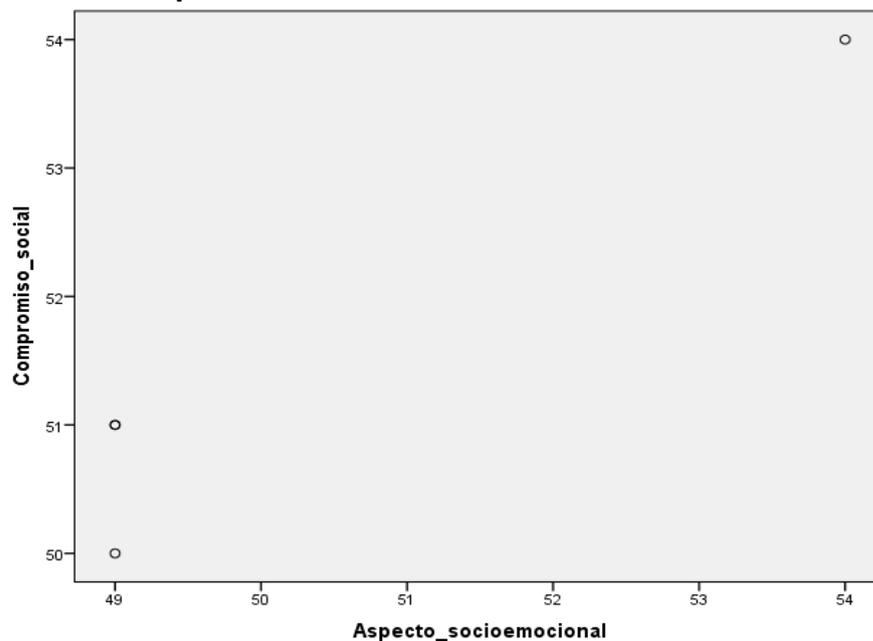
Tabla N° 16
Correlación de la variable N° 1 y la dimensión N° 4.

Correlaciones

		Compromiso _social	Aspecto_soci oemocional
Compromiso_social	Correlación de Pearson	1	,962*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	20	4
Aspecto_socioemocional	Correlación de Pearson	,962*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	4	4

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Gráfico N° 11
Dispersión de la correlación de variables.



Obtenido los resultados de la prueba de correlación Pearson se halló una $r = 0,962$ que de acuerdo a la tabla de valores propuesta por (Tabachnick,

2013), se ha alcanzado una correlación muy alta entre la variable y la dimensión de estudio.

$r = 1$	correlación perfecta.
$0'8 < r < 1$	correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	correlación baja
$0 < r < 0'2$	correlación muy baja
$r = 0$	correlación nula

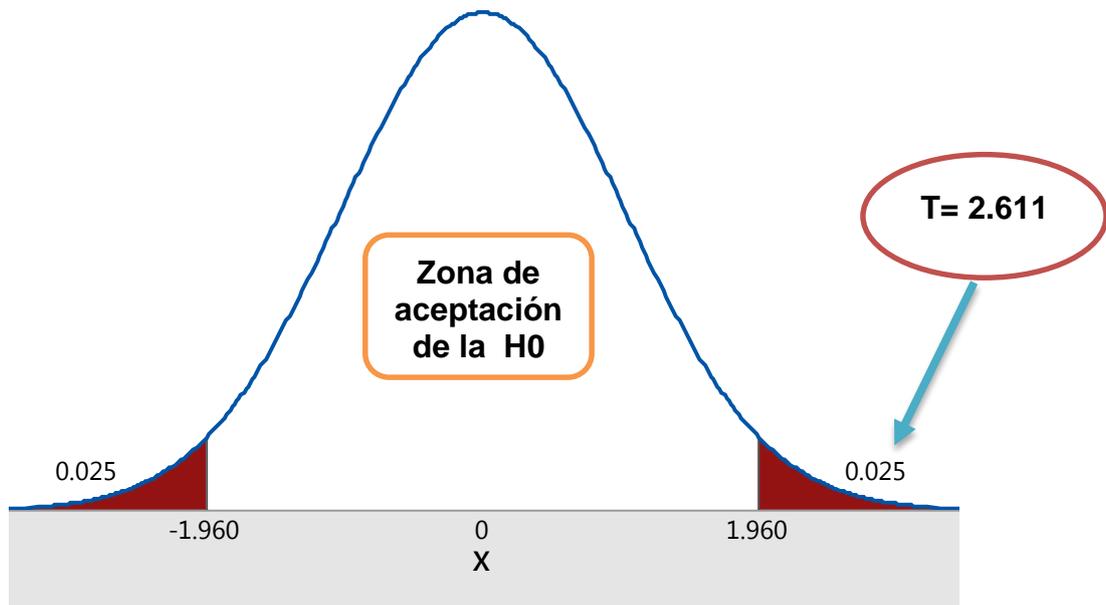
Para poder ubicar y definir la aceptación de la hipótesis nula H_0 en la curva de Gauss, se empleara la prueba t de Student y como límite de decisión el valor crítico $\alpha = 1.96$.

Tabla N° 12
Prueba T para la variable N°1 y la dimensión N° 4 de estudio.

Prueba de muestras emparejadas

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par1 Compromiso_social-Aspecto_socioemocional	1,250	,957	,479	-,273	2,773	2,611	3	,080

Grafico N° 10
Ubicación en la curva de Gauss de la prueba de T Student.



a. Decisión de la prueba.

Empleadas las pruebas de $r = 0,962$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 2,611$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

IV. DISCUSIÓN

Terminado con las pruebas de hipótesis en el proceso de investigación al procesar estadísticamente los datos obtenidos, para demostrar los objetivos planteados en virtud de las variables y dimensiones estipuladas para la medición de las correlaciones.

Para este proceso era necesario la elaboración de dos cuestionarios que ayudarán a recoger los datos para su cuantificación y su posterior medición para hallar las relaciones verdaderas entre la variable compromiso social y el aprendizaje, lo que ha demostrado este estudio. Lo que también ha demostrado el interés por parte de los directivos en mantener las relaciones sociales para poder alcanzar el desarrollo educativo y por ende mejorar los aprendizajes de los alumnos de las instituciones educativas del distrito de Huariaca. En esta relación se han podido verificar que las dimensiones evaluadas han demostrado que son necesarias para conocer la realidad educativa de nuestros docentes y estudiantes, para poder obtener resultados adecuados y aportar con este estudio algunos aportes que ayuden en un largo plazo a mejorar aún más los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que la investigación se desarrolló empleando como instrumento el cuestionario para recoger los datos de 20 encuestados, quienes brindaron sus opiniones en torno a los ítems elaborados con criterios contenidos en las variables y sus respectivas dimensiones, siendo validados estos instrumentos por el alfa e cronbach, para poder considerar este estudio y someterlo a la discusión se ha hecho necesario contrastarlo con otros estudios a manera de antecedentes que nos ayudaran el sustento necesario para nuestra investigación, teniendo como aportes los siguientes estudios y sus correspondientes resultados.

Del estudio desarrollado por (Ventura J. , La influencia del medio social en el aprendizaje de los niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo -Pasco-2007., 2001) quien tuvo como objetivo de estudio medir la influencia del medio social en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria de I. E. I. N°34047 Cesar Vallejo- Pasco donde se concluye que el medio social influye negativamente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la I.E. N134047”Cesar Vallejo”-Pasco. En comparación a

nuestro resultado obtenido para la medición de las variables de estudio se concluyó al realizar la prueba de $r = 0,926$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 7,463$ con un el valor critico $\alpha = 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017. En tal sentido comparativo podemos observar que los resultados hallados por nuestra investigación han determinado una correlación muy fuerte con aprobación de la hipótesis alterna, lo que implica un buen nivel de compromiso por parte de los integrantes de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los alumnos.

De la misma manera para la hipótesis alterna número 1 se ha podido comparar el estudio realizado por (Salguero, 2012) que tuvo como objetivo hallar la influencia de la competencia de los docentes en los aprendizajes de los alumnos del nivel superior lo que concluye en este trabajo que las competencias del docente influyen de manera significativa en los aprendizajes de los estudiantes. De la misma manera para nuestro estudio se pudo obtener una prueba de $r = 0,996$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 4,000$ con un valor critico $\alpha = 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y las actitudes y percepciones de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017. Lo que demuestra que las actitudes tanto de docentes como de alumnos tienen muchos que ver con los aprendizajes que puedan realizarse dentro del proceso educativo, que al compararse con ambos estudios dan similares resultados.

Para la medición y presentación de la hipótesis alterna número 2, se ha considerado en el estudio realizado por (Hernández, 2012) las conclusiones relacionadas a implicancias socioeducativas y de investigación que plantea que, el desarrollo de las investigaciones sobre el aprendizaje de los estudiantes debe realizarse desde la óptica de los aprendices con el propósito de apreciar cómo el educando emplea sus conocimientos y habilidades para interpretar la realidad y resolver los problemas que se le presentan en la vida; El 90% de educandos del último ciclo de primaria emplea un enfoque profundo y de alto rendimiento de

aprendizaje, lo que vienen a ser buenos estudiantes; Se recomienda enfatizar en las estrategias de estudio y de aprendizaje, también en las motivaciones de los estudiantes a estas edades puede ser decisivo en el aumento de la calidad de la educación. Presentada la prueba de $r = 0,794$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 6,220$ que definió la aceptación o el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017. Cabe señalar que para poder incrementar los niveles de aprendizaje de los estudiantes es importante considerar el hecho de alcanzar los aprendizajes significativos y proponerlos constantemente.

De la misma manera la hipótesis planteada número 3, según el estudio arribado por (Rodríguez, 2014) que considero como objetivo de e estudio la práctica de un modelo de participación social para mejorar los niveles de calidad de vida desde la educación concluyendo que la se visualiza a la institución escolar como el subsistema social de la sociedad con sus retos constantes, en el ambiente organizacional va al logro de la participación; la educación se estructura en base a 4 aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser; para la institución educativa es un imperativo la integración de la familia, de la sociedad al proceso socioeducativo; la educación como un proceso está relacionada con la participación y calidad de vida, reflexionando, entendiendo y explicando el fenómeno de cohesión social en un mundo globalizado. De las pruebas de $r = 0,787$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 4,743$ con un valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y la alta demanda cognitiva de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017. Entonces podemos considerar que en esta parte del estudio se puede notar que los niveles cognitivos de los estudiantes es muy importante para poder tener como resultado un aprendizaje idóneo teniendo en consideración el nivel de correlación que se ha obtenido y la aprobación de la hipótesis alterna para este estudio.

Y para concluir con el análisis de la hipótesis de estudio número 4 , se ha tenido la opinión del estudio de (Salazar, 2012) quien tuvo como objeto de estudio la participación de los padres de familia y la influencia en la labor pedagógica de los docentes; la conclusión de la tesis es que: los padres de familia influyen de manera significativa en la gestión pedagógica de los docentes de la Institución Educativa red educativa N° 1 de Educación Primaria “Sembrando Cultura y Valores” de Nazca- 2012.las pruebas de $r= 0,962$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t= 2,611$ teniendo como valor critico $\alpha= 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017. Considerando esta investigación que alcanza un valor de similitud en su conclusión podemos notar que es muy importante la participación de los padres dentro del proceso educativo para mejorar los aspectos socioemocionales de los alumnos y de los docentes para mejorar también los aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Del estudio y los datos probados de manera estadística y verificando su confiabilidad podemos concluir de la siguiente manera:

Primera: De las pruebas de $r= 0,926$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t= 7,463$ que definió el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha= 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; se ha determinado para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Segunda: De los resultados obtenidos por las pruebas de $r= 0,996$ que determino una correlación muy alta entre las variables de estudio y la prueba $t= 4,000$ que definió el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha= 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; determinando así que Existe relación entre el compromiso social y las actitudes y percepciones de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Tercera: De los resultados demostrados en las pruebas de $r= 0,794$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t= 6,220$ que definió la aceptación de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha= 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna determinando que Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Cuarta: Empleadas las pruebas de $r= 0,787$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t= 4,743$ que definió el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha= 1.96$.es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la

hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y la alta demanda cognitiva de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

Quinta: Empleadas las pruebas de $r = 0,962$ que determino una correlación alta entre las variables de estudio y la prueba $t = 2,611$ que definió el rechazo de la hipótesis nula ya que el valor crítico $\alpha = 1.96$ es menor al resultado de la prueba t de student; para este caso se acepta la hipótesis alterna concluyendo que Existe relación entre el compromiso social y el desarrollo del aspecto socioemocional de los estudiantes en las Instituciones Educativas del distrito de Huariaca-2017.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** El área de gestión pedagógica de la Unidad de Gestión educativa local Pasco (UGEL –PASCO) debe promover alcances y estrategias para que la comunidad educativa de cada institución se involucre por el compromiso social con el único propósito de tener significativa mejora de los aprendizajes, así como por ejemplo con jornadas de interaprendizaje de docentes que aún no realizan en algunos planteles; falta real compromiso de los padres de familia para con sus hijos.
- Segunda:** Los diferentes especialistas de la UGEL PASCO, apoyado por las autoridades locales deben realizar la réplica de la asistencia técnica de manera obligatoria y anualmente en el marco de la gestión escolar de los cinco compromisos puesto que es una de las debilidades la falta de implementación pedagógica, centrado en la mejora de los aprendizajes.
- Tercera:** El director y su equipo directivo deben orientar a los docentes a trabajar la alta demanda cognitiva de los educandos para que puedan responder a las diversos desafíos del mundo actual, en el marco del enfoque por competencias,
- Cuarta:** El equipo directivo de las Instituciones educativas deben realizar el monitoreo, pero básicamente acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje de los educandos, complementados con jornadas pedagógicas.
- Quinta:** El director debe consensuar las normas de convivencia para el clima institucional con los docentes educandos y padres de familia, y autoridades locales como factor primordial para la buena marcha del proceso de enseñanza –Aprendizaje.

VII. REFERENCIAS

- Novak ,Ausubel y Hanesian . (1978). *Educational Psychology a Cognitive View*. New York: 2nd edición.
- (MINEDU), M. d. (2016). *Compromisos de gestion escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: Ministerio de Educacion del Peru.
- (MINEDU). (2014). *Fasciculo de gestion escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educacion del Peru.
- Diagnostico y propuestas de mejora del logro educativo en la educacion secundaria*. (2010). Mexico: Secretaria de educacion publica (SEP).
- Arias, F. (2006). *Marco Metodológico*. Caracas- Venezuela: Pg.146 .
- Ballester, V. A. (1978). *El aprendizaje Significativo en la Práctica*. New York: 2da Edición.
- Chanduvi, J. S. (2014). *Fasciculo de gestion escolar centrada en los aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educacion del Peru (MINEDU).
- Cruz, A. G. (2003). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS*. Madrid -España: Instituto Nacional de Calidad y Evaluación.
- Feldman, R. (2005). *Una Reflexión sobre Aprendizaje*. México: MC Graw Hill.
- Fidias, A. (2006). *Proyecto de Investigación.Introducción a la metodologia científica*. Caracas - Venezuela: Pg.83 - 5ta edición.
- Gangoso, Z. (2010). *Resolucion de problemas en fisica y aprendizaje significativo*. Cordova - Argentina.
- Gutierrez, J. (2008). *Responsabilidad social universitaria: una mirada a la relacion de la universidad con la sociedad desde la perspectiva de las partes interesadas*. Valladolid- España.
- Guzman, J. (2014). *Relacion entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institucion educativa, Universidad Cesar Vallejo de Ica*. Ica.
- Guzman, J. (2014). *Relacion entre clima institucional y desempeño docente en e el nivel secundario de una institucion educativa*. Ica.
- Guzman, J. (2014). *Relacion entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institucion educativa*. ICA.
- Guzmán, J. (2014). *Relacion entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institucion educativa*. Ica.

- Guzman, J. (2014). *Relacion entre clima institucional y desempeño docente en el nivel secundario de una institucion educativa Cesar Vallejo de Ica. Ica.*
- Hernández, M. (2012). *Evaluación de las características del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Propuesta de nuevas herramientas para la intervención.*
- Lopez, J. C. (2000). *Tesis:La acreditación como mecanismo para la garantía del compromiso social de las universidades.* Barcelona.
- Loyola, C. S. (2000). *Actitudes y percepciones positivas sobre el aprendizaje.* Castilla - Piura: C.S.I.L.
- Maquilon, H. y. (2001). *Evaluación de las características del aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.* Murcia - España.
- Martinez, J. (2001). Arqueología del concepto de compromiso social en el discurso pedagógico y de formación docente. *Revista electrónica de investigación educativa.num.3 <http://redie.ens.uabc.mx/vol3no1/contenido-bonafe.html>.*
- Martínez, O. (2001). *Orientación Educativa en la escuela Básica.* . Caracas.: UNA.
- Maurice, J. (2003). *Aprendizaje Académico y Socio Emocional.* México: Serie Practicas Educativas.
- MECD. (2003). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS.* Madrid: Instituto Nacional de Calidad y Evaluación 2002.
- MECyD. (2003). *Marcos teóricos y especificaciones de evaluación de TIMSS.* Madrid: Instituto Nacional de Calidad y Evaluación 2002.
- MINEDU. (2014). *"Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes".* Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de gestión escolar.* Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Pérez, J. y. (2008). *Definición de rendimiento académico.* .
- Perez,Lakonich y otros. (2009). En *El compromiso Social de la Universidad Latino Americana del siglo XXI: entre el debate y la acción.* Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina: IEC-CONADU.
- Pirajan, J. (2013). *¿Qué es el compromiso social.* <http://es.slideshare.net/JESUSROSALES30/compromiso-social>.
- Quesada, V. F. (2002). *Compromiso social por una educación de calidad.* Mexico.

- Ramos, J. L. (2012). *Competencia docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del instituto superior pedagogico publico "Agustin Bocanegra y Prada"*. Nazca - Ica.
- Rodríguez, A. (2014). *aproximación a un modelo teórico de participación social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educación venezolana*,. Venezuela.
- Rodriguez, J. A. (2014). *Aproximacion a un modelo teorico de participacion social que fortalezca la calidad de vida desde el contexto de la educacion venezolana*. España.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. CIDEG, C.A.
- Salazar, M. (2012). *Participacion de los padres de familia yb su influencia en la gestion pedagogica de los docentes del nivel primario del distrito de Nazca en el año 2012*.
- Salguero, J. (2012). *Competencia docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico "Augustin Bocanegra y Prada de Nazca" en el año 2012* . Nazca.
- Sampieri, H. R. (2013). *Diseño de investigacion*. México: Litografica Ingramex.
- Schunk, D. (1991). *Teorias del Aprendizaje*. México: 6ta Ed.
- SEP, S. d. (2010). *Diagnostico y propuesta de mejora del logro educativo en la educacion secundaria*. Mexico: Secretaria de educacion publica (SEP).
- SEP. (2010). *Diagnostico y propuesta de mejora del logro educativo en la educacion secundaria*. Mexico: Secretaria de educacion publica (SEP).
- Tabachnick, F. &. (2013). *Multivariate statistics*. Nueva York: Pearson. .
- Telada, M. A. (2017). *Cinco compromisos de gestion escolar 2017*. Huariaca - Cerro de Pasco.
- Torres, H. Z. (enero de 1990). *Google*. Recuperado el sabado de Noviembre de 2017, de [/sociofilosofia.files.wordpress.com/2017/01/primer-a-unidad-tablas-def-etica-y-moral1.pdf](http://sociofilosofia.files.wordpress.com/2017/01/primer-a-unidad-tablas-def-etica-y-moral1.pdf)
- ublica, S. d. (2010). *Diagnostico y propuestas de mejora del logro educativo en la edicacvion nsecundaria*. mexico.
- UNESCO. (2013). *Situacion eductiva de America latina y el Caribe*. México.

- UNESCO., O. y. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago: OREALC/UNESCO.
- Vasquez, M. L. (2012). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión pedagógica de los docentes del nivel primario del distrito de Nazca*. Nazca - Ica.
- Ventura. (2007). *Tesis: LA INFLUENCIA DEL MEDIO SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL 3ER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. N° 34047 Cesar Vallejo*. Pasco. Cerro de Pasco.
- Ventura, J. (2001). *La influencia del medio social en el aprendizaje de los niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo -Pasco-2007*. Pasco.
- Ventura, J. (2001.). *La influencia del medio social en el aprendizaje de los niños y niñas del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo -Pasco-2007*. Pasco.
- Ventura, J. (2007). *La influencia del medio social en el aprendizaje de los niños del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 34047 Cesar Vallejo-Pasco*. Cerro de Pasco.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: Compromiso Social y su relación en el aprendizaje de los estudiantes del distrito de Huariaca – 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA						
General	General	General	Variable 1: Compromiso Social						
Específicos	Específicos	Específicas	Dimensiones	Indicadores	Instrum.	Ítems	Índice		
¿Cuál es la relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de la jurisdicción del distrito de Huariaca, 2017?.	Determinar la relación entre el compromiso social con el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017.	HI: Existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017. H0: No existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Huariaca en el año 2017.	D1: Progreso anual de aprendizaje todos los estudiantes de la institución Educativa.	- Porcentaje de estudiantes: que logran el nivel o logro satisfactorio, es decir, 14 a 20. - Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas	Ficha de evaluación de compromiso Social	1	S CS AV N		
			D2: Cumplimiento de la Calendarización planificada.	• Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. • Porcentajes de jornadas laborales efectivas de los docentes.		2 3			
¿Cuál es la relación entre el compromiso social y actitudes y percepciones en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017?	Determinar la relación entre el compromiso social y actitudes y percepciones en la institución educativa del Distrito de Huariaca, 2017.	H0: No existe relación entre el compromiso social y el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas del distrito de Huariaca-2017.	D3: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	- Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. - Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas. - Reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la		4 5 6 7 8 9 10 11 12			
			D4: Gestión de convivencia escolar	- Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. - Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores y o apoderados para brindar orientaciones planificada en el		13 14			
								15 16 17 18 19 20	

		PAT.							
			Variable 2: Aprendizaje						
			Dimensiones		Indicadores		Instrumentos	Ítems	Índice
II.Cuál es la relación entre el compromiso social y el aprendizaje en la institución educativa del Distrito de Huarica, 2017?	Determinar la relación entre el compromiso social y el aprendizaje significativo en la institución educativa del Distrito de Huarica, 2017.			D1: Actitudes y percepciones	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación cualitativa y formativa. - Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. - Valoración y respeto entre la comunidad educativa. 		Ficha de evaluación de Aprendizaje	1	S CS AV N
				D2: Realizar el aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Crear el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos - Gestionar los aprendizajes mediante diversas actividades . - Formar seres consientes mediante la metacognición. 			2	
				D3: Desarrollar el proceso de enseñanza- Aprendizaje en la alta demanda Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Debemos desarrollar en los estudiantes los procesos complejos para formar seres competentes. - Evidenciaremos ello mediante el análisis la investigación, la síntesis, trabajo de cuadro comparativo, etc. 			3	
				D4: Cultivar y sostener el aspecto socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> - Primero consideramos como factor esencial el clima i Institucional entre los agentes educativos. - Debe interrelacionarse mediante la empatía, la proactividad, asertividad, resiliencia, motivación y otros valores que conlleven a las buenas relaciones. 			4	
III. ¿Cuál es la relación entre el compromiso social y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la alta demanda cognitiva en las instituciones educativas del Distrito de Huarica,2017?	Determinar la relación entre el compromiso social y el proceso de enseñanza y aprendizaje en la alta demanda cognitiva en las instituciones educativas del Distrito de Huarica,2017.							5	
								6	
								7	
								8	
								9	
								10	
								11	
								12	
								13	
								14	
								15	
								16	
								17	
								18	
								19	
								20	

IV. ¿Cuál es la relación entre compromiso social y el aspecto socioemocional en las instituciones educativas del Distrito de Huarica, 2017?	Determinar la relación entre compromiso social y el aspecto socioemocional en las instituciones educativas del Distrito de Huarica, 2017.		
---	---	--	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																
<p>TIPO DE ESTUDIO: El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un tipo correlacional, porque se describen vinculaciones entre las variables compromiso social y aprendizaje. Es descriptivo porque se recolectan datos y se informa lo que arrojan esos datos sobre las variables compromiso social y aprendizaje. (Hernández Sampieri, 2014)</p> <p>DISEÑO DE ESTUDIO: El diseño de la investigación que corresponde al trabajo de investigación es el transeccional descriptivo correlacional porque se realiza sin manipular deliberadamente las variables: compromiso social y aprendizaje (Hernández, Sampieri, 2014).</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: El método que se ha utilizado en esta investigación es cuantitativo. Según Hernández (2014), este método se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.</p>	<p>POBLACIÓN: Es una agrupación limitada e ilimitada de elementos con rasgos similares para los cuales serán extensivas el epílogo de la investigación. Asimismo está definida tanto por el problema y por los objetivos de estudio (Arias, 2006) La población en el presente investigación estuvo conformada por 20 docentes de dos instituciones educativas de secundaria del distrito de Huarica. Población de estudio</p> <table border="1" data-bbox="600 699 1180 807"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>N° Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Señor de Ascensión</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2. José Olaya Balandra</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>MUESTRA Es la parte del grupo de unidades representativo y limitada extraída de la población dada. (Arias, 2006) La muestra quedó conformada por 20 docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Huarica.</p> <p>Muestra de estudio</p> <table border="1" data-bbox="521 1002 1256 1128"> <thead> <tr> <th>Institución Educativa</th> <th>N° Docentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Señor de Ascensión</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2. José Olaya Balandra</td> <td>09</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Muestreo Una muestra es aleatoria cuando su elección se hace depender del azar. En concreto, si todos los elementos de la muestra han tenido las mismas oportunidades de ser elegidos, diremos que constituye una muestra aleatoria simple (Martínez, 2002).</p> <p>En el muestreo simple aleatorio todas las muestras tienen la misma probabilidad de ser seleccionadas y en el que las unidades obtenidas a lo largo del muestreo se devuelven a la población.</p>	Institución Educativa	N° Docentes	1. Señor de Ascensión	11	2. José Olaya Balandra	9	Total	20	Institución Educativa	N° Docentes	1. Señor de Ascensión	11	2. José Olaya Balandra	09	Total	20	<p>Para la presente investigación se utilizó la técnica de la Encuesta, con sus respectivos instrumentos de recolección de datos que se empleó es el Cuestionario respecto a: CUESTIONARIO DE COMPROMISO SOCIAL Y SOBRE APRENDIZAJE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso Social: de administración Individual. - Duración: Variable, aproximadamente 20 minutos. - Ámbito de aplicación: docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Huarica. - Finalidad: Determinar la relación entre el compromiso social y el aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Huarica, 2017. - Características: El instrumento consta de 20 ítems, en las cuales el participante marcó con un aspa en: S (Siempre); CS(Casi Siempre), AV (A veces), N (Nunca), según correspondiente la respuesta que él crea conveniente. - Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado alfa de Cronbach por ser un instrumento de opción múltiple. - Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 3 expertos. <p>FICHA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Administración: El director, personal jerárquico de las II. EEs. y la responsable de la investigación aplicó la Ficha mediante la Encuesta del Cuestionario. - Duración: aproximadamente 20 minutos. - Ámbito de aplicación: Docentes de las instituciones educativas de secundaria del distrito de Huarica, 2017. - Finalidad: Evaluar el nivel de aprendizaje. - Características: La ficha consta de 20 ítems, en los cuales los evaluadores marcaron con un aspa en el 	<p>Una vez aplicado los instrumentos se procedió a la elaboración de la base de datos para el procesamiento de las respuestas y seguido se codificó los resultados en el computador, realizando todos los análisis estadísticos en los programas programa SPSS (versión 22 para Windows) y el Excel (versión 2010).</p> <p>Los análisis a ejecutar serían: Análisis de frecuencias, el Alpha de Cronbach y el Pearson (r) para la prueba de correlaciones entre las variables y las dimensiones.</p>
Institución Educativa	N° Docentes																		
1. Señor de Ascensión	11																		
2. José Olaya Balandra	9																		
Total	20																		
Institución Educativa	N° Docentes																		
1. Señor de Ascensión	11																		
2. José Olaya Balandra	09																		
Total	20																		

		<p>número correspondiente la respuesta que consideraron conveniente, teniendo en cuenta: S (Siempre) CS (Casi Siempre) AV (A veces) N (Nunca)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confiabilidad: La confiabilidad se calculó en una prueba piloto aplicando el estadístico denominado prueba T Student por ser un instrumento de opción múltiple. - Validez: El presente instrumento, fue elaborado correctamente para ser comprendido de manera fácil por el administrado. Por tanto su validez se realizó a través de la aprobación de 3 expertos. <p>Métodos de análisis de datos: El método del análisis de datos se realizó por medio de los instrumentos del cuestionario para cada variable de estudio; la presentación de los datos obtenidos por variables y dimensiones en la tabla de frecuencias y diagrama de barras; la presentación de los datos estadísticos por variable para su cuantificación y prueba de hipótesis; se aplicó la Prueba de normalidad de Shapiro Wilk por ser muestra pequeña; la Prueba r de Pearson para correlaciones entre las variables y las dimensiones; y, Curva de gauss para ubicación del resultado de la prueba t.</p>	
--	--	--	--

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables.

AUTORA: Br. Rojas Vértiz, Rosa Luz.

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Compromiso social	Martínez (2001). Sostiene que, el compromiso es un proceso de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el medio de la situación y donde cada persona contribuye de su capital cultural, con su biografía, el tiempo trascendental en que vive.	EL compromiso social en los docentes se evaluará en las siguientes dimensiones:	D1: Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de estudiantes: que logran el nivel o logro satisfactorio, es decir, 14 a 20. • Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas. 	Deficiente [0-20 > Regular [21-40 > Bueno [41- 60 > Excelente [61- 80 > Escala ordinal
		Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes.	D2: Cumplimiento de la calendarización planificada.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel. • Porcentajes de jornadas laborales efectivas de los docentes. 	
		Cumplimiento de la calendarización planificada.	D3: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas. • Reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la I.E. 	
		Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	D4: Gestión de convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. • Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores y o apoderados para brindar orientaciones planificada en el PAT. 	
		Gestión de la convivencia escolar.			
		Esta variable se evaluará mediante el instrumento: el cuestionario de compromiso social que consta de 20 ítems.			

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
----------	-----------------------	------------------------	-------------	-------------	--------------------

Variable 2: Aprendizaje	(Pérez, 2008). Aprendizaje es el progreso de logro de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, adquirido mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.	El aprendizaje se evaluará en las dimensiones: Actitudes y percepciones. Aprendizaje significativo.	D1: Actitudes y percepciones	Motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación cualitativa y formativa. Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. - Valoración y respeto entre la comunidad educativa.	Deficiente [0-20 > Regular [21-40 >
		Demanda cognitiva.	D2: Realiza el aprendizaje significativo	- Crear el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos - Gestionar los aprendizajes mediante diversas actividades . - Formar seres consientes mediante la metacognicion.	Bueno [41- 60 > Excelente [61-80 >
		Aspecto socioemocional	D3: Desarrollar el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en la alta demanda cognitiva.	- Debemos desarrollar en los estudiantes los procesos complejos para formar seres competentes. - Evidenciaremos ello mediante el análisis la investigación, la síntesis, trabajo de cuadro comparativo, etc.	Escala ordinal
		Esta variable se evaluará mediante el instrumento: el cuestionario de aprendizaje que consta de 20 ítems.	D4: Cultivar y sostener el aspecto socioemocional	- Primero consideramos como factor esencial el clima institucional entre los agentes educativos. - Debe interrelacionarse mediante la empatía, la proactividad, asertividad, resiliencia, motivación y otros valores que conlleven a las buenas relaciones.	

ANEXO 3: Matriz del instrumento de recolección de datos
Matriz del Instrumento

Variable:1	Dimensión	Indicador	%	N° Ítems	Ítems	Escala de valoración	
COMPROMISO SOCIAL	Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de toda institución educativa,	Porcentaje de estudiantes: que logran el nivel o logro satisfactorio, es decir, 14 a 20.	25%	3	1. Logra el nivel satisfactorio de los estudiantes: de 14 a 20 dado en porcentajes.	Siempre (3 puntos)	
		Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes establecidos a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT que están siendo implementadas.			2. Reduce las condiciones no deseadas del rango o nivel de aprendizaje como: el inicio y en proceso, es decir, tanto de 0 a 10 como de 11 a 13. 3. Mejora constantemente la ECE reflejados en los resultados.		
	Cumplimiento de la calendarización planificada	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel.	25%		2		4. Garantiza en la planificación de las mínimas horas efectivas por el aprendizaje. 5. Cumple con las horas efectivas lectivas dentro del proceso de enseñanza – Aprendizaje
		Porcentajes de jornadas laborales efectivas de los docentes.		6. Optimiza el tiempo durante el desarrollo de la actividad para el logro de los aprendizajes. 7. Recalendariza para el cumplimiento de las horas mínimas efectivas de aprendizaje. 8. Vela las jornadas laborales efectivas de los docentes. 9. Utiliza la mayor parte del tiempo en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sesión. 10. Permanece el docente durante toda la sesión en acciones de aprendizaje. 11. Empieza el docente la sesión a la hora prevista. 12. El docente culmina la sesión a la hora prevista.			A veces (1 punto)
	Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.	Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT que han sido ejecutadas.	25%	2	13. Recibe la visita a los docentes en el aula para el monitoreo y acompañamiento por la mejora de los aprendizajes.		
		Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas.			14. Pcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas.		
		Reuniones de interaprendizaje se pueden realizar entre docentes de la I.E.					
	Gestión de Convivencia escolar	Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno.	25%	6	15. Establece normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno. 16. Promueve la elaboración de Reglamento interno de acuerdo al contexto en la institución educativa.		
		Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores y o apoderados para brindar orientaciones planificada en el PAT.			17. Brinda orientaciones a los padres y madres de familia, tutores y/o apoderados. 18. Realiza charlas para los padres de familia teniendo en cuenta las necesidades y debilidades de los agentes educativos. 19. Gestiona el docente el tratamiento psicológico para los estudiantes teniendo en cuenta los problemas que existe en su institución		

					educativa.	
					20. Promueve el trabajo coordinado con las entidades de salud para atacar problemas en la I.E.	
			100%	20		

Variable:2	Dimensión	Indicador	%	N° Ítems	Ítems	Escala de valoración
APRENDIZAJE	D1: Actitudes y percepciones	Motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación cualitativa y formativa.	25%	5	1. Motiva permanentemente a los estudiantes.	Siempre (3 puntos) Casi siempre (2 puntos) A veces (1 punto) Nunca (0 puntos)
		Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.			2. Desarrolla las diversas estrategias metodológicas.	
		Valoración y respeto entre la comunidad educativa.			3. Evalúa de manera cualitativa y formativa.	
	D2: Realiza el aprendizaje significativo	conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos .	25%	6	4. Utiliza recursos didácticos y / o materiales educativos pertinentes.	
		Gestionar los aprendizajes mediante diversas actividades .			5. Valora y respeta a la comunidad educativa.	
		Formar seres consientes mediante la metacognición.			6. Crea conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos.	
					7. Gestiona los aprendizajes mediante las diversas actividades de aprendizaje.	
	D3: Desarrollar el proceso de enseñanza- Aprendizaje en la alta demanda Cognitiva.	Debemos desarrollar en los estudiantes los procesos complejos para formar seres competentes.	25%	5	8. Considera el docente el tiempo de las actividades teniendo en cuenta los ritmos, estilos de aprendizaje de los estudiantes.	
		Evidenciaremos ello mediante el análisis la investigación, la síntesis, trabajo de cuadro comparativo, etc.			9. Emplea palabras positivas el docente para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes.	
					10. Promueve el docente a que los estudiantes emplean estrategias para la mejora de sus aprendizajes.	
					11. Promueve el docente la reflexión crítica, la discusión ,la argumentación y la metacognición de sus estudiantes..	
					12. Desarrollar en los estudiantes los procesos complejos del aprendizaje para formar seres competentes.	
					13. Realiza el análisis, la investigación la síntesis el trabajo de cuadro comparativo, etc., a cargo de los estudiantes.	
					14. Autoevalúa el proceso de enseñanza- aprendizaje si fue un proceso simple o complejo para alcanzar la meta del aprendizaje.	
					15. Promueve el docente que los estudiantes encuentren alternativas adecuadas de solución de conflictos.	
					16. Promueve el docente a que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y sobre sus dificultades relacionados a los aprendizajes.	

	D4:Cultivar y sostener el aspecto Socioemocional.	Primero consideramos como factor esencial el clima institucional entre los agentes educativos.	25%	4	17. Cultiva la empatía, la proactividad, la asertividad, la resiliencia, y otros valores que conlleven a las buenas relaciones. 18. Considera como factor esencial de las relaciones sociales el clima institucional entre los agentes educativos.	
		Debe interrelacionarse mediante la empatía, la proactividad, asertividad, resiliencia, motivación y otros valores que conlleven a las buenas relaciones.			19. Demuestra o trata el docente a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos. 20. Dialoga y escucha el docente con atención a los estudiantes.	
			100%	20		

ANEXO 4: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO SOCIAL

Apellidos y Nombres :
 I.E.:..... Especialidad:..... Nivel:.....
 Condición: Nombrado Contratado:

Estimados(as) docentes: El presente instrumento tiene como objetivo analizar el compromiso Social de docente, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 20 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se acerque al compromiso social que Ud. presenta, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

ÍTEMS		S	CS	AV	N
COMPROMISO SOCIAL					
Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de toda institución educativa,					
1	Logra el nivel satisfactorio de los estudiantes: de 14 a 20 dado en porcentajes.				
2	Reduce las condiciones no deseadas del rango o del nivel de aprendizaje como: en Inicio y en proceso, es decir, tanto de 0 a10 como de 11 a 13.				
3	Mejora constantemente la ECE reflejados en los resultados.				
Cumplimiento de la calendarización planificada					
4	Garantiza en la planificación de las mínimas horas efectivas por el aprendizaje.				
5	Cumple con las horas efectivas lectivas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.				
6	Optimiza el tiempo durante el desarrollo de la actividad para el logro de los aprendizajes.				
7	Recalendariza para el cumplimiento de las horas mínimas efectivas de aprendizaje.				
8	Vela las jornadas laborales efectivas de los docentes.				
9	Utiliza la mayor parte del tiempo en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sesión.				
10	Permanece el docente durante toda la sesión en acciones de aprendizaje				
11	Empieza el docente la sesión a la hora prevista.				

12	El docente culmina la sesión a la hora prevista.				
Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica					
13	Recibe la visita a los docentes en el aula para el monitoreo y acompañamiento por la mejora de los aprendizajes.				
14	Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas.				
Gestión de convivencia escolar.					
15	Establece Normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno.				
16	Promueve la elaboración de Reglamento interno de acuerdo al contexto en la Institución Educativa.				
17	Brinda orientaciones a los padres y madres de familia, tutores y o apoderados.				
18	Realiza charlas para los padres de familia teniendo en cuenta las necesidades y debilidades de los agentes educativos.				
19	Gestiona el docente el tratamiento psicológico para los estudiantes teniendo en cuenta los problemas que existe en su institución educativa.				
20	Promueve el trabajo coordinado con las entidades de salud para atacar problemas en la institución educativa.				

Leyenda:

S : SIEMPRE

CS: CASI SIEMPRE

AV: A VECES

N : NUNCA

Apellidos y Nombres :
 I.E.: Especialidad: Nivel:
 Condición: Nombrado Contratado:

Estimados(as) docentes: El presente instrumento tiene como objetivo analizar aspectos psicopedagógicos que conllevan al aprendizaje de los estudiantes, las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales. Agradecemos su colaboración y honestidad al responder. Recuerde que no hay respuesta buena o mala, sino diferentes formas de pensar, sentir y actuar, es lo que se pide que se conteste. El tiempo de duración es de 20 minutos.

Lee cuidadosamente las siguientes afirmaciones y elija la opción que más se acerque a su desempeño como docente, marcando con un X. Gracias, por su colaboración.

ITEMS		S	CS	AV	N
APRENDIZAJE					
Actitudes y percepciones					
1	Motiva permanentemente a los estudiantes.				
2	Desarrolla las diversas estrategias metodológicas.				
3	Evalúa de manera cualitativa y formativa				
4	Utiliza los recursos didácticos y/o materiales educativos pertinentes.				
5	Valora y respeta a la comunidad educativa.				
Realizar el aprendizaje significativo					
6	Crea el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos.				
7	Gestiona los aprendizajes mediante las diversas actividades de aprendizaje.				
8	Considera el docente el tiempo de las actividades teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes.				
9	Emplea palabras positivas el docente para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes.				
10	Promueve el docente a que los estudiantes emplean estrategias para la mejora de sus aprendizajes.				
11	Promueve el docente la reflexión crítica, la discusión, la argumentación y la				

	metacognición de sus estudiantes.				
Desarrollar el proceso de Enseñar – Aprendizaje en la alta demanda cognitiva					
12	Desarrolla en los estudiantes los procesos complejos del aprendizaje para formar seres competentes.				
13	Realiza el análisis la investigación, la síntesis, trabajo de cuadro comparativo, etc. a cargo de los estudiantes				
14	Autoevalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje si fue un proceso simple o complejo para alcanzar la meta del aprendizaje.				
15	Promueve el docente que los estudiantes encuentren alternativas adecuadas de solución de conflictos.				
16	Promueve el docente a que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y sobre sus dificultades relacionados a los aprendizajes.				
Cultivar y Sustener el Aspecto Socioemocional					
17	Cultiva la empatía, la proactividad, la asertividad, la resiliencia, y otros valores que conlleven a las buenas relaciones.				
18	Considera como factor esencial de las relaciones sociales el clima institucional entre los agentes educativos.				
19	Demuestra o trata el docente a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos.				
20	Dialoga y escucha el docente con atención a los estudiantes.				

Leyenda:

S : SIEMPRE

CS : CASI SIEMPRE

AV : A VECES

N : NUNCA

ANEXO 5: MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título: Compromiso Social en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca, 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy bueno	Bueno	Deficiente	muy deficiente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Compromiso Social Martínez (2001). Sostiene que, el compromiso es un proceso de acercamiento y circulación por los aportes posibles en el medio de la situación y donde cada persona contribuye de su capital cultural, con su biografía, el tiempo trascendental en que vive.	Progreso Anual de Aprendizajes de los estudiantes	Porcentaje de estudiantes que logran el nivel o logro satisfactorio es decir 14 a 20.	1.Obtiene los estudiantes el porcentaje del logro satisfactorio.		X			X		X		X				
			2. Reduce las condiciones no deseadas del rango o nivel de aprendizaje como: en Inicio y en proceso, es decir, tanto de 0 a 10 como de 11 a 13.		X			X		X		X				
		Porcentaje de acciones de mejora de los aprendizajes establecidas a partir de los resultados de la ECE, explicitadas en el PAT.	3. Mejora constantemente la ECE reflejados en los resultados.		X			X		X		X		X		
			4. Garantiza en la planificación de las mínimas horas efectivas por el aprendizaje.		X			X		X		X		X		
	Cumplimiento de la calendarización Planificada.	Porcentaje de horas lectivas cumplidas por nivel.	5.Cumple con las horas efectivas lectivas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.		X			X		X		X		X		
			6. Optimiza el tiempo durante el desarrollo de la actividad para el logro de los aprendizajes.		X			X		X		X		X		
		Porcentaje de jornadas laborales efectivas de los docentes	7.Recalendariza para el cumplimiento de las horas mínimas efectivas de aprendizaje.		X			X		X		X		X		
			8.Vela las jornadas laborales efectivas de los docentes.		X			X		X		X		X		
			9.Utiliza la mayor parte del tiempo en actividades orientadas al desarrollo de los aprendizajes a lograr en la sesión.		X			X		X		X		X		
			10.Permanece el docente durante toda la sesión en acciones de aprendizaje.		X			X		X		X		X		
			11. Empieza el docente la sesión a la hora prevista..		X			X		X		X		X		
			12.El docente culmina la sesión a la hora prevista.		X			X		X		X		X		

Acompañamiento monitoreo a la práctica pedagógica	Porcentaje de visitas de monitoreo y acompañamiento programadas en el PAT.	13. Recibe la visita a los docentes en el aula para el monitoreo y acompañamiento por la mejora de los Aprendizajes.		X			X		X		X		X		
	Porcentaje de reuniones de interaprendizaje dadas en el PAT.	14. Porcentaje de reuniones de interaprendizaje programadas en el PAT que han sido ejecutadas.		X			X		X		X		X		
Gestión de convivencia escolar	Normas de convivencia consensuadas e incluidas en el Reglamento Interno.	15. Establece normas de convivencia consensuadas incluidas en el Reglamento Interno.		X			X		X		X		X		
		16. Promueve la elaboración del Reglamento Interno de acuerdo al contexto de la I. E.		X			X		X		X		X		
		17. Brinda orientaciones a los padres y madres de familia, tutores o apoderados.		X			X		X		X		X		
	Porcentaje de actividades implementadas con padres y madres de familia, tutores o apoderados para brindar orientaciones planificadas en el PAT.	18. Realiza charlas para los padres de familia teniendo en cuenta las necesidades y debilidades de los agentes educativos.		X			X		X		X		X		
		19. Gestiona el docente el tratamiento psicológico para los estudiantes teniendo en cuenta los problemas que existe en la I.E.		X			X		X		X		X		
	20. Promueve el trabajo coordinado con las entidades de salud para atacar problemas en la I..E.		X			X		X		X		X			


Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
DNI: 17839286
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL
- OBJETIVO** : Determinar en qué medida guardan relación el compromiso social con el aprendizaje .
2. **DIRIGIDO A** : Docentes
3. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo Francisco Alejandro
4. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor.
5. **VALORACIÓN:**
- Bueno (X)
- Regular ()
- Deficiente ()
6. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
DNI: 17839286
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL
- OBJETIVO** : Determinar la relación entre compromiso social y el aprendizaje .
2. **DIRIGIDO A** : Docente
3. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Huamán Telada, Antonio Olimpio.
4. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magíster.
5. **VALORACIÓN:**
- Bueno ()
- Regular ()
- Deficiente ()

6. **RECOMENDACIONES FINALES:**



Mg. Antonio HUAMAN TELADA

DNI:04081318

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE COMPROMISO SOCIAL
- OBJETIVO** : Determinar la relación entre compromiso social y aprendizaje
2. **DIRIGIDO A** : Docentes
3. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
4. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magister.

5. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

6. **RECOMENDACIONES FINALES:**



Mg. CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
DNI: 80219629
FIRMA DEL EVALUADOR

TITULO: Compromiso Social en el aprendizaje de los estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Huariaca, 2017.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Muy Satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Insatisfactorio	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Aprendizaje: (Pérez, 2008). Aprendizaje es el progreso de logro de conocimientos, habilidades, valores, actitudes, adquirido mediante el estudio, la enseñanza y la experiencia.	Actitudes y Percepciones	Motivación permanente de los estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación cualitativa y formativa. Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Valoración y respeto entre la comunidad educativa.	1. Motiva permanentemente a los estudiantes.					X		X		X		X		
			2. Desarrolla las diversas estrategias metodológicas					X		X		X		X		
			3. Evalúa de manera cualitativa y formativa.					X		X		X		X		
			4. Utiliza los recursos didácticos o materiales educativos pertinentes.					X		X		X		X		
			5. Valora y respeta a la comunidad educativa.					X		X		X		X		
	Realiza el aprendizaje significativo	Crea el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos. Gestionar los aprendizajes mediante diversas actividades. Forma seres consientes mediante la metacognición.	6. Crea el conflicto cognitivo partiendo de sus saberes previos.					X		X		X		X		
			7. Gestionas los aprendizajes mediante las diversas actividades de aprendizaje.					X		X		X		X		
			8. Considera el docente el tiempo de las actividades de aprendizaje.					X		X		X		X		
			9. Emplea palabras positivas el docente para reafirmar el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes.					X		X		X		X		
			10. Promueve el docente a que los estudiantes empleen estrategias para la mejora de sus aprendizajes.					X		X		X		X		
			11. Promueve el docente la reflexión crítica, la discusión, la argumentación y la metacognición de sus estudiantes.					X		X		X		X		
	Aprendizaje	Desarrolla en los estudiantes los procesos complejos	12. Desarrolla en los estudiantes los procesos complejos del aprendizaje para formar seres competentes.					X		X		X		X		

Cultivar y sostener al aspecto socioemocional	para formar seres competentes. Evidencia el análisis, la investigación, la síntesis, el cuadro comparativo, etc.	13. Realiza el análisis, la investigación, la síntesis, el trabajo de cuadro comparativo, etc. a cargo de los estudiantes.					X		X		X		X		
		14. Autoevalúa el proceso de enseñanza-aprendizaje si fue un proceso simple o complejo para alcanzar la meta del aprendizaje.					X		X		X		X		
		15. Promueve el docente a que los estudiantes encuentren alternativas adecuadas de solución de conflictos.					X		X		X		X		
		16. Promueve el docente a que los estudiantes reflexionen sobre sus logros y sobre sus dificultades relacionados a los aprendizajes.					X		X		X		X		
	Reflexión de la práctica pedagógica Capacitación permanente	17. Cultiva la empatía, la proactividad, la asertividad, la resiliencia y otros valores que conlleven a las buenas relaciones.					X		X		X		X		
		18. Considera como factor esencial de las relaciones sociales el clima institucional entre los agentes educativos.					X		X		X		X		
		19. Demuestra el docente a sus estudiantes con respeto, sin ridiculizarlos.					X		X		X		X		
		20. Dialoga y escucha el docente con atención a los estudiantes.					X		X		X		X		


Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
DNI: 17839286
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

OBJETIVO : Evaluar el nivel de aprendizaje..

DIRIGIDO A : Docente

2. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Espinoza Polo Francisco Alejandro

3. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor

4. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

5. **RECOMENDACIONES FINALES:**


Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
DNI: 17839286
FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

OBJETIVO : Evaluar el nivel de aprendizaje.

DIRIGIDO A : Docente

2. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : Huamán Telada, Antonio Olimpio.

3. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Magíster

4. **VALORACIÓN:**

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

5. **RECOMENDACIONES FINALES:**



Mg. Antonio HUAMAN TELADA

DNI:04081318

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO** : FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE
- OBJETIVO** : Determinar en qué medida guardan relación el compromiso social con el aprendizaje.
- DIRIGIDO A** : Docente
2. **APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR** : CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
3. **GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR** : Doctor
4. **VALORACIÓN:**
- Bueno (X)
- Regular ()
- Deficiente ()

5. **RECOMENDACIONES FINALES:**



Mg. CALLUPE CORNEJO, Juan Carlos
DNI: 80219629
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Data de resultados

DATA DE RESULTADOS DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL COMPROMISO SOCIAL

	Progreso Anual de Aprendizajes				Cumplimiento de calendarización Planificada										Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica			Gestión de Convivencia escolar							
	Item1	Item2	Item3	D:1	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	D:2	Item13	Item14	D:3	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	D:4	
1	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	6	3	3	3	2	1	3	15	57
2	3	2	3	8	3	2	0	0	0	3	3	3	3	17	3	3	6	3	2	3	3	2	3	16	47
3	2	2	1	5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	23	2	2	4	3	3	2	2	2	2	14	46
4	1	2	2	5	3	3	2	1	2	2	3	2	2	20	1	1	2	2	2	1	1	3	1	10	37
5	2	3	3	8	2	3	3	1	0	3	3	3	1	19	2	2	4	3	3	1	2	2	2	13	44
6	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	0	0	0	12	3	0	3	0	0	3	3	0	0	6	21
7	1	2	2	5	2	3	3	2	2	3	3	2	3	23	1	1	2	2	2	2	1	1	1	9	39
8	2	1	1	4	2	3	2	1	1	2	2	2	1	16	1	1	2	2	1	1	1	2	1	8	30
9	1	1	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	25	1	2	3	3	3	0	0	0	0	6	38
10	1	1	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	25	1	1	2	3	3	2	1	1	1	11	42
11	3	2	3	8	2	3	3	2	3	3	3	3	3	25	1	1	2	3	3	2	2	2	3	15	50
12	3	2	1	6	3	2	3	2	3	3	2	2	2	22	2	3	5	2	3	2	3	2	3	15	48
13	2	2	2	6	3	2	3	3	3	2	2	2	2	22	2	1	3	2	2	3	0	2	3	12	43
14	2	3	2	7	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	4	2	2	3	2	1	3	13	47
15	2	1	2	5	3	3	3	2	1	3	3	3	2	23	3	2	5	3	3	2	1	1	1	11	44
16	2	1	1	4	2	3	2	1	3	2	3	3	2	21	1	0	1	2	1	0	0	1	3	7	33
17	3	1	2	6	3	3	3	1	3	3	3	3	2	24	3	2	5	3	3	3	2	2	3	16	51
18	2	1	2	5	2	3	2	1	2	2	2	3	3	20	1	1	2	3	3	2	1	0	1	10	37
19	2	2	2	6	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	2	2	4	2	2	3	2	1	2	12	45
20	1	3	2	6	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	3	1	4	3	3	3	1	1	1	12	48

Anexo 7: Data de resultados

DATA DE RESULTADOS DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE

	Actitudes y Percepciones						Realizar el aprendizaje Significativo							Desarrollar el Proceso de E-A en la alta demanda Cognitiva						Cultivar y sostener el aspecto Socioemocional.					
	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	D:1	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	D:2	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	D:3	Item17	Item18	Item19	Item20	D:4	
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	60
2	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	57
3	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	3	16	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	12	56
4	3	2	2	3	3	13	2	2	2	2	2	2	12	3	2	1	2	1	9	2	3	1	1	7	41
5	3	3	3	3	3	15	3	2	2	3	2	3	15	2	3	3	2	2	12	3	3	3	3	12	54
6	3	3	3	0	3	12	0	0	0	3	0	3	6	0	0	3	3	3	9	3	0	0	3	6	33
7	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	2	2	3	9	44
8	2	2	3	3	3	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	1	2	8	2	1	3	2	8	41
9	3	2	2	3	1	11	3	3	2	1	3	3	15	2	3	3	1	1	10	3	3	3	3	12	48
10	3	2	2	2	3	12	2	2	3	3	2	3	15	2	2	3	2	3	12	3	3	3	3	12	51
11	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	3	2	17	3	3	2	3	2	13	3	3	3	3	12	56
12	3	3	2	3	3	14	2	2	3	3	2	3	15	2	3	1	3	3	12	3	3	3	3	12	53
13	1	3	2	1	2	9	2	2	2	2	2	3	13	2	2	1	1	2	8	3	3	3	3	12	42
14	2	3	2	2	3	12	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	12	53
15	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	2	2	14	1	1	1	2	2	7	2	3	3	3	11	44
16	3	2	2	3	3	13	2	3	2	3	2	2	14	2	3	2	3	2	12	1	1	2	2	6	45
17	3	2	3	2	3	13	3	3	2	2	2	3	15	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	12	54
18	2	2	1	2	3	10	3	1	2	3	2	2	13	2	1	1	2	2	8	3	3	3	3	12	43
19	3	3	2	2	3	13	3	3	2	3	3	2	16	2	2	3	3	3	13	3	3	3	3	12	54
20	2	2	1	2	3	10	2	2	1	3	1	2	11	2	1	1	2	1	7	3	3	3	3	12	40

Anexo 7:

Validez y confiabilidad estadística de instrumentos

Validez y confiabilidad del cuestionario sobre Compromiso Social

Variable 1

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,869	20

Del valor alcanzado por la variable N° 1 en base al cuadro de valores presentado por (Ruiz, 2002) podemos observar que el valor alcanzado por el alfa de Cronbach es de 0,869 lo que corresponde a un instrumento de muy alta confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz 2000, p. 70

Validez y confiabilidad del cuestionario sobre Aprendizaje

Variable 2

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	20

De la misma manera el valor alcanzado por la variable N° 2 en base al cuadro de valores presentado por (Ruiz, 2002) podemos observar que el valor alcanzado por el alfa de Cronbach es de 0,924 lo que corresponde a un instrumento de muy alta confiabilidad.

Anexo 8: Constancia de aplicación

Institución Educativa

“José Olaya Balandra” del Centro poblado de Acobamba – Distrito de Huariaca.

La directora de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” de Acobamba, que suscribe:

HACE CONSTAR

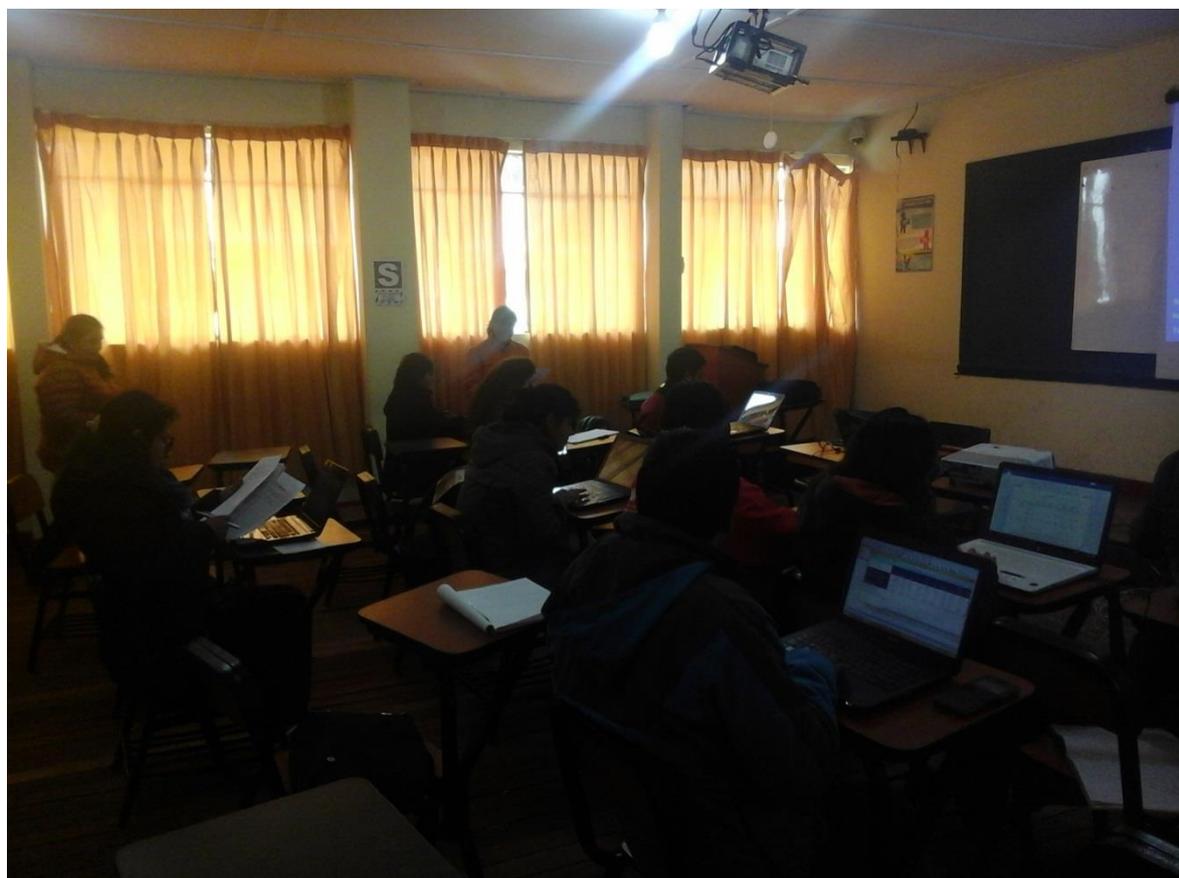
Que, la Br. ROSA LUZ ROJAS VERTIZ – estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad “CESAR VALLEJO”-Trujillo, ha realizado la Aplicación de los instrumentos de recolección de datos: CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO SOCIAL Y CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE a los profesores de la institución Educativa “José Olaya Balandra”- Acobamba, quienes forman parte de la Población de Estudio.

Se otorga la presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Acobamba, 28 de Noviembre del 2017.



Anexo 10: Evidencia fotográfica





ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Francisco Alejandro Espinoza Polo, docente de la experiencia curricular de desarrollo de la Tesis de investigación, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado:

“Compromiso Social y el aprendizaje de los estudiantes del Distrito de Huariaca - Pasco, 2017.

De la estudiante: **ROJAS VERTIZ , Rosa Luz** he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **20 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Cerro de Pasco, 07 de Febrero de 2018.


— **Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo** —
DNI: 17839286
— Francisco Alejandro Espinoza Polo —
Desarrollo del Proyecto de Investigación
DNI: 17839286

DECLARACIÓN JURADA

Yo, **Rosa Luz ROJAS VERTIZ**, estudiante de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo, sede filial Trujillo - Región Pasco; declaro que el trabajo académico titulado “Compromiso Social y el aprendizaje de los estudiantes del Distrito de Huariaca - Pasco, 2017.”, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- ✓ He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificado correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- ✓ No he utilizado otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- ✓ Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico.
- ✓ Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- ✓ De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Cerro de Pasco, 07 de Febrero de 2018.



ROJAS VERTIZ, Rosa Luz.
DNI: 04069121.

ENVIO ACTA DE ORIGII x www.google.com.pe x Nueva pestaña x Nueva pestaña x Turnitin x T052_ Shadow Mode

file:///C:/Users/Francisco/Downloads/T052_04069121M%20ROJAS%20VERTIZ%20Rosa%20Luz.pdf

T052_04069121M ROJAS VERTIZ Rosa Luz 68 / 70

T052_04069121M ROJAS VERTIZ Rosa Luz

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	dide.minedu.gob.pe Fuente de Internet	2%

Escribe aquí para buscar

15:31 09/02/2018