



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima de aula en el rendimiento académico de
estudiantes de cuarto grado de primaria 2018**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Br. Laura Bardot Echegaray Buezo de Tolentino

ASESOR:

Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

LIMA-PERÚ

2018

Página del jurado

Dr. Luis Alberto Nuñez Lira
Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dr. Juan Méndez Vergaray
Vocal

Dedicatoria

A mis queridos y adorados hijos por ser la motivación constante y fuente de inspiración para continuar y seguir adelante por el camino de la superación.

.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por cuidarme y protegerme cada día y llenarme de muchas bendiciones.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de concretar mis metas.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Laura Bardot EcheGARAY BUEZO de Tolentino estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes cuarto grado de primario 2018”, presentada, en folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de mayo de 2018

Br. Laura Bardot EcheGARAY BUEZO de Tolentino

DNI 10533087

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Maestra en Educación, presento el trabajo de investigación aplicada denominada: “Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018”

La investigación tiene por objetivo determinar la relación entre el clima de aula y el rendimiento académico.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I Introducción: incluye realidad problemática, trabajos previos, teorías relacionadas al tema, formulación del problema, justificación del estudio, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Método: considera el diseño de investigación, variables y operacionalización, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. Capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusión. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias Bibliográficas y, finalmente, el apartado que corresponde a los apéndices.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. Introducción	15
1.1. Realidad problemática	16
1.2. Trabajos previos	18
1.3. Teorías relacionados al tema	23
1.4. Formulación del Problema	37
1.5. Justificación del estudio	38
1.6. Hipótesis	39
1.7. Objetivos	40
II. Método	
2.1. Diseño de investigación	43
2.2. Variables, operacionalización	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	49
2.5. Método de análisis de datos	53
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54

IV. Discusión	74
V. Conclusiones	78
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias	82

Anexos Pag.	86
Anexo 1. Artículo científico	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumentos	
Anexo 4. Validez de los instrumentos	
Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio	
Anexo 6. Base de datos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del variable independiente clima de aula	45
Tabla 2. Operacionalización del variable dependiente rendimiento académico	46
Tabla 3. Distribución de la población de cuarto grado	46
Tabla 4. Muestra de estudiantes de la Institución Educativa	48
Tabla 5. Validación por juicio de expertos	51
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	52
Tabla 7. Niveles de confiabilidad del instrumento para el clima de aula	52
Tabla 8. Niveles de confiabilidad del instrumento rendimiento académico	52
Tabla 9. Distribución de frecuencias del clima de aula de estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	55
Tabla 10. Distribución de frecuencias del rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	56
Tabla 11. Determinación del ajuste de datos para el modelo del clima de aula en el rendimiento académico de aula de estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	57
Tabla 12. Determinación de las variables para el modelo de la regresión logística ordinal del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	

Educativa N°1230 La Molina, 2018.	58
Tabla 13. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	58
Tabla 14. Pseudo coeficiente de determinación de las variables clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	59
Tabla 15. Bondad de ajuste de dimensión relaciones en el rendimiento académico los estudiantes del cuarto grado de primaria de la	
Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	61
Tabla 16. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la dimensión relaciones del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la	
Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	61
Tabla 17. Pseudo coeficiente de determinación de las variables de la dimensión relaciones del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la	
Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	62
Tabla 18. Bondad de ajuste de dimensión desarrollo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado	
de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	64
Tabla 19. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la dimensión desarrollo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de	
la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	64
Tabla 20. Pseudo coeficiente de determinación de las variables de la dimensión desarrollo clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de	

la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	65
Tabla 21. Bondad de ajuste de dimensión estabilidad del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	67
Tabla 22. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la dimensión estabilidad del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	67
Tabla 23. Pseudo coeficiente de determinación de las variables de la dimensión estabilidad del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	68
Tabla 24. Bondad de ajuste de dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	70
Tabla 25. Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	70
Tabla 26. Pseudo coeficiente de determinación de la dimensión de cambio del clima de aula en el rendimiento académico del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	71

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles del clima de aula	55
Figura 2. Niveles de la dimensión relaciones	56
Figura 3. Curva COR entre la variable dependiente rendimiento académico y la independiente, el clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	60
Figura 4. Curva COR entre la variable dependiente dimensión relaciones del clima de aula y la independiente, el clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	63
Figura 5. Curva COR entre la variable dependiente rendimiento académico y la independiente, desarrollo del clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	66
Figura 6. Curva COR entre la variable dependiente rendimiento académico y la independiente estabilidad del clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	69
Figura 7. Curva COR entre la variable dependiente rendimiento académico y la independiente cambio del clima de aula de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución	
Educativa N°1230 La Molina, 2018.	72

Resumen

La presente investigación titulada “Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018” tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018.

Para seleccionar la muestra se empleó el método probabilístico. La muestra fue de 98 estudiantes del cuarto grado. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: clima de aula y rendimiento académico. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS22.

El método empleado en la investigación es el hipotético - deductivo de tipo básico del enfoque cuantitativo y se usó como diseño el no experimental, de corte transversal, correlacional causal, se realizó un análisis descriptivo y se concluyó que el clima de aula influyó de una manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018 de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: clima de aula , rendimiento académico y estudiantes.

Abstract

The present research entitled "Classroom climate in the academic performance of fourth grade primary students 2018"

The main objective of this research was to determine the influence of classroom climate on the academic performance of fourth grade students 2018. To select the sample, the probabilistic method was used. The sample was 98 students of the fourth grade. To obtain data, the following variables were used: classroom climate and academic performance. The processing of the data was done using the SPSS22 software.

The method used in the investigation is a basic type of causal descriptive correlational level and the non-experimental, cross-sectional design was used as a design. A descriptive analysis was carried out and it was concluded that the classroom climate had a significant influence on the academic performance of fourth grade students 2018, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: classroom climate, academic performance and students.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En el ámbito internacional los locales escolares y el aula escolar son los micro espacios de intercambio de relaciones entre docentes y los estudiantes a través de un interés común como es el de ser parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje, es en este desarrollo complejo y transparente en donde los factores o variables permitieron los logros o fracasos escolares comparándose con los estándares internacionales. Asimismo, se observa que el fracaso o logro escolar tiene un origen social; es una corriente que se desarrolló en la década de los 60 y hoy repercute en las explicaciones de los procesos educativos como manifestó Martinic y Pardo (2003), los procesos educativos se han concentrado en tomar la atención frente a las disconformidades y en las deficiencias de tipo social de los estudiantes y las familias en el entorno (p.8).

En las década del 90 se observó el complejo mundo educativo considerando a las instituciones educativas como el foco de atención haciéndose la pregunta ¿cuánto influye la escuela sobre el rendimiento de los estudiantes?, al respecto realizando un análisis profundo de la magnitud de los efectos escolares y la calidad de educación que se ofrecen en diferentes países del mundo se llega a la conclusión que los países desarrollados se asignan mayores presupuestos y entre tanto en los países pobres el presupuesto es deficiente, a esto se suma la inconsistencia entre las áreas de aprendizaje, la inestabilidad de los resultados y la perturbabilidad de los aprendizajes como lo manifestaron Cornejo y Redondo (2007, p,158), que la atención en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula se deben identificar, analizar y caracterizar en el propio movimiento.

En el contexto latinoamericano se observan el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes debido al currículo que no garantiza la calidad educativa, ni la pertenencia personal y social, la organización del aula por parte de los docentes es deficiente, así como el seguimiento del progreso de los estudiantes, el clima del aula es inapropiado, la cantidad y la calidad de los recursos materiales educativos es deficiente, y la pluralidad y la calidad de las didácticas utilizados por

los profesores no involucran a todos los estudiantes como afirmaron Cornejo y Redondo (2007), que el clima del aula se diferencia entre unas y otras por la manera de la enseñanza que el docente debe desarrollar en el aula generando un clima de ambiente agradable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los conocimientos que los profesores imparten en el salón de clases.

En el Perú se observan que el clima de aula en las instituciones educativas no es percibido con claridad por los profesores menos por los estudiantes del nivel primario. Esto trae como consecuencia el bajo nivel educativo escolar. El clima del aula es la variable con mayor incidencia que cuenta con el rango que tienen sobre el rendimiento académico, donde un clima agradable entre los estudiantes, entre los profesores que tratan con mucho respeto a los niños y niñas y resuelven toda clase de situaciones en diferentes circunstancias es asociado a los mayores logros de aprendizaje como lo señalado por UNESCO-OREAL (2010), el clima de aula es uno de los factores que requiere mayor exploración con respecto al rendimiento escolar (p. 5).

En las instituciones educativas de Lima Metropolitana se observaron que en el ambiente del aula se generan diversos problemas percibiéndose que hay muchas deficiencias en las interacciones relacionadas con el respeto y responsabilidades dentro de las aulas por la falta de un adecuado control de la disciplina de los estudiantes que impiden generar un clima agradable para lograr el rendimiento académico requerido y es por esto que es de suma importancia que los docentes desarrollen acciones y actividades para mejorar el clima de aula y se le dé la debida relevancia en el desarrollo óptimo del proceso de enseñanzaaprendizaje.

En la Institución Educativa N° 1230 Sulpicio García Peñaloza, Viña Alta – La Molina del nivel primaria se observó el mismo problema, los docentes no le dan la debida importancia al clima de aula, pues los estudiantes generan mucho desorden e indisciplina por falta de organización y control y esto repercute en el rendimiento escolar de los estudiantes que por cierto es muy bajo, en especial en

el área de matemática y en el área de comunicación. Todo esto como consecuencia del insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte de los directivos, además de existir un inadecuado clima de aula por el incumplimiento de las normas de convivencia, y la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docente y haciendo que su práctica sea inadecuada. Los factores mencionados conducen a realizar el presente estudio sobre el clima de aula y rendimiento académico.

1.2. Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales.

Sosa (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener el grado de maestro. El propósito principal del estudio fue verificar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La parte metodológica correspondió a correlacional causal y no experimental. Consideró a 120 alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Después de recoger la información pertinente, se obtuvieron los resultados: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima de aula es bueno, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. En cuanto al rendimiento académico el 60% lograron el nivel bueno, el 20% el nivel logro y el 20% el nivel en proceso. En la prueba inferencia se concluyó: que existió una directa influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La investigación es relevante porque permite conocer la importancia del clima de aula que practican los estudiantes del colegio para su óptimo rendimiento escolar.

Gómez (2017), presentó la tesis titulada: *El clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para

sustentar el grado de maestro en gestión educativa. El propósito general fue verificar la influencia clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. El diseño de la investigación es correlacional causal y no experimental. La muestra fue de 100 alumnos del colegio. Luego de recoger el trabajo y obtener los resultados se logró concluir: el clima de aula resultó favorable con el 56% ubicándose en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. En la prueba inferencial se concluyó: existe una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. Esta investigación contiene la variable clima de aula que guarda cierta similitud con el trabajo.

Reggiardo (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en la autoestima en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gavidia*. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Trabajo para sustentar el grado de maestro en docencia superior. El propósito central fue verificar la incidencia del clima de aula en la autoestima en los estudiantes de la educación básica del Colegio César Gavidia. La muestra a 130 alumnos de la Institución Educativa César Gavidia, a quienes aplicó un cuestionario graduado en la escala de Likert de 5 opciones. La metodología es no experimental y el diseño es correlacional causal. Luego del trabajo realizado se concluyó: ubicándose el clima de aula en el nivel adecuado con el 65% y en nivel muy adecuado con el 30%. En la prueba inferencial se logró concluir: Hubo una alta incidencia del clima del aula en la autoestima en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gavidia. El trabajo contiene cierta semejanza, por la variable clima de aula y es de mucha importancia para la presente investigación.

Bertini (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en la motivación de los alumnos del nivel primaria del Colegio Numen Buenos Aires*. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Investigación para sustentar el grado académico de maestro en docencia superior. El propósito general fue verificar la incidencia del clima de aula en la motivación de los alumnos del nivel primaria del Colegio Numen Buenos Aires. La muestra fue de 120 alumnos del colegio. La metodología

es no experimental, el diseño de la investigación es correlacional causal. Después de recabar información fiable se logró concluir que: el clima del aula se ubicó en el nivel adecuado con el 50% y el nivel muy adecuado se ubicó con el 30% y el nivel inadecuado también se ubicó con el 20% según la percepción de los alumnos. En la parte inferencial se concluyó: existió una alta

Incidencia del clima de aula en la motivación de los alumnos del nivel primaria del Colegio Numen Buenos Aires. El trabajo es semejante por el variable clima de aula y fue muy importante para la parte de la discusión.

Choque (2017), presentó la tesis titulada: *el Clima de aula en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de primaria del Colegio Privado Sucre*. Universidad Mayor de san Andrés. Investigación que sustentó para obtener el grado académico de maestro en educación. La finalidad principal del trabajo fue demostrar la incidencia del clima de aula en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de primaria del Colegio Privado Sucre. El diseño es correlacional causal y no experimental. La muestra lo conformaron 120 alumnos. Luego de recoger la información adecuada se concluyó. El clima de aula fue favorable con el 65%, regular con el 30% y deficiente con el 5%. En cuanto al rendimiento escolar se logró alcanzar el nivel promedio con el 60%, el nivel en proceso con el 30% y el nivel inicio 10%. En la parte de la inferencia se concluyó: el clima de aula influyó positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de primaria del Colegio Privado Sucre. El trabajo es similar por contener las dos variables de estudio y cuyas conclusiones sirvieron para contrastar con las conclusiones del presente estudio.

1.2.2 Trabajos previos nacionales.

Castañeda (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación. El propósito general de la investigación fue demostrar la influencia del clima de aula

en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El diseño de la investigación es correlacional causal y no experimental. La muestra fue de 120 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario. Luego de recoger la información suficiente logró concluir: el clima del aula es muy buena con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. En la prueba de hipótesis concluyó que hubo una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El trabajo guarda relación por la variable clima de aula y su aporte fue muy valioso.

Soto (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Trabajo para sustentar el grado académico de maestro en educación. El objetivo del trabajo fue hallar la influencia del clima de aula en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec. El diseño del trabajo corresponde al correlacional causal, no experimental. La muestra fue de 80 estudiantes. El instrumento utilizado fueron dos cuestionarios. Después de recabar la información suficiente se concluyó: el clima de aula es muy buena con el 78%, es buena con el 20% y con el 10% es mala. En la parte inferencia se arribó que existió una alta influencia del clima de aula en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec. El trabajo guarda relación por la variable clima.

Domínguez (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ventanilla Callao*. Universidad José Carlos Mariátegui. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en educación. El propósito de la investigación que comprobar la influencia del clima de aula en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ventanilla Callao. El

diseño del trabajo corresponde al correlacional causal y no experimental. La muestra constó de 120 alumnos. El instrumento fue un cuestionario para ambas variables. Luego de recabar la información suficiente se concluyó: el clima de aula es muy buena con el 50%, es buena con el 30%, es regular con el 10% y deciente con el 10%. En la prueba de hipótesis se concluyó que el clima de aula influyó positivamente en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ventanilla Callao. La tesis es similar por la variable clima de aula.

Saavedra (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao*. Universidad san Ignacio de Loyola. El propósito de la tesis es determinar la influencia del clima de aula en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao. El diseño es correlacional causal y no experimental. La muestra fue de 140 estudiantes. El instrumento fueron dos cuestionarios. Luego de recabar la información pertinente logró concluir: el clima de aula es bueno con el 60%, es regular con el 35% y es deficiente con el 15%. En la prueba inferencial se llegó a lo siguiente: existe una influencia positiva del clima de aula en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao. La tesis guarda relación con el presente trabajo por la variable clima de aula.

Vargas (2017), presentó la tesis titulada: *Clima de aula influye en la motivación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación. El objetivo de la investigación fue verificar la influencia del clima de aula en la motivación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres. El diseño es correlacional causal, no experimental. Se consideró para la muestra a 140 alumnos. Consideró como instrumento a dos cuestionarios. Luego del recojo de la información pertinente

logró concluir: el clima de aula es buena con el 65%, es regular con el 20% y el 15% es deficiente. En la parte inferencial se concluyó: el clima de aula influyó positivamente en la motivación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres. La investigación es semejante por la variable clima de aula.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Clima de aula

Definición del clima de aula

Según Moos (1985), definió que el clima de aula es:

El ambiente social que se tiene en el aula en donde se llevan a cabo las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y el cambio, estos factores son determinantes para la interacción en el aula o en el ambiente de la familia, es el ambiente socio emocional en donde los estudiantes se relacionan entre ellos y con el docente. La armonía del clima depende mucho de los actores principales pues tiende a promover entre los estudiantes un trato respetuoso considerando el lado emocional. (p.36)

Muñoz (2011), definió el clima de aula como: “la convivencia entre los estudiantes y docentes en el salón de clase con el objetivo de velar por los aprendizajes y que estos sean óptimos manteniendo un estado emocional estable entre los protagonistas” (p.3).

En ese contexto Barreda (2012), el clima del aula es: “El lugar donde interactúan docentes y estudiantes con el propósito de obtener los aprendizajes sean favorables en beneficio de los alumnos” (p.14).

Para Bethencourt y Baez, citados por Espinoza (2006), definieron que: “El clima de aula denominado también como clima de los aprendizajes, es “el lugar en

donde se organizan para obtener buenos resultados en cuanto al rendimiento académico de los alumnos y asimismo para saber el nivel de logro alcanzado tanto de la atención como de su comportamiento” (p.224)

Por otro lado Barreda (2012), el clima del aula lo de el ambiente que tiene una cualidad relativamente duradera, directamente no se puede observar, solo se puede describir en términos de percepciones el actuar continua de las características físicas, la parte socio emocional, y la instructiva entre ellos, los alumnos con el docente. La integración es la que hace la diferencia entre las aulas de clase y todo ello depende de los actores (p.10).

Otro concepto en relación al clima en el aula lo define Casassus (2013), como: “El estado emocional con que cuentan los alumnos entre sí y con el docente. Esto se entrelaza por la coalición de las tres variables: la interrelación entre los alumnos y el docente, la calidad de vinculación entre estudiantes, y el clima que nace dentro de la interrelación. La vinculación entre los actores es muy importante para desarrollar las competencias entre los actores como la seguridad y confianza y el desarrollo óptimo de un clima emocional que va influir en los aprendizajes de los estudiantes (p. 38).

Para Cabanillas (2015) definió el clima de aula como: “El ambiente de desenvolvimiento entre los estudiantes, docentes, los padres de familia, las personas involucradas en la educación” (p.4).

Asimismo, Sánchez (2009) definió como: “Un ambiente socio-emocional en donde se desarrollan los aprendizajes de una manera favorable y progresiva a favor de los estudiantes” (p.45).

Para Marchena (2010), el clima de aula es la interrelación entre los actores o personajes del aula de clase en donde se desarrollan los aprendizajes, el cultivo

de los valores y en función a la cultura del país que lo practica a favor de los ciudadanos (p.5).

Otro autor como Vaello (2011), define el clima del aula como: El buen manejo del estado emocional de los estudiantes y el docente para lograr el desarrollo de los aprendizajes significados en los estudiantes, y también se desarrollan el autocontrol del estado emocional”l (p.15).

Para Gonzáles (2004), definió el clima de aula como: El ambiente preparado para cultivar el estado emocional de los estudiantes y así lograr de manera exitosa los aprendizajes significativos en ellos. Aquí el clima debe ser abierto tanto para los estudiantes como para los docentes ceñidos en la normatividad vigente en el campo educativo de cada nación” (p.229).

Martín (2000, p.27) definió que el clima de aula es: “El ambiente social y de tipo emocional que permite lograr de una manera efectiva los aprendizajes intercambiando las ideas y la parte emocional”l.

Según Cornejo y Redondo (2001), definieron el clima de aula como: “Las relaciones que se entablan en el desarrollo de las sesiones de clase que permite que los sujetos se acerquen cada vez más para lograr los aprendizajes” (p.16).

Para Coll y Solé, citados por Alonso (2007) señaló que: El clima del aula se observa cuando los estudiantes desarrollan sus actividades en el salón de clase durante el desarrollo de las sesiones de clase, en donde los estudiantes aprenden y el docente comparte los conocimientos” (p.392).

Según Cornejo (2009), sostuvo que: “El clima de aula son las representaciones de las relaciones interpersonales que se llevan a cabo en el salón de clase entre los estudiantes, entre el estudiante y el docente. Es el ambiente en donde se desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje, y para

lograr que sea un éxito total se requiere que los aprendizajes logren alcanzar el nivel óptimo” (p.187).

Muijs y Reynolds (2002) ha indicado con respecto al clima como:

La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla (p. 107), estableciendo como el aspecto más importante del clima de aula, la relación entre el profesor y alumnos (el cual puede variar de formal a informales, de caliente a frío), le sigue el entusiasmo del maestro al impartir sus enseñanzas, la exposición de los materiales de aprendizaje, las expectativas del maestro con respecto a sus alumnos además de un entorno físico limpio y ordenado.

Dimensiones del clima del aula

Según Moos (1985) consideró los siguientes factores tales como relaciones, desarrollo, estabilidad y cambio.

Dimensión 1: Relaciones

Para Moos (1985), las relaciones se refieren al grado de apoyo con que cuentan los estudiantes, así como el grado de libertad para expresarse. También mide el grado de la integración de los estudiantes, quienes se ayudan y colaboran mutuamente unos a otros para lograr exitosamente los aprendizajes. Las relaciones a su vez comprenden los siguientes factores o dimensiones: implicación, afiliación y la ayuda (p.12).

Indicadores.

De la teoría del autor mencionado permitió obtener los siguientes indicadores:

Implicación: a través de esta dimensión se mide el grado de compromiso que tienen los estudiantes para realizar los trabajos en el aula, elaborando los cuadros, los esquemas y otros, así como las exposiciones.

Afiliación: aquí los estudiantes evalúan el grado de amistad, y la ayuda mutua para la realización de los trabajos escolares.

Ayuda: este indicador señala el grado de preocupación que tienen los alumnos por su compañero durante el desarrollo de las tareas. Es el grado de apoyo que se prestan entre ellos para lograr los aprendizajes.

Relaciones evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. (Moreno, Díaz y Cuevas, 2011, p.77).

Dimensión 2: Desarrollo

Para Moos (1985), el desarrollo permite la valoración de las tareas de los alumnos que se desarrollan en el salón de clase. Esta variable cuenta con los indicadores tales como el trabajo y la competencia. Se entiende por el trabajo como la ejecución de las tareas escolares en distintas asignaturas, y por competencia, es el entusiasmo que un estudiante tiene por un tema y se evalúa los resultados obtenidos (p.13).

Para Moreno, Díaz y Cuevas (2011), el desarrollo se valora en la importancia que le toma el alumno en la clase mediante las tareas que se realizan en las diferentes temas que se desarrollan en cada asignatura.(p.77)

Dimensión 3: Estabilidad

Moos (1985), es la que evalúa un funcionamiento adecuado en la clase de acuerdo al cumplimiento de objetivos mediante una organización, coherencia y

claridad. La estabilidad tiene indicadores que se desarrollan mediante una organización, claridad y control.

Organización: es un conjunto de actividades planificadas para lograr desarrollar metas que son propuestas. Es planificar actividades para lograr las metas propuestas.

Claridad: las actividades programadas son planificadas, claras y entendibles.

Control: Se basa en establecer reglas y procedimientos en la dirección del clima en el aula que se sustenta en tener un control adecuado en base a una dirección.

Para Moreno, Díaz y Cuevas (2011), sustenta que: “toda estabilidad se desarrollan mediante las actividades relativas teniendo en cuenta el cumplimiento de objetivos para un funcionamiento adecuado en el aula y presenta tres factores importantes como la organización, coherencia y claridad de sus contenidos” (p.77).

Dimensión 4: Cambio

Con respecto al cambio Moos (1985), refiere a cerca de las actividades programadas en el aula son medidas mediante la innovación y la originalidad que son los indicadores que permiten hacer cambios en el ambiente donde se desarrollan las experiencias.

Innovación: es la creatividad constante que se tiene en cuenta para elaborar trabajos al momento de ser elaborados y presentados en las exposiciones teniendo en cuenta la estética de sus contenidos que sean entendidos por el expositor.

Originalidad: permite presentar el trabajo legítimo y real de los conocimientos que son expuestos por el estudiante ante un auditorio.

Moreno, Díaz y Cuevas (2011), esta dimensión permite evaluar el grado mediante la diversidad, la novedad y la coherencia en la misma. (p77).

Por otro lado Moos (1987, p. 24), dentro de un clima social familiar considera las siguientes dimensiones:

Dimensión de relación

Moos (1987, p. 24), se refiere a la evaluación como “la interacción conflictiva, mediante la libre expresión dentro de la familia y el grado de comunicación” que se encuentra integrado por tres subescalas que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”. Está integrado por tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto.

Esta dimensión se caracteriza porque en la familia, mide el grado de comunicación y también el conflicto que presenta, considerando dentro de la familia la cohesión como la fuerza integradora, tanto en su expresión como en aquellos conflictos que se presentan, podemos decir que en la familia está presente, la libertad de expresión y un mejor desenvolvimiento para poder dar a conocer los posibles conflictos que se van a suscitar en la vida diaria.

Moos (1987, p. 24), la cohesión, indica que: “Dentro de una familia existen elementos compenetrados que van a servir de apoyo y a la vez de ayuda para beneficiarse entre sí”.

La expresividad, el autor referido indica que constituye las emociones dentro de los miembros de una familia que se animan y actúan libremente, expresando sus sentimientos sin necesidad de esconderlos.

El conflicto, algunas emociones negativas como la cólera y como la agresividad son expresiones que se dan abiertamente y generan conflictos entre

los miembros de una familia sin necesidad de cohibirse ante los demás miembros que pertenecen a una familia (Moos, 1987, p. 24)

Dimensión de desarrollo

Moos (1987) evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de: autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativa y moralidad-religiosidad.

Autonomía es el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Actuación es el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.

intelectual-cultural, es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

social-recreativo.- es el grado de participación en este tipo de actividades

Moralidad-religiosidad.- es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. (p. 24).

Dimensión de estabilidad

Con relación a la estabilidad Moos (1987, p.24), da información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen algunos miembros de la familia sobre otros. La forman dos sub escalas: organización y control.

Moos (1987) la organización significa realizar una buena planificación responsable en el seno de la familias con el objetivo de generar mucha confianza.

Asimismo el control es el grado en que se direcciona la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos. (p. 24),

Modelos teóricos sobre el clima de aula

Existe ocho modelos teóricos que se presentan en el salón de clase e influye de una manera positiva o inversa el clima de aula, entre las teorías más sobresalientes a continuación se detallan Wilford (2008, p.24), que concibió

Teoría autoritaria

Según Wilford (2008), de acuerdo a esta teoría el rol del docente consiste en:

Establecer y velar por el ordenamiento del salón de clase. La tarea principal consiste en establecer el orden adecuado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y por la disciplina de los estudiantes. Para ello, el docente deberá generar mucho dominio en el trato y en el manejo de las normas y sobre todo tener en cuenta la empatía que permite ganar la confianza a los estudiantes (p.348).

Teoría de la intimidación

Para Wilford (2008), esta teoría consiste en que el docente debe manejar la conducta de intimidación para los estudiantes, como en desaprobación en las notas, amenazas con los padres o con los directivos, en síntesis el rol de docente es obligarlo al estudiante que se comporte bien dando amenazas de miedo y temor o algún castigo físico (p.384)

Teoría permisiva

Para Wilford (2008), esta teoría consiste en otorgarle al estudiante mayor libertad con el objetivo que desarrolle su capacidad de pensamiento de una manera global, no se les prohíbe hacer lo quiere hacerlo, pero debe ser guiado por el docente.

Aquí no hay confundirse con el libertinaje, sólo se busca que el estudiante encuentre su desarrollo natural (p.349).

Teoría del libro de cocina

Según Wilford (2008), esta teoría considera que es una combinación inadecuada de conductas que el docente presenta a los estudiantes con el objetivo que deben continuar al pie de la letra lo que le dice el docente. Es entonces que se presenta recetas para que el estudiante cumple tal como lo pide el docente. Asimismo el docente diseña el cómo debe reaccionar ante una conducta inapropiada del estudiante y con cuál de las estrategias (p.349).

Teoría Instruccional

Según Wilford (2008), esta teoría permite:

Realizar una planificación minuciosa sobre la forma de comportamiento de los estudiantes en el salón de clase, qué normas deben cumplirlas para no caer en el juego de las conductas inapropiadas. Esta teoría defiende que la conducta debe ser guiada por las instrucciones que se plasman en las sesiones de aprendizaje. Cada sesión del docente debe contener una lista de instrucciones que el estudiante debe acatar en el desarrollo de cada sesión de aprendizaje (p.350).

Teoría de modificación de conducta del estudiante

Con respecto a la teoría de la modificación Wilford (2008), el rol principal del docente es generar un ambiente agradable en el aula de clase y con la motivación correcta a los estudiantes para que practiquen en todo momento el respeto sobre los principios que se generan de las teorías del reforzamiento para mejorar la conducta (p.350).

Teoría del clima socioemocional positivo

Para Wilford (2008), la tarea principal del docente de acuerdo a esta teoría consiste en el cultivo de las relaciones interpersonales de una manera positiva entre los estudiantes entre sí, y el estudiante y el docente. El factor socioemocional es la principal herramienta del docente para manejar el aula de clase, y para lograr los aprendizajes significativos (p.351).

Teoría del proceso grupal

Para Wilford (2008), esta teoría sostiene que el trabajo en el aula debe llevarse a cabo considerando la naturaleza y la conducta en el aula para lograr que todos los aprendizajes sean significativos ya sea en forma individual o grupal por los estudiantes. Aquí el papel del maestro es fomentar el buen desarrollo y la eficacia en los grupos de trabajo que realizan los estudiantes (p.351).

1.3.2 Rendimiento académico

Definición de rendimiento académico

Según Cassasus (2011), definió que el rendimiento académico como: “El aspecto cuantitativo que se representan por las notas que se obtienen con unos instrumentos denominados pruebas estandarizadas que permite medir la variable en estudio. La cuantificación o medición se realizan para ver el nivel de logro que alcanzarán los alumnos y finalmente presentarlo de manera cualitativa o cuantitativa” (p.30).

Por otro lado, Erazo (2011), definió al rendimiento académico como: “Aquello que mide el progreso de los estudiantes en cuanto a los conocimientos, y la medición se lleva a cabo por utilizando diferentes métodos que pueden ser cualitativos o cuantitativos dependiendo de la naturaleza del curso” (p.2).

De acuerdo al autor referido se puede apreciar que la primera implicancia se encontró a la valoración que se realizan en términos numéricos a un determinado

grupo de estudiantes en una asignatura determinada. Los que cada estudiante obtengan se consideran de acuerdo a un parámetro que cada país establece para evaluar las competencias para la calificación, generando una escala que se relacione a un promedio que considere al salón de clase.

Según Pineda (2008), ha referido que: “El rendimiento escolar se representa mediante un número que se asocia con los términos de acreditar, valorar, evaluar, entre otros. Son los resultados numéricos que se obtienen en cada área de estudio que establecen cada país de acuerdo a las necesidades planteadas” (p. 125).

Para Gonzales (2015), el rendimiento escolar en la actualidad se ubicó con temas recalcitrantes en el campo educativo. La sociedad actual viene cambiando de forma vertiginosa donde el país cuenta con la gente preparada para innovar e investigar es el que lidera en el mercado de las competencias, por esta razón es muy importante prepararlos para la vida (p.245).

Factores condicionantes del rendimiento escolar

Según Gonzales (2015), refiere que: “Los factores del rendimiento académico se encuentran agrupadas como variables en dos niveles bien remarcadas: en el nivel personal y en el nivel colectivo comprendiendo como los socio ambientales, institucionales y también obstruccionales” (p.247).

1. Variables personales

Por otro lado Gonzales (2015), las variables personales comprenden los aspectos cognitivos como la inteligencia, las aptitudes, los estilos de aprendizaje y los conocimientos previos, y la parte motivacional como el autoconcepto, metas de aprendizaje y atribuciones causales, y todo ello englobándose en estrategias de aprendizaje (p.247).

Variables de ámbito cognitivo

Según Gonzales (2015), estas variables afectan directamente al aprendizaje y rendimiento académico, porque son utilizados con mayor frecuencia en el desarrollo de las actividades escolares. El éxito escolar se encuentra relacionados con la inteligencia y las habilidades que necesariamente se encuentran para potenciar los aprendizajes y que estos sean óptimos y significativos. Todo estudiante debe preocuparse para adquirir conocimientos apropiados que permitan garantizar la supervivencia y hegemonía dentro de la sociedad actual (p.250).

Variables de ámbito motivacional-afectivo

Con respecto al ámbito motivacional afectivo Gonzales (2015), refiere que:

La motivación es un factor principal para estudiar y aprender. Para ello es imprescindible saber cómo hacerlo, poder precisarlo y disponerlos de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias. La motivación incluye otras variables como las atribuciones causales y, sobre todo, la autoestima y autoconcepto considerando como un elemento central en el estudio de la motivación y de la personalidad (p.251).

2. Variables contextuales

Según Gonzales (2015), estas variables son las que ejercen influencia en el rendimiento académico y se hallan las denominadas socio-ambientales y en el seno de estas la que mayor influencia ejerce es la familia. Las condiciones familiares inciden en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno

dispondrá en juego a la hora de aprendizaje y el rendimiento académico y qué conductas paternas son favorables para la crianza de los hijos (p.253).

De los anteriores párrafos se pueden deducir que el aprendizaje y el rendimiento escolar están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales y cuyos efectos de ellos es difícil precisarlos.

Dimensiones del rendimiento académico

Según Cassasus (2011), las dimensiones que se consideran para el presente estudio comprenden los resultados de las notas en el área de matemática considerando los siguientes criterios:

Nivel Inicio (C), mide el nivel mínimo que un alumno debe cumplir ciertas competencias en función a lo que se espera. Aquí se muestran las principales deficiencias en las tareas, por tanto aquí es necesario contar con alguien que monitoree y acompañe el avance.

Nivel en proceso (B), se considera el nivel que se espera de acuerdo a la competencia en un determinado tiempo para lograr dicha competencia.

Nivel Logro esperado (A), aquí el estudiante muestra el nivel esperado de acuerdo a la competencia, demuestra la mejora satisfactoria al ejecutar las actividades programadas.

Nivel Logro destacado (AD), aquí el estudiante supera lo programado con respecto a la competencia establecida. Es el logro que se obtiene en el nivel más alto.

1.4. Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿De qué manera influye el clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?

1.4.2 problemas específicos

Problema específico 1

¿De qué manera influye la dimensión relaciones del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?

Problema específico 2

¿De qué manera influye la dimensión desarrollo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?

Problema específico 3

¿De qué manera influye la dimensión estabilidad del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?

Problema específico 4

¿De qué manera influye la dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?

1.5. Justificación del estudio

La investigación centra su importancia en función a los diversos factores, los cuales son las siguientes:

1.5.1 Justificación teórica

El presente estudio tiene justificación teórica, ya que, presenta una gran variedad y diversidad de teorías respecto al clima del aula y el rendimiento escolar, con estas teorías enfocadas desde diferentes perspectivas se busca la mejora de la calidad de educación primaria; por ende, la tesis puede sistematizarse para ser incorporada al conjunto de conocimientos de la ciencia, la relación que existe de manera constante entre el clima del aula y el rendimiento escolar.

1.5.2 Justificación práctica

La investigación en sentido práctico es un aporte valioso para enfrentar de una manera responsable el clima en el aula, el control correcto de las conductas socioemocionales de los estudiantes para poder lograr los aprendizajes significativos. Esta investigación servirá como guía que permitirá dar herramientas necesarias al docente en el salón de clase. Asimismo será útil para el equipo directivo quienes aplicarán el clima de aula para mejorar el rendimiento escolar en las instituciones educativas mediante el manejo correcto del clima de aula con el objetivo de lograr el buen rendimiento académico en los estudiantes.

1.5.3 Justificación metodológica

En este aspecto metodológico la investigación se diseñó para ver la simplicidad y la claridad que debe tener el docente en el momento de manejar el aula de clase. Aquí se utilizarán los métodos, las estrategias y las técnicas apropiadas para controlar el comportamiento de los estudiantes. El aporte valioso de la investigación radicó en la construcción o adaptación de los instrumentos para medir el clima de aula en base a los estudios de Moos (1985).

1.6. Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

El clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La dimensión relaciones del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Hipótesis específica 2

La dimensión desarrollo del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Hipótesis específica 3

La dimensión estabilidad del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Hipótesis específica 4

La dimensión cambio del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar de qué manera influye el clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

1.5.1. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la influencia de la dimensión relaciones del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Objetivo específico 2

Determinar la influencia de la dimensión desarrollo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Objetivo específico 3

Determinar la influencia de la dimensión estabilidad del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar la influencia de la dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Tipo de estudio

La tesis es de tipo básico y correlacional causal que comprende a la caracterización de un fenómeno o situación concreta señalando las características más sobresaliente o diferenciaciones como menciona Valderrama (2013) “solamente sirve para analizar el como es y el cómo se presentan los fenómenos y sus respectivos componentes” (p.345). **Enfoque**

El trabajo corresponde al enfoque cuantitativo que según Valderrama (2013), “Este enfoque utiliza el apoyo de la matemática para presentar los resultados descriptivos y la prueba de hipótesis que se planteó inicialmente” (p.126).

Método

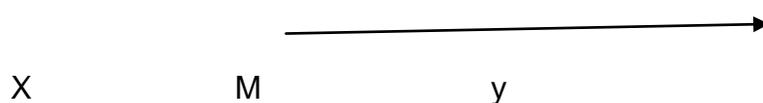
La investigación utilizó el método hipotético-deductivo que según Valderrama (2013), “este método consiste en proponer la hipótesis partiendo de las inferencias o principios que rigen las leyes generales, esta se logra por medio de procedimientos inductivos, es decir, de lo general a lo particular “(p.231).

Diseño

La investigación tuvo como0 diseño no experimental, de corte transversal correlacional causal como manifiesto Valderrama (2013), son investigaciones en donde no se manipula la variable independiente y no se utiliza grupo control ni experimental. Solamente se dedica al análisis de los hechos y los fenómenos del contexto luego de la ocurrencia (p.341).

El diseño de análisis estadístico que corresponde a un tipo correlacional causal fue el de Regresión Logística Ordinal.

R^2



Donde:

M: Muestra

x: Variable independiente: Clima de aula

y: Variable dependiente: Rendimiento académico

R: Regresión Logística ordinal

2.2. Variables, operacionalización

2.2.1 Variable independiente: Clima de aula

Definición conceptual

Según Moos (1985), definió que el clima de aula es: “El ambiente social que se tiene en el aula en donde se desarrollan las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y el cambio, estos factores son determinantes para la interacción en el aula o en el ambiente de la familia” (p.6).

Definición operacional

El clima de aula comprende las siguientes dimensiones: relación, desarrollo, estabilidad y cambio.

2.2.2 Variable dependiente: Rendimiento académico

Según Cassasus (2011), definió al rendimiento académico como: El aspecto cuantitativo que se representan por las notas que se obtienen con unos instrumentos denominados pruebas estandarizadas que permite medir la variable en estudio. La cuantificación o medición se realizan para ver el nivel de logro que alcanzarán los alumnos y finalmente se pueden presentarlo en forma cualitativa o cuantitativa (p.30).

Definición operacional

Rendimiento académico comprende el resultado de las notas obtenidas de los estudiantes del cuarto grado de primaria en el área de matemática.

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización del variable independiente clima de aula

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango
Relación	Implicación	1,2,3,4	Si (1) No (0)	Inadecuado [0 3]
	Afiliación	5, 6		Adecuado [4 6]
	Ayuda	7,8, 9		Muy adecuado [7 9]
Desarrollo.	Trabajo	10,11,12		Inadecuado [0 2]
	Competitividad	13,14,15		Adecuado [3 4] Muy adecuado [5 6]
Estabilidad	Organización	16,17,18		Inadecuado [0 3]
	Claridad	19, 20, 21		Adecuado [4 6]
	Control	22,23,24		Muy adecuado [7 9]
Cambio	Innovación	25,26,27		Inadecuado [0 2]
	Originalidad	28,29,30		Adecuado [3 4]
Variable: Clima de aula	Inadecuado adecuada	Muy adecuado		Muy adecuado [5 6]
	[0 10] [11 20]	[21 30]		

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente rendimiento académico

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles / rangos
Resultado de notas de prueba de matemática	Notas de 0 a 20	Si (1) No (0)	Logro destacado [17 20] Logro esperado [14 16] En proceso [11 13] Inicio [0 10]

2.3. Población y muestra**2.3.1 Población**

Según Suárez (2011), se entiende por población como la totalidad de los individuos que se van a estudiar con respecto a la realidad delimitada (p.25). Está comprendida por estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018 como a continuación se detalla.

Tabla 3

Distribución de la población de cuarto grado

Sección	Cantidad de alumnos
Cuarto A	35
Cuarto B	34
Cuarto C	35
Cuarto D	32
Total	132

Fuente. Nómina de matrícula I.E

2.3.2 Muestra

La muestra fue probabilística, se utilizó la fórmula de Alkin y Colón (1995), la muestra es una parte de la población que tiene las mismas características, por ende los resultados se pueden generalizar a la población (p.78).

Para obtener la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 p q N}{E^2 (n - 1) + z^2 p q}$$

Donde:

N= 132

q= probabilidad de no inclusión

ic= 95% intervalo de confianza

E= 5% error: 0,05

p= probabilidad de inclusión

Al transponer cifras se tiene:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5) (132)}{(0,05)^2 (132 - 1)+ (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

n= 98

La muestra se obtuvieron de la forma probabilística empleado la técnica de muestreo no aleatoria estratificada se conformó de la siguiente manera, presentado en la tabla 4 de la muestra de los estudiantes del cuarto grado.

Tabla 4

Muestra de estudiantes de la Institución Educativa

Sección	N		Muestra
Cuarto A	35	35x0,7424	26
Cuarto B	34	34x0,7424	24
Cuarto C	35	35x0,7424	26
Cuarto D	32	32x0,7424	22
Total	132		98

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**2.4.1. Técnica de recolección.**

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta que según Céspedes (2015), la encuesta es una técnica que permite recoger la información pertinente para realizar un estudio masivo de los conocimientos y de las actitudes (p3).

En la tesis se recogió la información con la técnica de la encuesta para la variable clima de aula y una prueba de matemática para la variable rendimiento académico.

2.4.2. Instrumento de recolección.

En la tesis se utilizó un cuestionario para la variable independiente clima de aula que según Rojas (2011), el cuestionario es un instrumento que sirve para recoger la información confiable de la realidad concreta (p.298), y una prueba de matemática para la variable rendimiento académico

Ficha técnica

Instrumento independiente: Clima de aula

Nombre	Cuestionario del Clima de aula
Autor	: Moos (1995)
Adaptado	Laura Bardot Echegaray Buezo
Objetivo	Determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico.
Año	El instrumento fue suministrado en el año 2018
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el KR-20 en donde obtuvo una confiabilidad de 0,859 lo cual señala que el instrumento fue altamente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento permitió el recojo de información de los estudiantes de la institución educativa.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de dos opciones: acierto (1) error (0)
Normas de aplicación	La puntuación es directa es el número total de aciertos. Cada acierto vale dos puntos.

Ficha técnica:**Instrumento dependiente: Rendimiento académico**

Nombre	Prueba de matemática
Autora	Laura Bardot EcheGARAY BUEZO
Año	El instrumento fue suministrado en el año 2018
Nivel de aplicación	Individual y colectiva
Forma de aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se utilizó el KR-20 en donde obtuvo una confiabilidad de 0,813, lo cual señala que el instrumento fue altamente confiable
Validez	Se llevó a cabo por medio de la opinión de tres catedráticos con grado de maestro en educación, utilizando una ficha de validación.
Descripción del instrumento	El instrumento permitió el recojo de información de los estudiantes de la institución educativa.
Estructura del instrumento	El instrumento fue graduado en la escala de dos opciones: acierto (1) error (0)
Normas de aplicación	La puntuación es directa es el número total de aciertos. Cada acierto vale dos puntos.

Validación y confiabilidad del instrumento**Validez**

Se entiende por validez al grado en que la medida refleja con exactitud el rasgo, característica o dimensión que se pretende medir. Al respecto Arias (2012) considera que la validez se da en distintos grados y es necesario caracterizar el tipo de validez de la prueba (p.142).

En este sentido será necesario validar el instrumento para que tengan un grado óptimo de aplicabilidad.

Estos instrumentos fueron validados según la opinión de juicio de expertos. El instrumento fue puesto a consideración de tres de expertos, todos ellos profesionales temáticos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento presenta una validez significativa, dado que responde al objetivo de la investigación.

Tabla 5

Validación por juicio de expertos

N°	Experto	Confiabilidad
Experto 1	Dra. Rossana Montes Tello	Aplicable
Experto 2	Mg. Gloria Cueva Flores	Aplicable
Experto 3	Mg. Agueda Ravichagua Porras	Aplicable

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento de investigación se realizó mediante la prueba piloto de 15 estudiantes que tenían las mismas características de la muestra y fue analizada a través del método estadístico Kr-20 cuya fórmula de cálculo es la siguiente:

Formula:

$$Kr\ 20 = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \left[\frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right] \right\}$$

Dónde:

K: El número de ítems.

Si²: Sumatoria de Varianzas de los

Ítems α: Coeficiente de de Kr20.

Si aplicó esta fórmula en una prueba piloto, se obtuvo que el instrumento a utilizar fue válido y fiable para poder ser aplicado a la muestra establecida.

El criterio de confiabilidad del instrumento, produce valores que oscilan entre uno y cero. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 6

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: Elaboración propia

Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas se aplicó el Kr20, donde nos señaló que el instrumento es confiable.

Tabla 7

Niveles de confiabilidad del instrumento para el clima de aula

Kr-20	N de elementos
0,859	30

Se observa en la tabla que la confiabilidad de las preguntas del instrumento del clima de aula es fuertemente confiable de acuerdo a la tabla 6.

Tabla 8

Niveles de confiabilidad del instrumento rendimiento académico

Kr-20	N de elementos
0,813	20

La confiabilidad de las preguntas del instrumento rendimiento académico es fuertemente confiable de acuerdo a la tabla 5.

2.5. Método de análisis de datos

Los análisis sistemáticos empleados fueron de estadística descriptiva y de estadística inferencial.

Se utilizó el software Excel y el software estadístico SPSS 22 para evaluar la relación entre las variables.

Para el procesamiento de los resultados del presente trabajo se utilizó la prueba regresión logística ordinal, que se hace con los valores reales: Resulta apropiado para datos ordinales (susceptibles de ser ordenados).

Para estadísticos descriptivos se utilizó el SPSS22 para generar la tablas y figuras y para la parte inferencial se utilizó la prueba de regresión lineal ordinal , que solo se usa con los valores reales: este resulta apropiado para datos ordinales que son susceptibles de ser ordenados.

2.6. Aspectos éticos

La investigación se basó en la verdad de los datos recogidos en los distintos medios teóricos que circundan en el mundo académico como son los trabajos previos. Los resultados obtenidos señalan que son los auténticos que representan la realidad investigada.

La investigación cumplió con todos los requisitos establecidos por la Universidad César Vallejo, quien nos dio pautas para cumplirlas. Se cumplió con las normas APA y con las normas de pasar el Turnitin detector de plagios para las citas y la parte teórica del presente estudio.

II. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables y las dimensiones

3.1.1. Resultados descriptivos del Clima de aula

Tabla 9

Distribución de frecuencias del clima de aula de estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

		<u>Frecuencia</u>		<u>Porcentaje</u>
Válido	Inadecuado	35	35,7	
	Adecuado	18	18,4	
	Muy adecuado	45	45,9	
Total			98	100,0

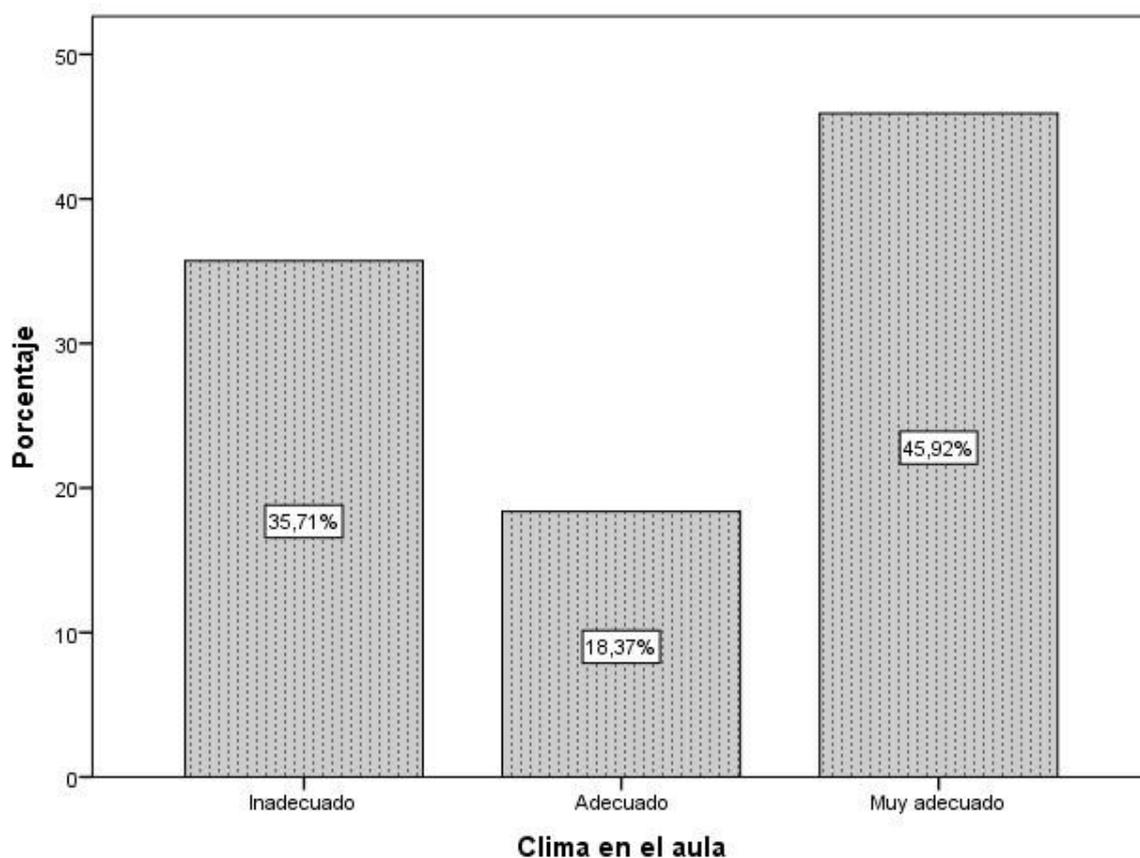


Figura 1. Niveles del clima de aula

De acuerdo a la tabla 9 y figura 1, se verificó que el clima de aula de estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La

Molina, 2018, de los 45,92 encuestados se ubicaron en el nivel muy adecuado, asimismo el 35,71 de los participantes afirmaron que el clima de aula se ubica en un nivel inadecuado, mientras que el 18,37% de los informantes han referido que el clima de aula está en un nivel adecuado.

Tabla 10

Distribución de frecuencias del rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

		<u>Frecuencia</u>	<u>Porcentaje</u>
Válido	Inicio	13	13,3
	En proceso	30	30,6
	Logrado	35	35,7
	Logro destacado	20	20,4
	Total	98	100,0

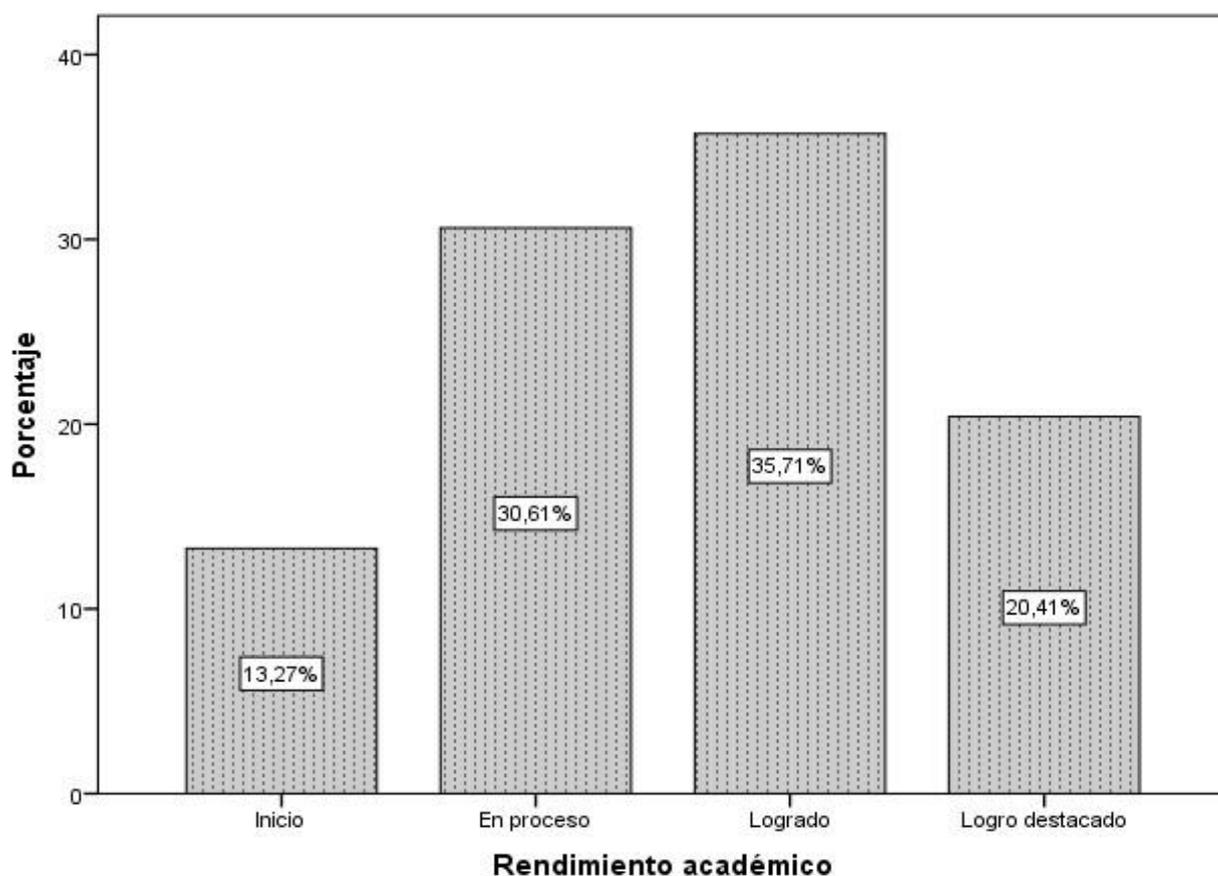


Figura 2. Niveles del clima de aula Niveles del rendimiento académico

Con respecto a la tabla y figura se establece que el 35, 71% de los estudiantes están en un nivel logrado en cuanto a su rendimiento académico, el 30,61% se situaron en un nivel en proceso, así mismo el 20,41% estuvieron en un nivel logro destacado y 13,27% de los informantes se posesionaron en un nivel de inicio los estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal para la consecución de los resultados de la prueba no paramétrica de dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basaron a la prueba de regresión logística, puesto que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión logística ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 11

Determinación del ajuste de datos para el modelo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Información de ajuste de los modelos

Modelo	verosimilitud	-2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo interceptación			100,221		
Final	33,381	66,840	2		,000

Función de enlace: Logit.

Contando con el respectivo informe se tienen los siguientes resultados, los datos alcanzados estarían explicando que la variable clima en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, los resultados de la tabla de acuerdo al

Chi cuadrado es de 66,840 y p valor (valor de la significación) es igual a 0.000 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), donde significa que los datos obtenidos se prestan para mostrar la dependencia de las variables de estudio

Tabla 12

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson		11,599 4 ,021
Desviianza		14,115 4 ,007

Función de enlace: Logit.

Considerando a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0.021 frente al α igual 0.05. Encontrando de esta manera los productos de la amabilidad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia; Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 13

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

		Estimaciones de parámetro						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rend_academ = 1]	-5,029	,680	54,683	1	,000	-6,362	-3,696
	[rend_academ = 2]	-2,120	,422	25,230	1	,000	-2,947	-1,293
	[rend_academ = 3]	,425	,298	2,032	1	,154	-,159	1,010
Ubicación	[clim_aula=1]	-4,403	,681	41,853	1	,000	-5,737	-3,069
	[clim_aula=2]	-1,247	,563	4,902	1	,027	-2,351	-,143
	[clim_aula=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que constituyen las variables de la regresión ordinal con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, se tienen las comparaciones entre el nivel logrado en comparación al clima de aula que se exterioriza en un nivel adecuado, al respecto la variable clima de aula resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento académico, donde se visualiza que el estudiante está en un clima de aula adecuado tiene la probabilidad de percibir un rendimiento académico logrado, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 41,853 siendo ésta significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05. En ese sentido se define que estudiante que manifiesta tener un clima adecuado demuestra tener un rendimiento académico logrado en la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Prueba de hipótesis.

H₀. El clima de aula no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

H_a. El clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Tabla 14

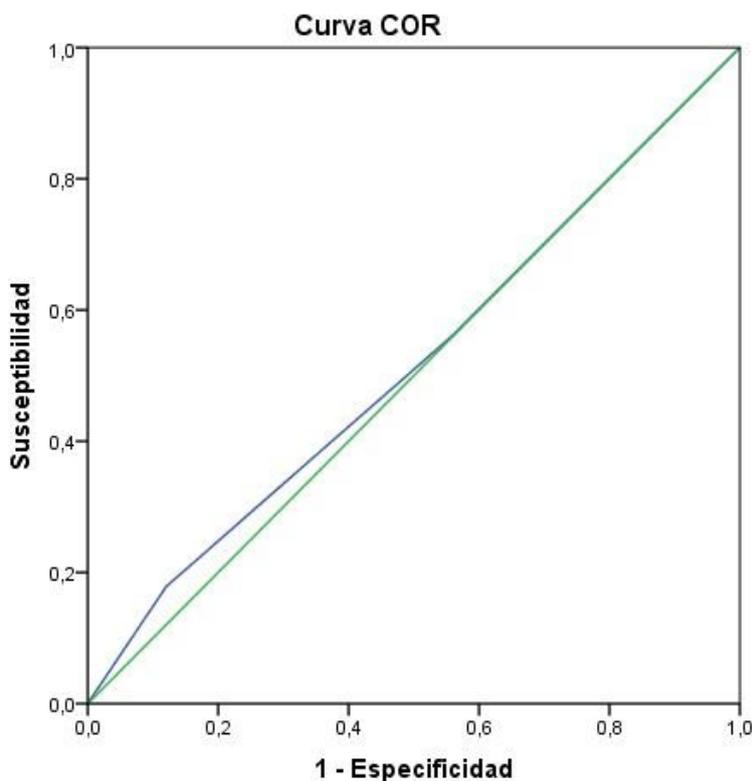
Pseudo coeficiente de determinación de las variables

Pseudo R-cuadrado		
Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden. resultado
,449	,532	,258

Función de vínculo: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, presenta la dependencia porcentual del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. El

cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.449 significa que el clima de aula se debe al 44,9% del rendimiento académico, sin embargo la subordinación más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 53,2% del clima en el aula en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.



Área= 0,517

Figura 3. Representación del área COR la variable dependiente rendimiento académico y la independiente el clima de aula

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de 51,7% representando un nivel de incidencia del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018

Resultados específicos

Tabla 15

Bondad de ajuste de la dimensión relaciones en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018

Bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson		5,327 4 ,255
<u>Desvianza</u>		<u>5,953 4 ,203</u>

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0,255 frente al α que es igual a 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables da la contingencia de demostrar la subordinación entre los mismos; así que el modelo y los resultados están exponiendo la subordinación de una variable sobre la otra.

Tabla 16

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la dimensión relaciones del clima en el aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rend_academ = 1]	-3,743	,512	53,493	1	,000	-4,746	-2,740
	[rend_academ = 2]	-1,731	,392	19,515	1	,000	-2,498	-,963
	[rend_academ = 3]	,345	,326		1,125	,289	-,293	,983
Ubicación	[relac=1]	-3,070	,589	27,168	1	,000	-4,224	-1,916
	[relac=2]	-1,606	,463	12,034	1	,001	-2,513	-,699
	[relac=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que constituyen las variables de la regresión ordinal con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, se tienen el nivel logrado del rendimiento académico en comparación con las relaciones que se exterioriza en un nivel adecuado. Al respecto las relaciones de la variable clima de aula resulta ser protector con respecto a la variable rendimiento académico, donde se personifica que cuando el estudiante está en unas relaciones adecuadas tiene la probabilidad de percibir un rendimiento académico logrado, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 27,168 siendo ésta significativo por lo que $p_value=0,00$ que es menor al 0.05. En ese sentido se define que estudiante manifiesta tener un clima adecuado y La vez demuestra tener un rendimiento académico logrado en la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. La dimensión relaciones del clima de aula no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

H1. La dimensión relaciones del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

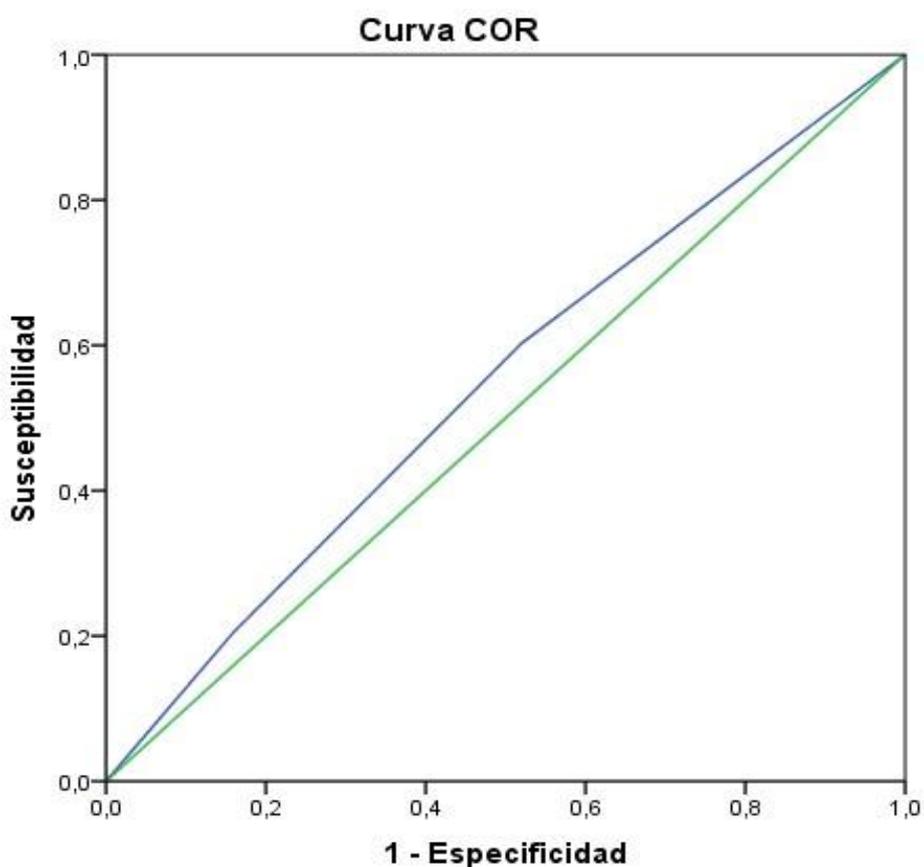
Tabla 17

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,286	,308	,127

Función de vínculo: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, presenta la dependencia porcentual de la dimensión relaciones del clima en el aula en el rendimiento académico. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.286 significa que el clima de aula se debe al 28,6% del rendimiento académico, sin embargo el sometimiento más firme es el coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 30,8% de las relaciones del clima en el aula en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

Área= 0,547

Figura 4. Representación del área COR de la dimensión relaciones del variable clima de aula en el rendimiento académico.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 54,7% representando un nivel de

implicancia de las relaciones en el rendimiento académico de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Resultado específico 2

Tabla 18

Clima de aula en el rendimiento académico

Bondad de ajuste

Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson		5,843 4 ,211
Desviación		6,182 4 ,186

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0.211 frente al α que es igual a 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables da la posibilidad de demostrar la dependencia entre los mismos; así que el modelo y los resultados están exponiendo la subordinación de una variable sobre la otra.

Tabla 19

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinal de la dimensión desarrollo del clima en el aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

		Estimaciones de parámetro					95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rend_academ = 1]	-3,731	,523	50,835	1	,000	-4,757	-2,705
	[rend_academ = 2]	-1,521	,387	15,407	1	,000	-2,280	-,761
	[rend_academ = 3]	,570	,339	2,826	,093		-,095	1,235
Ubicación	[desarroll=1]	-2,792	,519	28,944	1	,000	-3,809	-1,775
	[desarroll=2]	-,455	,508	,804	,370		-1,451	,540
	[desarroll=3]	0 ^a	.	.	.0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que constituyen las variables de la regresión ordinal con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, se visualiza el nivel logrado del rendimiento académico en comparación con el desarrollo que se exterioriza en un nivel adecuado. Al respecto el desarrollo de la variable clima de aula resulta ser protector con proporción a la variable rendimiento académico, donde se personifica que cuando el estudiante está en unas relaciones adecuadas tiene la probabilidad de percibir un rendimiento académico logrado, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 28,994 siendo ésta significativa por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05. En ese sentido se define que el estudiante manifiesta tener un desarrollo del clima adecuado y la vez demuestra tener un rendimiento académico logrado en la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀. La dimensión desarrollo del clima de aula no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

H₂. La dimensión desarrollo del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

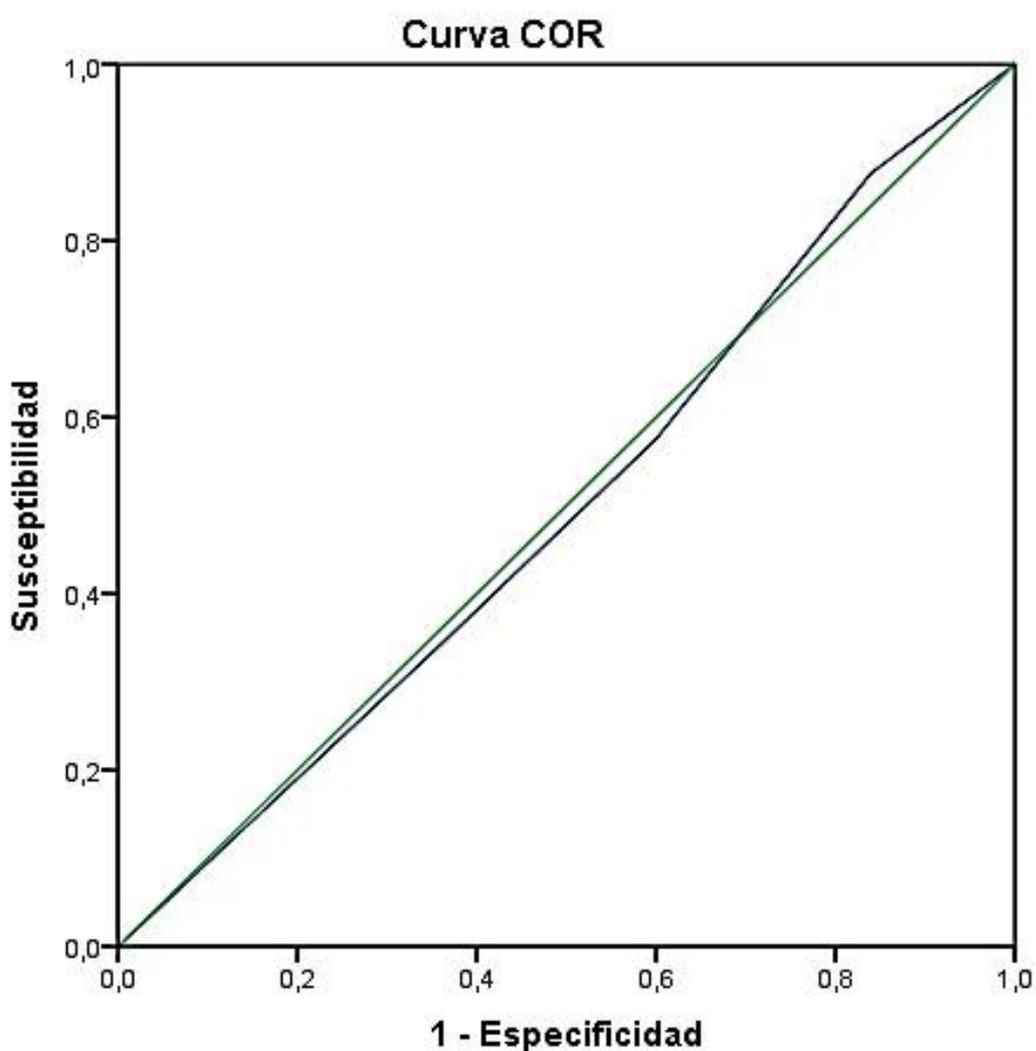
Tabla 20

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,318	,343	,145

Función de vínculo: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, presenta la dependencia porcentual de la dimensión desarrollo del clima en el aula en el rendimiento académico. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.318 significa que el desarrollo del clima de aula se debe al 31,8% del rendimiento académico, sin embargo la sumisión más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 34,3% del desarrollo del clima en el aula en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.



Los segmentos diagonales son producidos por los empates.

Área= 0,509

Figura 5. Representación del área COR de la dimensión desarrollo del variable clima de aula en el rendimiento académico.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 50,9% representando un nivel de implicancia de la dimensión desarrollo del clima en el aula en el rendimiento académico de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Resultado específico 3

Tabla 21

Estabilidad del clima en aula en el rendimiento académico

Bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson		4,914 4 ,296
<u>Desviianza</u>		<u>5,957 4 ,202</u>

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor 0,296 frente al Alfa que es igual a 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables da la posibilidad de manifestar la subordinación entre los mismos; así que el modelo y los resultados están presentando también la subordinación de una variable sobre la otra.

Tabla 22

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la dimensión estabilidad del clima en aula en el rendimiento académico del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Estimaciones de parámetro							95% de intervalo de confianza	
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rend_academ = 1]	-4,331	,591	53,636	1	,000	-5,490	-3,172
	[rend_academ = 2]	-1,846	,415	19,828	1	,000	-2,659	-1,034
	[rend_academ = 3]	,483	,335	2,086	1	,149	-,173	1,139
Ubicación	[estabil=1]	-3,555	,588	36,603	1	,000	-4,707	-2,404
	[estabil=2]	-,567	,502	1,274	1	,259	-1,551	,418
	[estabil=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Los resultados que establecen las variables de la regresión ordinal con respecto al rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, se visualiza un nivel logrado del rendimiento académico en comparación con la estabilidad del clima en el aula que se exterioriza en un nivel adecuado. Al respecto la estabilidad del clima de aula resulta ser protector con proporción a la variable rendimiento académico, donde se representa que cuando el estudiante está en una estabilidad adecuada tiene la probabilidad de percibir un rendimiento académico logrado, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 36,603 siendo ésta significativo por lo que $p_value=0,00$ que es menor al 0.05. En ese sentido se define que el estudiante manifiesta tener una estabilidad del clima de aula adecuado a la vez demuestra tener un rendimiento académico logrado en la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Prueba de hipótesis específica

Ho. La dimensión estabilidad del clima de aula no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

H3 La dimensión estabilidad del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

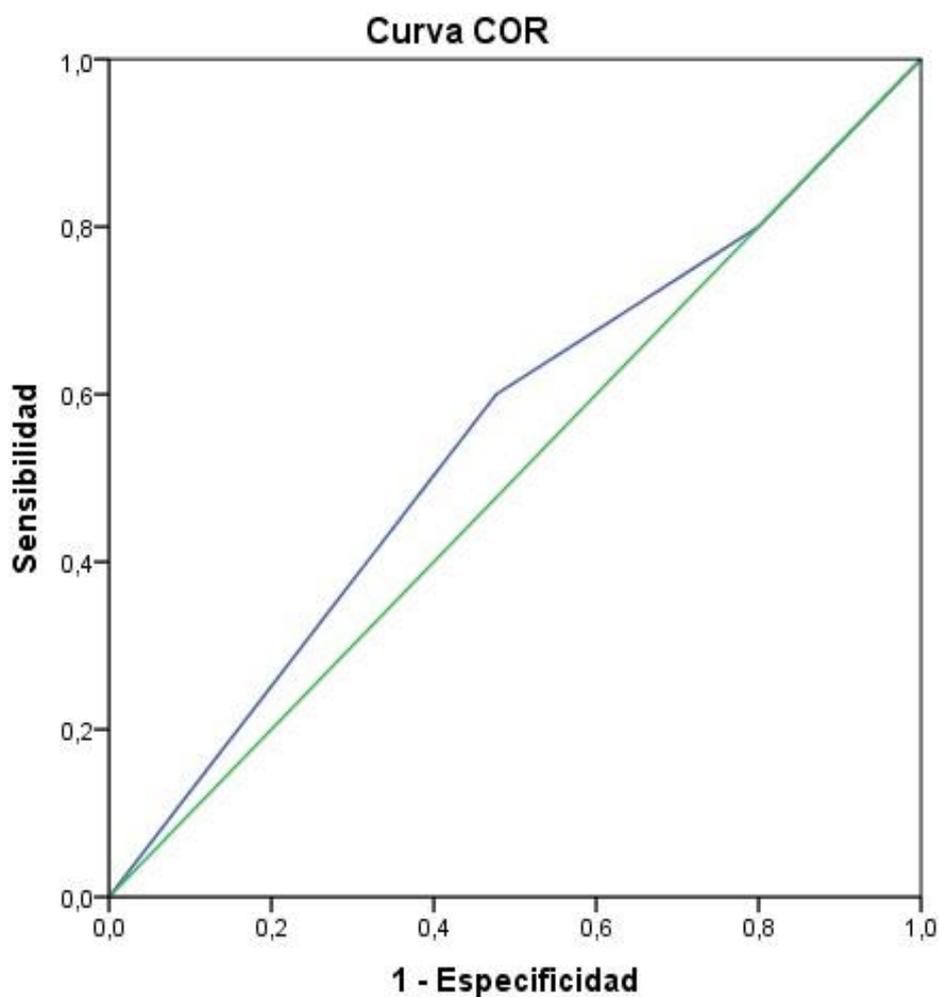
Tabla 23

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	, 419	,451	,206

Función de vínculo: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, presenta la dependencia porcentual de la dimensión estabilidad del clima en el aula en el rendimiento académico. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.419 significa que el desarrollo del clima de aula se debe al 41,9% del rendimiento académico, sin embargo la sumisión más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 45,1% de la estabilidad del clima en el aula en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 0,555

Figura 6. Representación del área COR de la dimensión estabilidad del variable clima de aula en el rendimiento académico.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 55,5% representando un nivel de implicancia de la dimensión estabilidad del clima en el aula en el rendimiento académico de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Resultado específico 4.

Tabla 24

Dimensión cambio de la variable clima de aula en el rendimiento académico

Bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson		4,982 4 ,289
<u>Desvianza</u>		<u>7,204 4 ,126</u>

Función de enlace: Logit.

En relación a las variables y al modelo presentado, ésta sería dada p_valor ,289 con respecto al Alfa que es igual a 0.05. Hallando de esta forma los efectos de la cortesía de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; donde con los datos de las variables da la posibilidad de manifestar la subordinación entre los mismos; así que el modelo y los resultados están exponiendo también la sumisión de una variable sobre la otra.

Tabla 25

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Estimaciones de parámetro								
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	95% de intervalo de confianza	
							Límite inferior	Límite superior
Umbral	[rend_academ = 1]	-3,667	,520	49,710	1	,000	-4,686	-2,647

	[rend_academ = 2]	-1,696	,417	16,569	1	,000	-2,513	-,879
	[rend_academ = 3]	,648	,346		3,497	,061	-,031	1,327
			1					
Ubicación	[camb=1]	-2,443	,493	24,531	1	,000	-3,410	-1,477
	[camb=2]	1,149	,700		2,695	,101	-,223	2,521
			1					
	[camb=3]	0 ^a	.		.0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, se visualiza un nivel logrado del rendimiento académico en comparación con el cambio del clima en el aula que se exterioriza en un nivel adecuado. Al respecto la estabilidad del clima de aula resulta ser protector con proporción a la variable rendimiento académico, donde se representa que cuando el estudiante está en un cambio adecuado del clima tiene la probabilidad de percibir un rendimiento académico logrado, esta afirmación está reconocida por el resultado de la prueba de Wald igual a 24,531 siendo ésta significativo por lo que $p_value = 0,00$ que es menor al 0.05. En ese sentido se define que el estudiante manifiesta tener un cambio del clima de aula adecuado a la vez demostraría tener un rendimiento académico logrado en la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

Prueba de hipótesis específica

H₀. La dimensión cambio del clima de aula no influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

H₄. La dimensión cambio del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

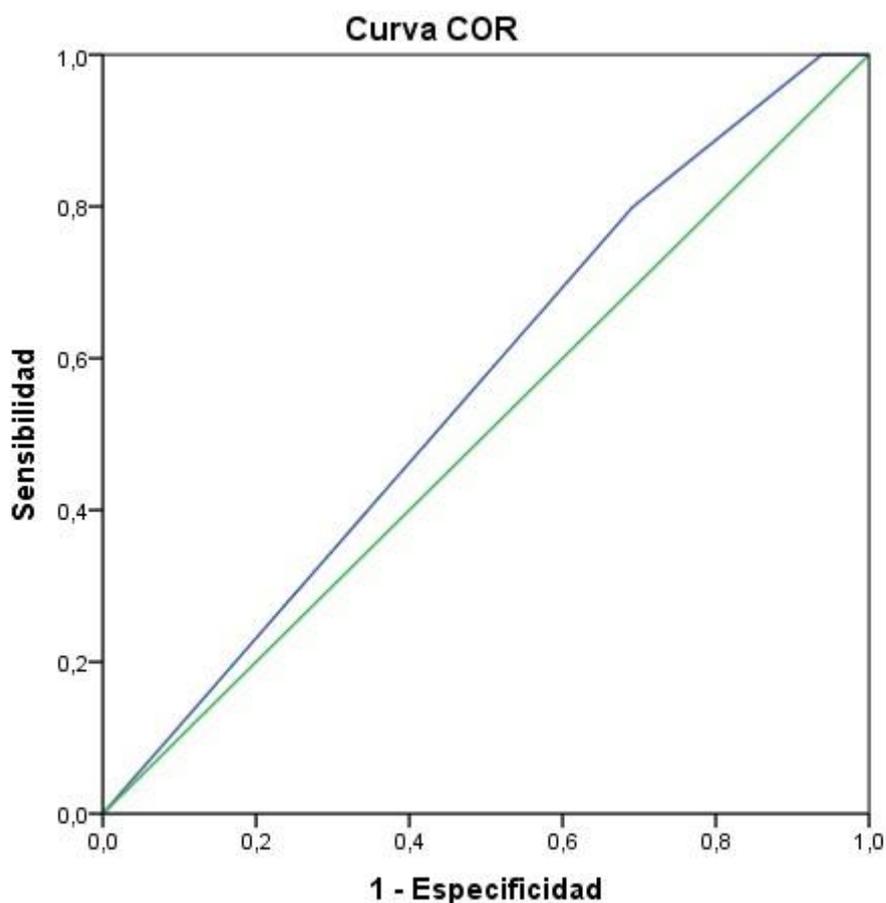
Tabla 26

Pseudo coeficiente de determinación de las variables

	Pseudo R-cuadrado		
	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden.
resultado	,351	,378	,164

Función de vínculo: Logit.

En cuanto a la prueba del pseudo R cuadrado, presenta la dependencia porcentual de la dimensión cambio del clima en el aula en el rendimiento académico. El cual se tiene el resultado de Cox y Snell igual a 0.351 significa que el desarrollo del clima de aula se debe al 35,6% del rendimiento académico, sin embargo la sumisión más estable es del coeficiente de Nagelkerke, el cual muestra que la variabilidad del rendimiento académico se debe al 37,8% de la dimensión cambio del clima en el aula en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.



Los segmentos de diagonal se generan mediante empates.

Área= 0,521

Figura 7. Representación del área COR de la dimensión cambio de la variable clima de aula en el rendimiento académico.

En cuanto al resultado de la curva COR, se tiene el área que representa la capacidad de clasificación de un 52,1% representando un nivel de

implicancia de la dimensión cambio del clima en el aula en el rendimiento académico de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.

IV. Discusión

La prueba de Hipótesis general demostró que el clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Este resultado concuerda con la investigación de Sosa (2017), quién comprobó el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima de aula es bueno, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. En cuanto al rendimiento académico el 60% lograron el nivel bueno, el 20% el nivel logro y el 20% el nivel en proceso. En la prueba inferencia se concluyó: que existió una alta influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La investigación es importante porque permite conocer el clima de aula que practican los estudiantes del colegio. Asimismo se cumple la teoría de Moos (1985), quién definió que el clima de aula es el ambiente social que se tiene en el aula en donde se desarrollan las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y el cambio, estos factores son determinantes para la interacción en el aula o en el ambiente de la familia (p.6). También se cumple la teoría de Cassasus (2011), quién definió que el rendimiento académico como el aspecto cuantitativo que se representan por las notas que se obtienen con unos instrumentos denominados pruebas estandarizadas que permite medir la variable en estudio. La cuantificación o medición se realizan para ver el nivel de logro que alcanzarán los alumnos y finalmente se pueden presentar en forma cualitativa o cuantitativa (p.30).

La prueba de hipótesis específica 1, demostró que la dimensión relaciones del clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Este resultado es similar a la investigación de Gómez (2017), quién logró demostrar el clima de aula resultó favorable con el 56% que se ubicó en el nivel bueno, el 46% manifestaron regular y el 8% opinaron que encuentran en el nivel malo. En la prueba inferencial se concluyó: existe una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá. Esta investigación contiene la variable clima de aula que guarda cierta similitud con el trabajo. Asimismo concuerda la investigación de Castañeda (2017), quién logro demostrar el clima

del aula es muy buena con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. En la prueba de hipótesis concluyó que hubo una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El trabajo guarda relación por el variable clima de aula y su aporte fue muy valioso.

La prueba de hipótesis específica 2, demostró que la dimensión desarrollo del clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esta investigación guarda cierta similitud con la investigación de Soto (2017), quién demostró el clima de aula es muy buena con el 78%, es buena con el 20% y con el 10% es mala. En la parte inferencia se arribó que existió una alta influencia del clima de aula en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec. El trabajo guarda relación por el variable clima. De la misma forma concuerda con el trabajo de Bertini (2017), quién demostró que el clima del aula se ubicó en el nivel adecuado con el 50% y el nivel muy adecuado se ubicó con el 30% y el nivel inadecuado también se ubicó con el 20% según la percepción de los alumnos. En la parte inferencial se concluyó: existió una alta incidencia del clima de aula en la motivación de los alumnos del nivel primaria del Colegio Numen Buenos Aires. El trabajo es semejante por el variable clima de aula y fue muy importante para la parte de la discusión.

La prueba de hipótesis específica 3, demostró que la dimensión estabilidad del clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esta investigación es similar al trabajo de Vargas (2017), quién demostró que el clima de aula es buena con el 65%, es regular con el 20% y el 15% es deficiente. En la parte inferencial se concluyó: el clima de aula influyó positivamente en la motivación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres. La investigación es semejante por la variable clima de aula. De igual manera guarda cierta similitud con el estudio de Choque (2017), quién demostró El clima de aula fue favorable con el 65%, regular con el 30% y deficiente con el 5%. En cuanto al rendimiento

escolar se logró alcanzar el nivel promedio con el 60%, el nivel en proceso con el 30% y el nivel inicio 10%. En la parte inferencia se concluyó: el clima de aula influyó positivamente en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de primaria del Colegio Privado Sucre. El trabajo es similar por contener las dos variables de estudio y cuyas conclusiones sirvieron para contrastar con las conclusiones del presente estudio.

La prueba de hipótesis específica 4, demostró que la dimensión cambio del clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Este resultado es similar con la investigación de Domínguez (2017), quién demostró el clima de aula es muy buena con el 50%, es buena con el 30%, es regular con el 10% y deficiente con el 10%. En la prueba de hipótesis se concluyó que el clima de aula influyó positivamente en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ventanilla Callao. La tesis es similar por la variable clima de aula. Asimismo es similar al trabajo de Saavedra (2017), quién demostró el clima de aula es bueno con el 60%, es regular con el 35% y es deficiente con el 15%. En la prueba inferencial se llegó; existe una influencia positiva del clima de aula en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla Callao. La tesis guarda relación con el presente trabajo por la variable clima de aula.

La investigación se llevó a cabo dentro de las normas vigentes y establecidas por la Universidad César Vallejo. En ese mismo orden las conclusiones del trabajo podrán generalizar en otras universidades de la región previa adecuación de los instrumentos de recojo de información.

V. Conclusiones

- Primera:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que el clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto significa que a mejor clima de aula mejor rendimiento académico. Por ende se confirmó la hipótesis general de la investigación.
- Segunda:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que dimensión relaciones del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 1 de la investigación.
- Tercera:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión desarrollo del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 2 de la investigación.
- Cuarta:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión estabilidad del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 3 de la investigación.
- Quinta:** De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión cambió del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 4 de la investigación.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N°1230 La Molina, considerar la importancia del clima de aula para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes en general.
- Segunda:** Se sugiere a los docentes y directivos de la Institución Educativa N°1230 La Molina cultivar las relaciones interpersonales entre los estudiantes por medio del trabajo en equipo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Tercera:** Capacitar a los docentes de la Institución Educativa N°1230 La Molina en el manejo del clima de aula en especial en la dimensión desarrollo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Cuarta:** Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa N°1230 La Molina, realizar monitoreo permanente a los docentes en el manejo del clima de aula en la dimensión estabilidad para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.
- Quinta:** Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa N°1230 La Molina programar talleres y círculos de inter aprendizaje para realizar cambios sustanciales con el objetivo de mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

VII. Referencias

- Alkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall Alonso,
- F. (2007). *El clima en el aula*. Lima: Universidad del Pacífico.
- Arias, J.(2012). *Validación de los instrumentos*. Lima-Perú: San Marcos.
- Barreda, M. (2012). *El clima en las instituciones educativas*. Lima Perú: San Marcos.
- Bertini, W. (2017). *Clima de aula en la motivación de los alumnos del nivel primaria del Colegio Numen Buenos Aires*. Pontificia Universidad Católica de Argentina. Investigación para sustentar el grado académico de maestro en docencia superior.
- Cabanillas, A. (2015). *El clima del aula*. Lima Perú: San Marcos.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- Casassus, J. (2013), *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago de Chile: Fondecyt
- Castañeda, F. (2017). *Clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación.
- Céspedes. P. (2015). *Técnicas e instrumentos en la investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- Choque, R. (2017). *Clima de aula en el rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de primaria del Colegio Privado Sucre*. Universidad Mayor de san Andrés. Investigación que sustentó para obtener el grado académico de maestro en educación.
- Coll, W. y Solé, I. (2001). *Clima del aula factor determinante del estado emocional*. México, D.F. ; Mc Graw Hill.
- Cornejo, M. y Redondo, L. (2007). *El clima de aula como factor determinante para el aprendizaje*. Bogotá: Norma.
- Cornejo, M. (2009). *El clima del aula un ambiente favorable para la conducta*. D.F. ; Mc Graw Hill.

- Domínguez, J. (2017). *Clima de aula en el desarrollo de las primeras habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Antonio Raymondi Ventanilla Callao*. Universidad José Carlos Mariátegui. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en educación.
- Erazo, M. (2011). *El rendimiento escolar*. Lima Perú: San Marcos
- Espinoza, C. (2006). *El clima de aula como factor de los aprendizajes*. Lima Perú: San Marcos.
- Gómez, A.(2017). *El clima de aula en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica del Colegio Pestalozzi Bogotá*. Universidad Nacional de Colombia. Investigación para sustentar el grado de maestro en gestión educativa.
- González, J. (2004). *El clima del aula como ambiente socio emocional*. Lima: San Marcos.
- Gonzales, L. (2015). *El rendimiento escolar y los aprendizajes*. Bogotá: Norma.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Marchena, M. (2010). *La interrelación en el aula*. México, D.F. McGraw Hill.
- Martín, G. (2000). *El clima social*. México, D.F. ; Mc Graw Hill.
- Martinic, M. y Pardo, J. (2003). *El ambiente en el desarrollo de los aprendizajes en una aula de clase*.México, D.F. :McGraw Hill.
- Moos, R.H. (1985). *The Social Climate Scales.-An Overview*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologists Press.
- Moreno,J. Díaz, H. y Cuevas, P. (2011). *Las relaciones interpersonales en el aula*. México, D.F. ; Mc Graw Hill.
- Muijs, W. y Reynolds, K. (2002). *El clima de clase un factor de control emocional*. México, D.F. ; Mc Graw Hill.
- Muñoz, J. (2011). *La convivencia en el aula*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Pineda, L. (2008). *El rendimiento escolar*. Lima Perú: San Marcos.
- Reggiardo, L. (2017). *Clima de aula en la autoestima en los alumnos de la educación básica del Colegio César Gavidia*. Universidad Jorge Tadeo Lozano. Trabajo para sustentar el grado de maestro en docencia superior.

- Rojas, C. (2011). *Construcción de los instrumentos de investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- Saavedra, F. (2017). *Clima de aula en el aprendizaje del cálculo en los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Villa Los Reyes Ventanilla* Callao. Universidad san Ignacio de Loyola.
- Sánchez, M. (2009). *El factor socio emocional en los estudiantes de primaria*. Buenos Aires: Kapeluz
- Sosa, D- (2017). *Clima de aula en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener le grado de maestro.
- Soto (2017). *Clima de aula y su influencia en las relaciones interpersonales de los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Los Vencedores de Pachacutec*. Universidad Nacional Federico Villarreal. Trabajo para sustentar el grado académico de maestro en educación.
- Suárez, M. (2011). *La población en la investigación científica*. Lima Perú: San Marcos.
- UNESCO (2010). *El clima en el aula mejora los aprendizajes*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Vaello, G. (2011). *El clima del aula como manejo del estado emocional de los alumnos*. Bogotá: Norma.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima Perú: San Marcos
- Vargas (2017). *Clima de aula influye en la motivación de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Antonia Moreno de Cáceres*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación.
- Wilford, W. (2008). *Clima de aula y aprendizajes significativos*. México, D.F. ; Mc Graw Hill.

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes cuarto grado de primario, 2018

AUTORA: Br. Laura Bardot Echeagaray Buezo

Laubaech@gmail.com

Asesor: Dr. Méndez Vergaray, Juan

Escuela de Postrado de la UCV

RESUMEN

La presente investigación titulada “Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018” tuvo como objetivo general determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018.

Para seleccionar la muestra se empleó el método probabilístico. La muestra fue de 98 estudiantes del cuarto grado. Para la obtención de datos se utilizaron las variables: clima de aula y rendimiento académico. El procesamiento de los datos se hizo utilizando el software SPSS22.

El método empleado en la investigación es el hipotético - deductivo de tipo básico del enfoque cuantitativo y se usó como diseño el no experimental, de corte transversal, correlacional causal, se realizó un análisis descriptivo y se concluyó que el clima de aula influyó de una manera significativa en el rendimiento académico de estudiantes cuarto grado de primaria 2018 de acuerdo a la regresión logística ordinal. Esto confirmó la hipótesis general de la investigación.

Palabras claves: clima de aula y rendimiento académico y estudiantes.

ABSTRACT

The present research entitled "Classroom climate in the academic performance of fourth grade primary students, 2018"

The main objective of this research was to determine the influence of classroom climate on the academic performance of fourth grade students, 2018. To select the sample, the probabilistic method was used. The sample was 98 students of the fourth grade. To obtain data, the following variables were used: classroom climate and academic performance. The processing of the data was done using the SPSS22 software.

The method used in the investigation is a basic type of causal descriptive correlational level and the non-experimental, cross-sectional design was used as a design. A descriptive analysis was carried out and it was concluded that the classroom climate had a significant influence on the academic performance of fourth grade students, 2018, according to the ordinal logistic regression. This confirmed the general hypothesis of the investigation.

Keywords: classroom climate, academic performance and students.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, titulado "Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes cuarto grado de primaria 2018, es un informe minucioso, que pretende aportar un nuevo conocimiento para los docentes de la educación. Como se sabe que el clima del aula, es un tema de moda en las últimas décadas y cuyo objetivo principal fue determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria, 2018. Por otro lado, los resultados de muchas investigaciones reflejan los niveles de clima de aula; por ende, es necesario conocer si existe una influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018. Para el desarrollo de esta investigación, se recurrió a muchas fuentes donde se pudo observar estas variables estudiadas, llamados antecedentes.

Estos están divididos en internacionales y nacionales. Por parte de las internacionales, Sosa (2017), en la tesis *Clima de aula en el rendimiento*

académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener el grado de maestro. El propósito principal del estudio verificar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La parte metodológica correspondió correlacional causal y no experimental. Consideró a 120 alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. Después de recoger la información pertinente, se obtuvieron los resultados: el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima de aula es bueno, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. En cuanto al rendimiento académico el 60% lograron el nivel bueno, el 20% el nivel logro y el 20% el nivel en proceso. En la prueba inferencia se concluyó: que existió una alta influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La investigación es importante porque permite conocer el clima de aula que practican los estudiantes del colegio. Con respecto a las nacionales, Castañeda (2017), en la investigación titulada *Clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación. El propósito general de la investigación fue demostrar la influencia del clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El diseño de la investigación es correlacional causal y no experimental. La muestra fue de 120 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario. Luego de recoger la información suficiente logró concluir: el clima del aula es muy bueno con el 70%, es regular con el 20% y es deficiente con el 10%. En la prueba de hipótesis concluyó que hubo una alta incidencia del clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017. El trabajo guarda relación con la variable clima de aula y su aporte fue muy valioso. Asimismo para la variable independiente clima de aula se consideró la teoría de Moos (1985), definió que el clima de aula es el ambiente social que se tiene en el aula en donde

se desarrollan las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y el cambio, estos factores son determinantes para la interacción en el aula o en el ambiente de la

familia (p.6). Para la variable dependiente rendimiento académico se basó en la teoría de Cassasus (2011), definió que el rendimiento académico como el aspecto cuantitativo que se representan por las notas que se obtienen con unos instrumentos denominados pruebas estandarizadas que permiten medir la variable en estudio. La cuantificación o medición se realizan para ver el nivel de logro que alcanzarán los alumnos y finalmente se pueden presentar en forma cualitativa o cuantitativa (p.30).

METODOLOGÍA

La presente investigación, de naturaleza cuantitativa de tipo básica con el propósito de determinar la influencia del clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018. La muestra estuvo constituida por 98 estudiantes. El enfoque de la investigación correspondió al cuantitativo. El tipo de muestreo es probabilística. Para poder medir la variable se realizó la matriz de la operacionalización de las variables. Asimismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron graduadas en la escala dicotómica. La validez de los instrumentos fue validado por los expertos, la confiabilidad del instrumento fue aplicada con una muestra piloto de 30 estudiantes que tenían las mismas características de la muestra. Luego los resultados se evaluaron utilizando la técnica de KR-20 que arrojó 0,859 y 0,813, luego de ello se aplicó a la muestra de estudio y obtuvieron los resultados.

RESULTADOS

La opinión de los estudiantes en cuanto al clima de aula se verificó que el clima de aula de estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018, de los 98 encuestados, 43 que representan el 43,9% se ubicaron en el nivel inadecuado, 39 que representaron el 39,8% se ubicaron en el nivel adecuado y el 16 representaron el 16,3% se ubicaron en el nivel muy adecuado. De los resultados se infiere que el nivel del clima de aula se encontró

en el nivel inadecuado lo cual no es favorable para los docentes de la institución educativa. En cuanto al rendimiento académico se verificó que el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria la Institución Educativa N°1230 La Molina 2018, de los 98 que dieron la prueba, 24 que representan el 24,5% se ubicaron en el nivel inicio, 31 que representaron el 31,6% se ubicaron en el nivel en proceso, 29 que representan el 29,6% se ubicaron en el nivel logro esperado y el 14 representaron el 14,3% se ubicaron en el nivel logro destacado. De los resultados se infieren el nivel de rendimiento académico se encontró en el nivel en proceso lo cual no es favorable para los docentes y estudiantes de la institución educativa. Con respecto a la hipótesis general, luego de someter a la prueba estadística de regresión ordinal se tiene que la puntuación Wald indica que la variable independiente (clima de aula) aporta significativamente a la predicción de la variable dependiente (rendimiento académico) Wald 6,997; gl: 1 y $p: ,003 < \alpha: 01$, resultado que permite afirmar que el clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Por otro lado, de acuerdo a los resultados de la curva COR, que el área referido a los datos del sistema el cual representa el 51,7% de área bajo la curva COR, lo que es lo mismo que el clima de aula, influye en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina 2018.

DISCUSIÓN

La prueba de Hipótesis general demostró que el clima de aula influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Este resultado concuerda con la investigación de Sosa (2017), quién comprobó el 50% de los estudiantes manifestaron que el clima de aula es bueno, el 40% mencionaron como regular y el 10% como deficiente. En cuanto al rendimiento académico el 60% lograron el nivel bueno, el 20% el nivel logro y el 20% el nivel en proceso. En la prueba inferencia se concluyó: que existió una alta influencia del clima de aula en el rendimiento académico en los alumnos del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar. La investigación es importante porque permite conocer el clima de aula que practican los estudiantes del colegio. Asimismo se cumple la teoría de Moos (1985), quién definió que el clima de aula

es el ambiente social que se tiene en el aula en donde se llevan a cabo las relaciones, el desarrollo, la estabilidad y el cambio, estos factores son determinantes para la interacción en el aula o en el ambiente de la familia (p.6).

También se cumple la teoría de Cassasus (2011), quién definió que el rendimiento académico como el aspecto cuantitativo que se representan por las notas que se obtienen con unos instrumentos denominados pruebas estandarizadas que permite medir la variable en estudio. La cuantificación o medición se realizan para ver el nivel de logro que alcanzarán los alumnos y finalmente se pueden presentar en forma cualitativa o cuantitativa (p.30).

CONCLUSIONES

De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que el clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto significa que a mejor clima de aula mejor rendimiento académico. Por ende se confirmó la hipótesis general de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión relaciones del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 1 de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión desarrollo del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 2 de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión estabilidad del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 3 de la investigación. De acuerdo a la prueba estadística de regresión ordinal, se tiene que la dimensión cambio del clima de aula influyó significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Esto confirmó la hipótesis específica 4 de la investigación.

.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Casassus, J. (2013), *Aprendizajes, emociones y clima de aula*. Santiago de Chile: Fondecyt

Castañeda, F. (2017). *Clima de aula en el desarrollo personal de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Villa Emilia UGEL Ventanilla, 2017*. Universidad San Ignacio de Loyola. Trabajo que sustentó para obtener el grado académico de maestro en gestión de la educación.

Moos, R.H. (1985). *The Social Climate Scales.-An Overview*. Palo Alto, Ca.: Consulting Psychologists Press.

Sosa, D. (2017). *Clima de aula en el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de enseñanza básica del Colegio Simón Bolívar*. Universidad Central de Venezuela. Investigación para obtener el grado de maestro.

RECONOCIMIENTOS

A los directivos, docentes y estudiantes de cuarto grado de primaria de Institución Educativa N°1230 La Molina 2018, por su valiosa colaboración y aporte para la realización y ejecución del presente estudio de investigación.

Declaración jurada

Yo, Laura Bardot EcheGARAY BUEZO de Tolentino estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018”, presentada, en folios para la obtención del grado académico de Magister en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- 2.No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. .Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. .De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 3 de junio de 2018

Bach. Laura Bardot EcheGARAY BUEZO
DNI 105330

ANEXO 2: Matriz de consistencia

Título: Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018

Autor: Laura Echegaray Buezo

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores																																								
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera influye el clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿De qué manera influye la dimensión relaciones del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?</p> <p>Problema específico 2</p> <p>¿De qué manera influye la dimensión desarrollo del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿De qué manera influye la dimensión estabilidad del clima de aula en el</p>	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera influye el clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Objetivo específico 1</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión relaciones del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión desarrollo del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión estabilidad del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los</p>	<p>Hipótesis general: El clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>La dimensión relaciones del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>La dimensión desarrollo del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>La dimensión estabilidad del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p>	<p>Variable independiente: Clima de aula</p> <table border="1" data-bbox="1077 459 1928 932"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Items</th> <th>Escala de medición</th> <th>Nivel y rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">Relación</td> <td>Implicación</td> <td>1,2,3,4</td> <td rowspan="3">Si (1) No (0)</td> <td rowspan="3">Inadecuado [0 10]</td> </tr> <tr> <td>Afiliación</td> <td>5, 6</td> </tr> <tr> <td>Ayuda</td> <td>7,8, 9</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Desarrollo</td> <td>Tareas</td> <td>10,11,12</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2">Adecuado [11 20]</td> </tr> <tr> <td>Competitividad</td> <td>13,14,15</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Estabilidad</td> <td>Organización</td> <td>16,17,18</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3">Muy adecuado [21 30]</td> </tr> <tr> <td>Claridad</td> <td>19, 20, 21</td> </tr> <tr> <td>Control</td> <td>22,23,24</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Cambio</td> <td rowspan="2">Innovación</td> <td>25,26,27</td> <td rowspan="2"></td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>28,29,30</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y rango	Relación	Implicación	1,2,3,4	Si (1) No (0)	Inadecuado [0 10]	Afiliación	5, 6	Ayuda	7,8, 9	Desarrollo	Tareas	10,11,12		Adecuado [11 20]	Competitividad	13,14,15	Estabilidad	Organización	16,17,18		Muy adecuado [21 30]	Claridad	19, 20, 21	Control	22,23,24	Cambio	Innovación	25,26,27			28,29,30
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y rango																																							
Relación	Implicación	1,2,3,4	Si (1) No (0)	Inadecuado [0 10]																																							
	Afiliación	5, 6																																									
	Ayuda	7,8, 9																																									
Desarrollo	Tareas	10,11,12		Adecuado [11 20]																																							
	Competitividad	13,14,15																																									
Estabilidad	Organización	16,17,18		Muy adecuado [21 30]																																							
	Claridad	19, 20, 21																																									
	Control	22,23,24																																									
Cambio	Innovación	25,26,27																																									
		28,29,30																																									
			<p>Variable dependiente: rendimiento académico</p> <table border="1" data-bbox="1077 1043 1989 1315"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Escala de medición</th> <th>Niveles / rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Resultado de notas de matemática</td> <td>Notas de 0 a 20</td> <td>Si (1) No (0)</td> <td>Logro destacado [17 20] Logro esperado [14 16] En proceso [11 13] Inicio [0 10]</td> </tr> </tbody> </table>					Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles / rangos	Resultado de notas de matemática	Notas de 0 a 20	Si (1) No (0)	Logro destacado [17 20] Logro esperado [14 16] En proceso [11 13] Inicio [0 10]																												
Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles / rangos																																								
Resultado de notas de matemática	Notas de 0 a 20	Si (1) No (0)	Logro destacado [17 20] Logro esperado [14 16] En proceso [11 13] Inicio [0 10]																																								

<p>rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿De qué manera influye la dimensión cambio del clima de aula en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018?</p>	<p>estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018. Objetivo específico 4</p> <p>Determinar la influencia de la dimensión cambio del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 4</p> <p>La dimensión cambio del clima de aula influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p>	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño:</p> <p>Correlacional causal</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético - deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>Población:</p> <p>Estará representado por 132 estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018</p> <p>Muestra:</p> <p>98 estudiantes</p>	<p>Variable independiente: Clima de aula</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Prueba de matemática</p> <p>Autora Laura Echegaray Año: 2018 Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Los resultados obtenidos fueron analizados y procesados mediante el software SPSS20 y Excel para Windows 7 permitiendo evidenciar el comportamiento de la muestra en el estudio, procediéndose a: codificar y tabular los datos. También a organizar los datos en una base. Se elaboró las tablas y figuras de acuerdo al formato APA 6, para presentar los resultados. Finalmente interpretar los resultados obtenidos.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Siendo las variables cuantitativas, en las cuales los numerales empleados solo representan los códigos de identificación, no se requirió analizar la distribución de</p>

	Tipo de muestreo: Probabilística	Variable dependiente: rendimiento académico Técnicas: Encuesta Instrumentos: Prueba de matemática Autora Laura Echegaray Año: 2018 Monitoreo: Individual Ámbito de Aplicación: estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°1230 La Molina, 2018.	los datos. Para probar la hipótesis se utilizó regresión ordinal.
--	---	---	---

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre el clima de aula Instrucciones:

Estimado estudiante a continuación tienes unas preguntas sobre el clima del aula, deberás responder con mucha sinceridad con si o con no de acuerdo a tu propio criterio.

Si	No
1	0

Nº	DIMENSIONES / ítems		
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES	Si	No
1.	En la clase existe gran interés por las actividades que se proponen realizar		
2.	En clase casi todos prestamos atención a lo que dice la profesora		
3.	La profesora dedica muy poco tiempo para hablarnos.		
4.	Paso el tiempo deseando que la clase termine.		
5.	Cuando trabajamos en grupo llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.		
6.	En la clase hago muchas amistades.		
7.	La profesora nos muestra interés, confianza y apoyo en todo la clase.		
8.	Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.		
9.	La profesora está pendiente del desarrollo de nuestros aprendizajes.		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO		
10.	Casi todo el tiempo de la clase me dedico a trabajar el tema.		
11.	Hago todo lo posible por cumplir con mis obligaciones escolares.		
12.	En clase es muy importante realizar todas las tareas planteadas por la profesora		
13.	La mayoría de las tareas que realizamos en clase tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia.		

14.	La profesora me motiva a tener buenas calificaciones.		
15.	Aquí no nos sentimos presionados por competir entre nosotros.		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD		
16.	La clase está muy bien organizada.		
17.	Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tenemos que cumplir.		
18.	En clase no siempre seguimos las normas.		
19.	Las actividades son claras y planificadas cuidadosamente.		
20.	Estoy convencido de que en la clase mi conducta es la apropiada en todo momento.		
21.	La profesora explica cuáles son las normas de la clase.		
22.	Existen normas claras para realizar las actividades en clase.		
23.	En esta clase hay muy pocas normas que cumplir.		
24.	Cuando la profesora propone la norma, la hace cumplir.		
	DIMENSIÓN 4: CAMBIO		
25.	Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.		
26.	En la clase no se aplican nuevos métodos de enseñanza.		
27.	Existe cierta monotonía o rutina en la clase porque hacemos lo mismo o de la misma manera.		
28.	Reflexionamos sobre la clase realizada.		
29.	La profesora proponen trabajos innovadores para realizarlas		
30.	A la profesora le agrada que los estudiantes realicen trabajos originales.		

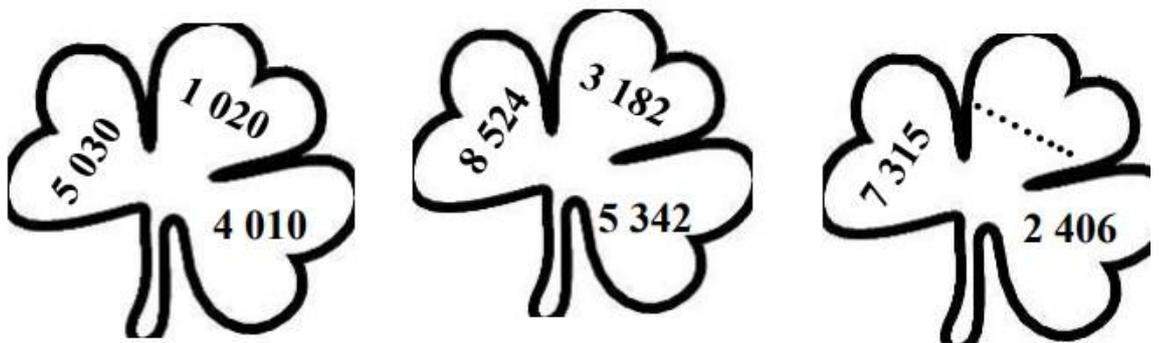
Rendimiento en matemática

INDICACIONES: Lee atentamente las indicaciones y resuelve las situaciones que se plantean.

1. Un pájaro carpintero puede picotear 20 veces por segundo. ¿Cuántos picoteos dará en 2 minutos?

- a) 40 b) 24 c) 2 400 d) 1 400

2. Identifica la relación entre los números de cada trébol. Luego marca la opción que tiene el número que falta.

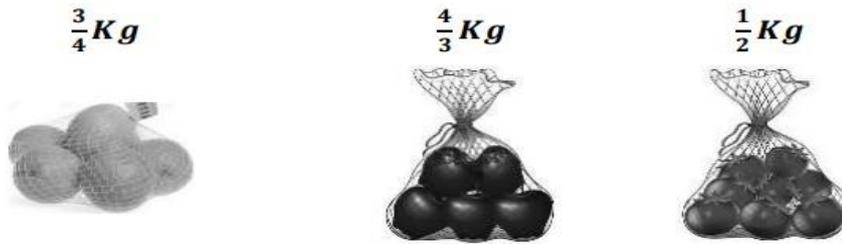


- a) 4 909
b) 5 765
c) 3 201
d) 1 250

3. Manuel y José son pintores que deben pintar dos paredes del mismo tamaño. Cada uno pinta una pared. El primero pintó $\frac{3}{5}$ de la pared que le corresponde y el segundo $\frac{2}{9}$. ¿Quién ha pintado más?

- a) Manuel b) José c) Los dos pintaron la misma cantidad d) No se puede saber

4. Ayer en el mercado compramos lo siguiente:



¿Cuántos kilogramos pesará todo lo que compramos?

- a) $\frac{10}{11} kg$ c) $\frac{10}{5} kg$
b) $\frac{10}{4} kg$ d) $2 \frac{7}{12} kg$

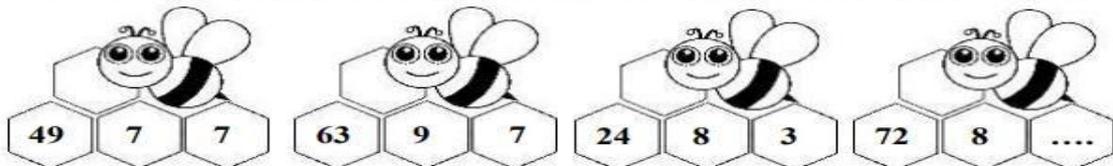
5. Marca el grupo de números que está ordenado en forma descendente

- a) 5 267; 5 287; 5 123; 7 654, 8 654
b) 2 456; 1234; 4 089; 3 876; 8 643
c) 3 675; 3 098; 3 087; 3 009; 3 005
d) 5 832; 1 890; 4 567; 3 987; 7 345

6. Tengo ahorrado cuatrocientos treinta y cinco soles, si ahorrara treinta y dos soles más tendría para comprarme una bicicleta montañera. ¿Cuánto cuesta una bicicleta montañera?

- a) S/ 467 b) S/ 403 c) S/ 508 d) S/ 465

7. Descubre la relación entre los números y calcula el valor que falta.

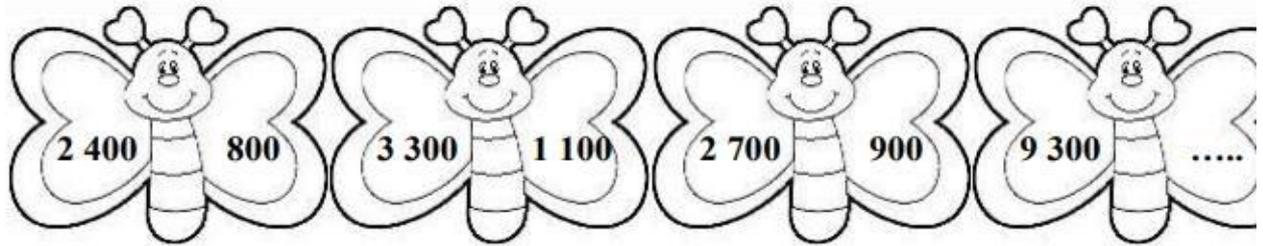


- a) 8
b) 7
c) 6
d) 9

8. En la pastelería han hecho 210 tortas. Al final del día quedan 7 unidades y 3 decenas de tortas. ¿Cuántas tortas se han vendido?

a) 127 b) 173 c) 183 d) 187

9. Encuentra la relación y calcula el número que falta



- a) 4 650
- b) 4 500
- c) 3 100
- d) 4 800

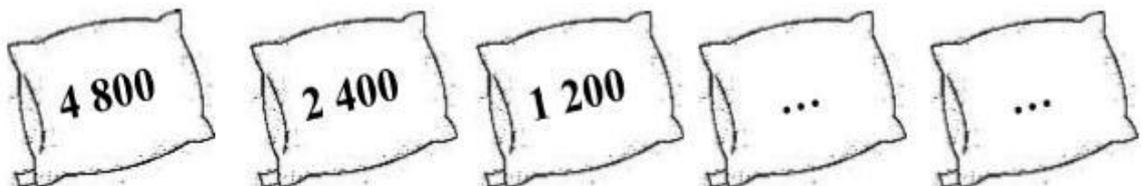
10. El frutero vende 274 kilos de naranjas. Si vende 199 kilos de naranjas más que de peras, ¿cuántos kilos de peras vende?

a) 75 b) 125 c) 85 d) 185

11. En un estante para libros hay algunos libros y colocamos 23 libros más. El estante tiene ahora 147 libros. ¿Cuántos libros había al principio?

a) 170 b) 150 c) 124 d) 123

12. Identifica el patrón y continúa la sucesión.



- a) 1000 y 800
- b) 400 y 800
- c) 1 500 y 1800
- d) 600 y 300

13. La distancia entre San Ramón y La Merced es de 16 kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorre cada día un auto que hace 4 viajes de ida y vuelta?

- a) 64 Km
- b) 128 Km
- c) 132 Km
- d) 66 Km

14. ¿Cuántas bolsas de medio kilo se pueden llenar con 4 kilos de garbanzos?

- a) 4
- b) 8
- c) 5
- d) 6

15. Manuel levanta cargas muy pesadas con una grúa. Hoy ha levantado 2 bloques de 540 kilos cada uno, 3 bloques de 1 925 kilos cada uno y 1 bloque de 2 687 kilos. ¿Cuántos kilos en total ha levantado hoy la grúa?

- a) 4 612 Kg
- b) 7 654 Kg
- c) 9 432 Kg
- d) 9542 Kg

16. En la fábrica de aceite tienen un depósito con 5 678 litros de aceite. ¿Cuántos envases de 10 litros se pueden llenar?

- a) 567
- b) 568
- c) 5670
- d) 5678

17. El papá de Daniel ha comprado 8 cortinas para las ventanas de su casa. Cada cortina ha costado S/ 75. Si paga con 12 billetes de 50 soles, ¿cuánto recibe de vuelto?

- a) S/ 75
- b) S/ 80
- c) Le falta dinero para pagar.
- d) No hay vuelto

18. Una bolsa con papas pesa 850 gramos. ¿Cuánto le falta para pesar un kilo?

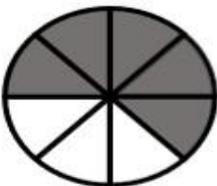
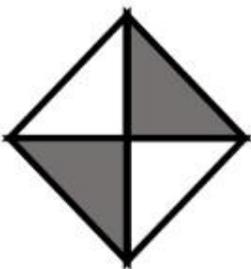
- a) 150 gramos
- b) 1 500 gramos

- c) 250 gramos
d) 200 gramos

19. La mamá de Charito prepara ricos postres. Hoy compró 1 Kg de azúcar para preparar un postre. Si utilizó **14** Kg de azúcar, ¿cuántos kilogramos de azúcar le quedan para preparar otros postres?

- a) $\frac{2}{4}$ kg c) $\frac{3}{4}$ kg
b) $\frac{1}{2}$ kg d) $\frac{5}{4}$ kg

20. Relaciona la representación gráfica con su representación simbólica

	•	•	$\frac{1}{2}$
	•	•	$\frac{5}{8}$
	•	•	1
	•	•	$\frac{2}{3}$

Mu

chas gracias por su perseverancia.

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS
(VALIDEZ DE CONTENIDO)**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1.	En la clase existe gran interés por las actividades que se proponen realizar					X		
2.	En clase casi todos prestamos atención a lo que dice la profesora					X		
3.	La profesora dedica muy poco tiempo para hablarnos.					X		
4.	Paso el tiempo deseando que la clase termine.					X		
5.	Cuando trabajamos en grupo llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.					X		
6.	En la clase hago muchas amistades.					X		
7.	La profesora nos muestra interés, confianza y apoyo en todo la clase.					X		
8.	Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.					X		
9.	La profesora está pendiente del desarrollo de nuestros aprendizajes.					X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
10.	Casi todo el tiempo de la clase me dedico a trabajar el tema.					X		
11.	Hago todo lo que está en mis manos por cumplir con mis obligaciones escolares.					X		
12.	En clase es muy importante realizar todas las tareas planteadas por la profesora					X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1.	En la clase existe gran interés por las actividades que se proponen realizar					X		
2.	En clase casi todos prestamos atención a lo que dice la profesora					X		
3.	La profesora dedica muy poco tiempo para hablarnos.					X		
4.	Paso el tiempo deseando que la clase termine.					X		
5.	Cuando trabajamos en grupo llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.					X		
6.	En la clase hago muchas amistades.					X		
7.	La profesora nos muestra interés, confianza y apoyo en todo la clase.					X		
8.	Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.					X		
9.	La profesora está pendiente del desarrollo de nuestros aprendizajes.					X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
10.	Casi todo el tiempo de la clase me dedico a trabajar el tema.					X		
11.	Hago todo lo que está en mis manos por cumplir con mis obligaciones escolares.					X		
12.	En clase es muy importante realizar todas las tareas planteadas por la profesora					X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CLIMA DE AULA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1.	En la clase existe gran interés por las actividades que se proponen realizar					X		
2.	En clase casi todos prestamos atención a lo que dice la profesora					X		
3.	La profesora dedica muy poco tiempo para hablarnos.					X		
4.	Paso el tiempo deseando que la clase termine.					X		
5.	Cuando trabajamos en grupo llegamos a conocernos realmente bien unos a otros.					X		
6.	En la clase hago muchas amistades.					X		
7.	La profesora nos muestra interés, confianza y apoyo en todo la clase.					X		
8.	Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase.					X		
9.	La profesora está pendiente del desarrollo de nuestros aprendizajes.					X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
10.	Casi todo el tiempo de la clase me dedico a trabajar el tema.					X		
11.	Hago todo lo que está en mis manos por cumplir con mis obligaciones escolares.					X		
12.	En clase es muy importante realizar todas las tareas planteadas por la profesora					X		

29.	La profesora proponen trabajos innovadores para realizarlas											
30.	A la profesora le agrada que los estudiantes realicen trabajos originales.											

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**
 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Cueva Flores Gloria Socorro DNI: 07930077
 Especialidad del validador: Psicología Educativa - Docencia Primaria

27 de 04 del 2018

Gloria Cueva Flores
 Mg. Gloria Cueva Flores
 Profesora

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Institución Educativa 1230 - LA MOLINA

"SULPICIO GARCÍA PEÑALOZA"

Disciplina - Estudio - Solidaridad

"AÑO DEL DIALOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

Viña Alta, 24 de Mayo del 2018

OFICIO N°295-18-D-IE-1230-S.G.P-LM/UGEL N°06

Señor:
DR. CARLOS VENTURO OBREGOSO
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO - UCV LIMA NORTE
Presente.-

ASUNTO: Se autoriza continuar con la investigación de la Tesis "CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA ", en la Institución Educativa N° 1230 "Sulpicio García Peñaloza"- La Molina.

Tengo el agrado de dirigirme a su digna autoridad, con la finalidad de hacerle llegar mis cordiales saludos y de la comunidad educativa de la I.E. N° 1230 - La Molina, asimismo comunico que se autoriza continuar con la investigación de la Tesis "CLIMA DEL AULA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA ", a cargo de la estudiante Echegaray Buezo, Laura Bardot del programa de Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la UCV, en las instalaciones de nuestra casa de estudio N° 1230 "Sulpicio García Peñaloza"- La Molina.

Sin otro particular hago propicia la oportunidad para reiterar a Usted la muestra de mi más alta estima personal.

Atentamente;



Rosana Montes Tello
Dra. Rosana Montes Tello
DIRECTORA

Base de datos

Prueba piloto para la variable independiente: Clima de aula

COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD (KUDER RICHARDSON) KR-20																																	
SUJ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	#	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTALES		
1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	
2	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	15	
3	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
4	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	24	
5	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	24	
6	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	12
7	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	17	
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	20	
9	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	19	
10	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	21	
11	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	24		
12	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	16	
13	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	21	
14	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	16
15	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	13	
TRC	10	13	11	11	11	0	0	13	11	8	14	10	10	11	11	11	8	14	10	11	8	14	10	11	0	0	0	14	14	0			
P	0.67	0.87	0.73	0.73	0.73	0.00	0.00	0.87	0.73	0.53	0.93	0.67	0.67	0.73	0.73	0.73	0.53	0.93	0.67	0.73	0.53	0.93	0.67	0.73	0.00	0.00	0.00	0.93	0.93	0.00			
Q	0.33	0.13	0.27	0.27	0.27	1.00	1.00	0.13	0.27	0.47	0.07	0.33	0.33	0.27	0.27	0.27	0.47	0.07	0.33	0.27	0.47	0.07	0.33	0.27	1.00	1.00	1.00	0.07	0.07	1.00			
P*Q	0.2222	0.11556	0.196	0.2	0.2	0	0	0.1	0.2	0.25	0.06	0.22	0.2222	0.1956	0.2	0.1956	0.2489	0.0622	0.2222	0.2	0.2489	0.0622	0.2222	0.1956	0	0	0	0.06	0.062	0			
SP*	4.2																																
VT	24																																
KR-20	0.859																																
KR-20= (K/(K-1))*(VT-SP*Q/VT)																																	

Prueba piloto para la variable dependiente: rendimiento académico

Anexo 6: Base datos de la variable dependiente Rendimiento académico

N°	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	NOTA FINAL
1.	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
2.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
3.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
4.	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
5.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
6.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
7.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
8.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
9.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
10.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
11.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13
12.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15
14.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	14
15.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13
16.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
18.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14
19.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12
20.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13

21.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15
22.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	15
23.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
24.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
25.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
26.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13
27.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
28.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
29.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
30.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	13
31.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
32.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
33.	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
34.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
35.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
36.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
37.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16
38.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
39.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
40.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13
41.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
42.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	15
43.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	14

44.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13
45.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
46.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
47.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
48.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12
49.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13
50.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15
51.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	15
52.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
53.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
54.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
55.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13
56.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
57.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
58.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
59.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
60.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	8
61.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
62.	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	12
63.	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
64.	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
65.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10
66.	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	16

67.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	17
68.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
69.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	13
70.	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
71.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
72.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	11
73.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13
74.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	13
75.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	11
76.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
77.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12
78.	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	13
79.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	10
80.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16
81.	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
82.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
83.	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	14
84.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13
85.	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	15
86.	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
87.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	11
88.	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15
89.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Juan Méndez Vergaray, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "**Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018**" de la estudiante **Laura Bardot Echegaray Buezo de Tolentino**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de junio del 2018

Dr. Juan Méndez Vergaray

DNI: 09200211

Feedback Studio - Mozilla Firefox
<https://ev.tumlin.com/app/carta/ev/?a=97313427283&f=1&u=10576263030&g=10320&ng=es>
 feedback studio

clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018

15%

Resumen de coincidencias

1	repositorio.unes.edu.pe	Fuente de Internet	6%
2	repositorio.unesa.edu.pe	Fuente de Internet	2%
3	tesis.repo.siu.cu	Fuente de Internet	1%
4	decalde.ua	Fuente de Internet	1%
5	depace.upi.edu.ec	Fuente de Internet	1%
6	Entregado a Universida...	Trabajo de estudiante	1%
7	studies.es	Fuente de Internet	<1%
8	www.culturapopula.es	Fuente de Internet	<1%
9	tesis.enxara.net	Fuente de Internet	<1%
10	Entregado a Universida...	Trabajo de estudiante	<1%
11	www.unes	Fuente de Internet	<1%
12	tesis.ucam.edu.pe	Fuente de Internet	<1%

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima de aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto grado de primaria 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:
Br. Laura Bardolet Echevarry Buezo de Tolentino

ASESOR:
Dr. Juan Méndez Vergaray

SECCIÓN:
Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Innovaciones pedagógicas

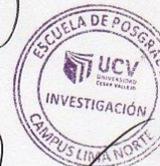
LIMA-PERÚ
2018

Felipe Guizado

19415-78



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

Visto Bueno para tesis.

ESCUELA DE POSGRADO

Laura Bardot Echegaray Buzo con DNI N° 10533087
(Nombres y Apellidos del solicitante) (Número de DNI)
domiciliado (a) en Av. Castilla La Nueva F29 Girasoles de la Marina
(Calle / Lote / N.º / Urb. / Distrito / Provincia / Región)

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2006-02 del programa: Maestría en
(Promoción) (Nombre del programa)
Educación Mención Docencia y Gestión identificado con el código de matrícula N° 200677779
(Código de alumno)

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:
Solicito el visto bueno de mi tesis



Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

Lima, 17 de Julio de 2018

Laura B. Echegaray
(Firma del solicitante)

- Documentos que adjunto:
- a. 1. Tesis, Análisis Corregida
 - b. Copia de Resolución Directoral de Sust.
 - c. Copia del Acta de sustentación de tesis
 - d. Copia del Acta de Aprobación de originalidad de tesis y portafolio Turnitin
- Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfonos: 982939103
Email: laurbardot@gmail.com

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NORTE
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
17 JUL. 2018
RECIBIDO
Hora: 2:15 PM / Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Echegaray Buezo Laura Bardot
D.N.I. : 10223087
Domicilio : Av. Castillo la Nueva F 29 Girasoles de b Molina.
Teléfono : Fijo : Móvil : 992979105
E-mail : laubaechb@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra en Educación
Mención : Docencia y Gestión

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Echegaray Buezo de Talentina Laura Bardot

Título de la tesis:

Clima de Aula en el rendimiento académico de estudiantes de cuarta grado de primaria 2018

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :

14/09/18