



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Modelo Didáctico Basado en la Teoría de Toulmin para
Promover la Producción de Textos Argumentativos.
Trujillo - 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTORA
EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Villar Sánchez Anselma

ASESOR:

Dr. Oswaldo Rodríguez Chávez

SECCION:

DOCTORADO EN EDUCACION

LINEA DE INVESTIGACION:

Innovaciones Pedagógicas

PERÚ – 2015

PAGINA DEL JURADO

Dr. TAPIA CABRERA CESAR
Presidente

Dra. ROMAN ALARCÓN CECILIA ROSA
Secretario

Dra. VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTI
Vocal

DEDICATORIA

A Dios, Todopoderoso, por guiar mi camino para que se puedan cumplir cada uno de mis metas.

A mis padres por su amor y nobleza.

La Autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los maestros vallejanos que me brindaron sus valiosos conocimientos, que permitió desarrollar capacidades pedagógicas e investigativas. Expreso mi especial gratitud a la Dr. Oswaldo Rodríguez Chávez, por su constante motivación y orientación en la elaboración del informe de mi tesis, del presente trabajo de investigación.

Asimismo agradezco al personal directivo y docente de las diferentes Instituciones educativas del nivel Secundaria de la provincia de Ascope, por facilitarnos información valiosa y oportuna para hacer realidad este trabajo.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


Yo, Villar Sánchez, Anselma estudiante del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 18853328, con la tesis titulada “Modelo Didáctico Basado en la Teoría de Toulmin para Promover la Producción de Textos Argumentativos. Ascope - 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, febrero de 2016.


VILLAR SÁNCHEZ, Anselma
DNI N° 18853328

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Modelo Didáctico Basado en la Teoría de Toulmin para Promover la Producción de Textos Argumentativos. Trujillo - 2015”, con la finalidad de propiciar el desarrollo eficiente de la producción de textos argumentativo, que permite mejor calidad educativa; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación con mención en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación, expreso mi reconocimiento y gratitud a todo aporte que se me pudiese alcanzar.

LA AUTORA

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| PAGINA DEL JURADO | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD | v |
| PRESENTACIÓN | vi |
| ÍNDICE | vii |
| RESUMEN | ix |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 18 |
| 2.1. Aproximación temática..... | 18 |
| 2.2. Formulación del problema de investigación..... | 20 |
| 2.3. Justificación..... | 28 |
| 2.4. Objetivos..... | 29 |
| 2.4.1. Objetivo General..... | 29 |
| 2.4.2. Objetivos Específicos | 29 |
| 2.5. Hipótesis | 29 |
| III. MARCO METODOLÓGICO | 30 |
| 3.1. Metodología..... | 30 |
| 3.2. Caracterización de sujetos..... | 31 |
| 3.3. Trayectoria metodológica..... | 32 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos..... | 33 |
| 3.5. Tratamiento de la Información | 34 |
| 3.6. Mapeamiento | 36 |
| 3.7. Rigor Científico..... | 38 |
| IV. RESULTADOS..... | 41 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| V. DISCUSIÓN | 47 |
| VI. CONCLUSIONES..... | 53 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 54 |
| VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 55 |
| IX. ANEXOS..... | 59 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo el propósito de promover la producción de textos argumentativos, a través de la propuesta denominada: Modelo Didáctico Basado en la Teoría de “Toulmin” para Promover la Producción de Textos Argumentativos. Trujillo - 2015.

Para ello se efectuó el diagnóstico respectivo, utilizando como instrumento de recojo de datos a través de la entrevista estructurada semi – abierta, aplicada al docente de aula y a los alumnos, con la cual se evidenció múltiples problemas. La identificación de la situación problemática y la priorización del problema de investigación, se basó en el principio de intersubjetividad, comparando las opiniones del docente de aula, de la investigadora y la de los alumnos, consensuándose y concluyendo que es de gran relevancia, aprender a persuadir de los demás a través de la escritura.

Para detectar la realidad diagnóstica en la competencia argumentativa de los alumnos. Se aplicó un cuestionario semi abierto y se evaluaron los resultados a través de una lista de cotejo semi abierta participativa. Posteriormente se inició la revisión de antecedentes teóricos internacionales, nacionales y regionales que evidenciaban similitudes con la problemática observada en los alumnos que constituyen los protagonistas de esta investigación. Luego se discutió, se diseñó y consensuó la propuesta, identificándose la teoría argumentativa por Steven Toulmin como base para la elaboración de un modelo didáctico que facilite la elaboración de un texto argumentativo, teniendo en cuenta además, los procesos transversales utilizados para la producción de un texto de cualquier género y especie.

Durante la aplicación de las diferentes sesiones contempladas en el plan de acción, se trató de viabilizar la propuesta; para ello, se utilizaron técnicas y estrategias como la del museo, el juego de roles, el método socrático, lluvia de ideas, la participación activa, etc.

Para el análisis y confirmación de los resultados se empleó la técnica de la triangulación de informantes y para el análisis de los textos producidos por los alumnos, se aplicó una lista de cotejo semi abierta, concluyéndose que sí se pudo promover la producción de textos argumentativos en los alumnos de una institución educativa de Trujillo.

Palabras clave: Producción de Textos, Modelo didáctico, Teoría de Toulmin

ABSTRACT

This research was conducted with the aim of promoting the production of argumentative texts, through the proposal entitled Teaching Model Based on "Toulmin Theory" to promote the production of argumentative texts. Trujillo - 2015.

For this the respective diagnosis was made, using as pickup data through semi-structured interview de la - open, applied to the classroom teacher and students, with which many problems became evident. The identification of the problem situation and prioritization of the research question was based on the principle of inter-comparing the views of the classroom teacher, the researcher and the students, and concluding, reaching an agreement which is of great relevance, learning to persuade others through writing.

To detect the diagnostic reality argumentative competence of students. a semi-open questionnaire was applied and the results were assessed through a checklist participatory semi open. Later review of international, national and regional theoretical background which showed similarities with the problems observed in students who are the protagonists of this investigation was initiated. Then he argued, he was designed and agreed on the proposal, identifying the Argumentative Theory by Steven Toulmin as a basis for the development of an educational model that facilitates the development of an argumentative text, taking into account the transverse processes used for the production of a text of any genus and species.

During the implementation of the different sessions in the plan of action, it was feasible the proposal; To this end, techniques and strategies such as the museum, the role play, the Socratic method, brainstorming, active participation, etc. were used

For analysis and confirmation of the results the technique of triangulation of informants and analysis of the texts produced by the students was used, a list of semi open collation is applied, concluding that itself could promote the production of argumentative texts students of an educational institution Trujillo.

Keywords: Production of texts, teaching model, Toulmin Theory.