



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Salud mental y desempeño docente en la Institución educativa
Santa Fortunata de Moquegua, 2017.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:

**MAESTRA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

FANNY KARINA TORRES MAMANI

ASESOR:

Mg. Ruiz Cruz, Jorge Luis

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

MOQUEGUA - PERÚ

2017

Página de jurado

Dr. Quispe Maquera, Frank Jesus
Presidente(a)

Mg. Flores Villegas, Gorky
Secretaria(o)

Mg. Quispe Olivera, Dora Victoria
Vocal

Dedicatoria:

A Dios, a mis padres, a mi esposo
y a mis hijos, por apoyarme en forma
permanente para poder lograr mis
objetivos.

Fanny

Agradecimiento:

Mi reconocimiento a los Sres. Catedráticos que participaron en contribuir en mi formación académica, en la Universidad César Vallejo.

Agradezco a los docentes de la Institución Educativa Santa Fortunata. Mi gratitud a los compañeros de clase por su apoyo moral y compartimiento de conocimientos académico.

Fanny

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado presento ante ustedes la Tesis titulada “Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017”, con la finalidad de Determinar la relación entre salud mental y desempeño docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestra en Administración de la educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Atentamente

El Autor

Índice

Página de jurado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento:.....	¡Error! Marcador no definido.
Declaración de autenticidad	¡Error! Marcador no definido.
Presentación	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema	15
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Justificación del estudio	24
1.6 Hipótesis	25
1.7 Objetivos	25
II. MARCO METODOLÓGICO.....	27
2.1 Diseño de investigación	27
2.2 Variables, operacionalización	28
2.3 Población y muestra.....	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	31
2.5 Método de análisis de datos	42
2.6 Aspectos éticos	42

III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	57
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	60
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos	64
Anexo 2. Validez de los instrumentos	66
Anexo 3 . Matriz de consistencia.....	76
Anexo 4. Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio.....	77
Anexo 5. Evidencias fotográficas	78
Anexo 6. Artículo científico	79

Resumen

El presente estudio de investigación: “Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017”, en una muestra de 60 docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Pearson = 0,769; Correlación positiva considerable.

Los resultados encontrados evidencian una percepción más bien favorable de la salud mental por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua. Por un lado, el promedio alcanzado (68 puntos) representa el 75,5% de la puntuación máxima posible.

Por otro lado, no hay docentes que evalúen la salud mental en el nivel bajo, mientras que en contraste un 50% se distribuye en el nivel alto.

Se concluye que existe relación entre salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua.

Palabras clave:

Salud mental, satisfacción, afecciones emocionales, autoeficacia, desempeño docente, preparación de aprendizaje, enseñanza de aprendizaje y desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

Abstract

The present research study: "Mental Health and Teaching Performance in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua 2017", in a sample of 60 teacher in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of non-experimental research, "descriptive correlational" design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables.

The results of this investigation show that there is a direct and significant relationship when applying the Pearson Correlation test = 0.769; Considerable positive correlation.

The results show a rather favorable perception of mental health on the part of the teachers of the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua. On the one hand, the average achieved (68 points) represents 75.5% of the maximum possible score.

On the other hand, there are no teachers who assess mental health at the low level, while in contrast 50% is distributed at the high level.

It is concluded that there is a relationship between mental health and teaching performance in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua.

Keywords:

Mental health, satisfaction, emotional affections, self-efficacy, teaching performance, learning preparation, learning teaching and development of professionalism and identity.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática:

El estudio de la salud mental de los docentes en su actividad profesional, enmarcado en la prevención de riesgos laborales y la promoción de la salud laboral, no puede separarse de las características específicas del desempeño docente, estando muy vinculada a la generación de una educación escolar satisfactoria y saludable para toda la comunidad educativa.

La tesis que se propone tiene como finalidad la mejora de la evaluación de la salud laboral de los docentes. La función de estos profesionales es contribuir al desarrollo integral de niños y adolescentes facilitando su crecimiento y comprometiéndose en el acompañamiento de este proceso. Los docentes viven en primera persona las problemáticas que presenta la escuela. En el día a día se enfrentan a situaciones a menudo imprevistas, situaciones relacionadas con el proceso de educar y en las que entran en juego elementos de carácter sociocultural -como estilos de vida, puntos de vista y/o opciones- que van a requerir irremediablemente del posicionamiento y compromiso de los docentes.

La respuesta colectiva e individual que se dé va a tener efectos en el crecimiento y en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. De allí la grandeza y la responsabilidad de la tarea que realizan los docentes que les otorga un lugar primordial en la sociedad

Así pues, en el entorno escolar, cada docente es un ser humano, en torno al cual pivotan actitudes, compromisos éticos, afectos, valores, posibilidades de comunicación, todos ellos necesarios para el bienestar de los que le rodean, sobre todo de aquellos que aprenden con él. En esta circunstancia, un docente que se siente con energía y competente genera relaciones de apoyo y confianza con alumnos, con el equipo en el que forma parte, con el entorno

social, y esto revierte en un entorno saludable y afecta la calidad de la educación que se promueve entre todos. Sin embargo, esto deja de ser posible si los docentes no están suficientemente capacitados y/o se encuentran inmersos en un entorno negligente, sin recursos, sin apoyos y son testigos impotentes de las necesidades educativas de sus alumnos. Estas condiciones ponen en riesgo su salud personal y profesional y, también, la educación de los alumnos y, por lo tanto, requieren de una intervención preventiva de la salud y promotora del bienestar a nivel organizativo.

Esta investigación pretende medir el grado de relación de salud mental y el desempeño docente, precisando también su relación con las dimensiones de la segunda variable.

1.2 Trabajos previos:

Algunos antecedentes internacionales como de Chávez (2014), desarrollo un estudio sobre “Salud mental y condiciones de trabajo en profesores de enseñanza media- Chile” cuyo propósito fue conocer las condiciones del trabajo docente, su diseño es descriptivo correlacional, en una muestra representativa para los establecimientos educacionales, en la que se concluye que los docentes perciben condiciones de trabajo precarias y altos niveles de demanda laboral (intensificación del trabajo).

Por lado a nivel nacional encontramos a, Ramos y Valles (2013), desarrollaron una investigación “Crisis en el sistema educativo y la salud mental docente” cuyo propósito fue analizar el impacto de la precarización del empleo y la flexibilización laboral, en el marco de la reforma educativa. Se determina que el 39,7% enfrenta problemas con aprendizaje de los alumnos, el 27,2% con los contenidos, y el 25,2% con la planificación, A partir de una encuesta realizada se analiza la relación autovaloración del trabajo y su impacto en la salud mental de los maestros.

También a nivel local tenemos a Núñez (2010), en su investigación que tuvo como propósito establecer el nivel de salud mental y disciplina escolar de los niños y niñas del 5to de Primaria de la Institución Educativa Santa Fortunata, por influencia de la implementación del Programa de Habilidades sociales. El

tipo de investigación fue el aplicativo, de diseño cuasi experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por los 26 y niñas del 5to "B" como grupo experimental y 25 niñas del 5to "A" como grupo de control, a esta muestra se les aplicó la ficha de observación pre-test. El autor concluye que la efectividad del diseño y ejecución de un "Programa de Acción tutorial" contextualizado, se evidencia en el logro de buen nivel de salud mental, percibido en niveles óptimos de responsabilidad, relaciones interpersonales, respeto de los derechos de los demás, convivencia escolar democrática, así como el mejoramiento de las conductas y comportamientos de los niños y niñas de la muestra de estudio.

1.3 Teorías relacionadas al tema:

En el presente trabajo encontramos una serie de definiciones de diversos autores acerca de nuestras variables de estudio: Salud mental y desempeño docente, las cuales estarán respaldadas por sus dimensiones correspondientes; que nos permitirá clarificar la presente investigación y posteriormente la comprobación de nuestras hipótesis.

Variable 1: Salud mental: Se define como, la capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.

Las condiciones laborales de los profesores centran, en la actualidad, la atención de la comunidad educativa y de los profesionales de la salud mental. Incluso en la sociedad hay cierta inquietud por el estado psicológico de los docentes. En el ámbito escolar se han extendido los problemas de estrés, ansiedad y depresión que se traducen frecuentemente en bajas laborales. En primer lugar, hay que decir que el profesorado constituye un grupo muy heterogéneo. Con todo, sí hay algunas notas comunes a todo el

colectivo, entre las que salta a la vista el trato con personas. Aun cuando la relación con los alumnos es uno de los aspectos potencialmente más gratificantes, lo cierto es que en un número significativo de casos esta comunicación está presidida por la tensión, ya sea por indisciplina de los escolares, ya porque el docente carece de habilidades sociales, etc. Por otra parte, la actividad educativa está saturada de responsabilidades. La sobrecarga de tareas unida a las frustraciones, insatisfacciones y a la falta de entendimiento con otros miembros de la comunidad educativa (colegas, padres y alumnos) puede desencadenar en los profesores alteraciones como: fatiga, descenso de la concentración y del rendimiento, ansiedad, insomnio, trastornos digestivos, etc. En ocasiones la presión ocupacional golpea al profesor con tanta fuerza que desequilibra su organismo y consume su energía. Este desgaste nos lleva a pensar en el síndrome de agotamiento profesional ("síndrome del quemado", en inglés burnout) que se manifiesta en el cansancio psicofísico y en el abatimiento. Los profesores que padecen este problema pueden experimentar cambios a nivel cognitivo (dificultad para mantener la atención, ideas de que son atacados por compañeros o alumnos, etc.), en el plano emocional (tristeza profunda, irritabilidad...) y en la conducta (consumo de tóxicos, abandono del trabajo, etc.).

Fuentes de malestar docente

A veces en los profesores se da malestar, aunque no desemboque en agotamiento profesional propiamente dicho. Veamos algunas de las fuentes más comunes de esta insatisfacción:

- Inquietud e incertidumbre ante el futuro legislativo. El cambiante marco normativo que en materia educativa se ha producido en los últimos años genera desasosiego en un considerable sector del profesorado, al tiempo que supone un sobreesfuerzo por la adopción de nuevas estrategias de adaptación. En este punto invocamos los principios de libertad y responsabilidad que han de guiar la labor educadora. Es menester que el profesor asuma sus propias decisiones. El respeto a la ley debe armonizarse con propuestas e iniciativas autónomas basadas en fundamentos

psicopedagógicos sólidos.

- Merma del prestigio social. De un tiempo a esta parte la imagen del profesorado se ha ido devaluando. Por un lado, algunas informaciones periodísticas han ofrecido un enfoque conflictivo de los educadores. Por otro, se han debilitado las relaciones entre padres y profesores, hasta el punto de que a veces parece que están enfrentados. Quizá se han depositado demasiadas expectativas en la escuela olvidando la responsabilidad y el impacto formativo de otras instituciones y se culpa del "fracaso educativo" al profesorado.

- Las conductas antisociales de algunos alumnos. Hay casos en los que la situación se vuelve insostenible y algunos profesores que son objeto de desafíos, amenazas y aun agresiones temen ir al centro.

- El sistema de promoción y la remuneración no son del agrado de todos. A esto hay que añadir que algunos docentes trabajan con contratos precarios y carecen de la mínima estabilidad laboral.

- Formación psicopedagógica insuficiente. La preparación del profesorado ha de trascender la mera instrucción para convertirse en un proceso humanizador integral, en el que se armonice la ciencia con la ética, el dominio técnico con la capacidad de relación interpersonal.

Los factores mencionados no agotan la relación de causas de problemas que presentan los profesores. Tampoco hay que olvidar que el impacto de las situaciones y condiciones laborales depende en amplia cuantía de la personalidad de cada docente. Los profesionales más propensos a padecer trastornos psíquicos son los que presentan inclinación a competir, alto nivel de aspiraciones, inseguridad, sentimientos de culpa y baja autoestima. Los profesores que sufren estrés o depresión pueden ignorar su problema, incluso puede ocurrir que una exploración demasiado centrada en el plano corporal no descubra la verdadera dolencia.

La actividad educativa se realiza a través de la relación humana, que comporta a un tiempo enriquecimiento personal y compromiso emocional. Es innegable que el trato con el educando puede reportar muchas alegrías, pero igualmente cierto es que la comunicación con el alumno conduce a veces a la frustración y la ansiedad. Hay profesores que se ponen un escudo para

protegerse y que se suele traducir en rigidez e inhibición, otros enferman ante los conflictos interpersonales y las múltiples responsabilidades. Los más afortunados, acaso porque en ellos se combina competencia social y condiciones laborales adecuadas, encuentran en la profesión un cauce óptimo para la autorrealización.

Aunque no se llegue a la quiebra de la salud mental, lo que sí se observa en un significativo número de profesores es una acumulación de malestar que lleva a vivir la actividad educativa como una tarea de tonalidad gris, despojada de sus radicales placenteros. La vida profesional, convertida en mera vía de subsistencia, pierde su sentido y, en consecuencia, disminuye la calidad de la educación.

Variable 2: *Desempeño docente:* El Ministerio de Educación (2008) en la propuesta de la nueva carrera pública magisterial, se refiere al docente como un mediador y no un transmisor de conocimientos, para lo cual es necesario que posea una actitud crítica, creativa y favorable al cambio, además de una amplia cultura general y capacidad para guiar, motivar y formar integralmente a los alumnos, así como para trabajar conjuntamente con los padres de familia y la comunidad.

Del mismo modo Vásquez (2009) afirma que, el desempeño del docente “se entiende como el cumplimiento de sus funciones: este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva” (p.19).

Por otro lado, Díaz (2009) tomando como base a la experiencia internacional valora al desempeño como “las buenas prácticas de trabajo en el aula, la colaboración con el desarrollo institucional y la preocupación por la superación profesional” (p. 16).

En consecuencia el desempeño docente es según Rizo (2005) tomado de Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe PRELAC: El proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas

entre los componentes que impactan la formación de los educandos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida (p.148).

Las dimensiones tomadas en cuenta para la variable son las siguientes:

Dimensión 1: Desempeño referido a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, por lo general una de las debilidades presentadas en los docentes es la deficiente capacidad para realizar la planificación curricular, esta se observa en muchos casos en las sesiones de aprendizaje donde tiene la obligación de realizar improvisaciones que son percibidas por los educandos. Por ello el docente para la construcción de aprendizajes significativos y funcionales debe realizar su planificación curricular iniciando en la elaboración de las programaciones, unidades didácticas y sesiones didácticas en las cuales se va a concretizar lo que se quiere lograr. El docente debe ser conocedor de las características que presentan los estudiantes para partir de ahí a construir las programaciones, además debe de tener dominio de los conocimientos de su área, conocer de la pedagogía y la didáctica, así como de los recursos, técnicas, estrategias para la evaluación de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje. Según el Ministerio de Educación (2012) en el documento del Marco del Buen Desempeño Docente señala que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales materiales e inmateriales y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Según el Marco del Buen Desempeño Docente las competencias que deben cumplir los docentes en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes son: Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus

estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Dimensión 2: Desempeño referido a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; tiene como finalidad principal la formación integral de personas capaces de desenvolverse en la sociedad, es por ello que una de los aspectos a tomar en cuenta para cumplir lo planteado es mejorar el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La conducción de las sesiones debe tener en cuenta la diversidad existente en el aula, además se refiere a que el docente debe de construir un clima favorable para los aprendizajes, motivar constantemente a los estudiantes para aprender e investigar, así como la utilización de estrategias, recursos didácticos pertinente que permitan obtención de logros. Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Ministerio de Educación, 2012)

Según el Marco del Buen Desempeño Docente las competencias que deben cumplir los docentes en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes son:

Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia

democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

Dimensión 3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. Comprende la competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

1.1. Problema

1.1.1 Problema general:

¿Qué relación existe entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?

1.1.2 Problemas específicos:

P.E.1. ¿Qué relación existe entre la salud mental y la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?

P.E.2. ¿Qué relación existe entre la salud mental y la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?

P.E.3. ¿Qué relación existe entre la salud mental y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?

1.5 Justificación:

La realización de la investigación es de gran importancia y se justifica en los siguientes aspectos:

Relevancia social: En el caso de los maestros, en donde la relación interpersonal es muy frecuente se debería enfatizar más en su salud mental, las cuales unidas al desempeño docente, proporcionarían un trabajo de mayor calidad, más eficaz y más satisfactorio.

Relevancia teórica: Permite, organizar, sistematizar y crear cierto conocimiento científico teórico para la comunidad educativa, docentes, investigadores y otras personas que se interesen en el análisis de las variables: salud mental y el desempeño docente; dicha información será el resultado de una búsqueda exhaustiva de fuentes de información.

Relevancia metodológica: Posibilita la construcción de instrumentos de recolección de datos; estos instrumentos fueron validados y confiabilizados. La forma ordenada como se siguió la ruta del diseño de investigación que garantice estas características, por tanto, dichos instrumentos y diseño podrán ser utilizados por otros investigadores que se apoyen en esta metodología

Relevancia práctica: Puesto que, su principal producto describe y correlaciona las variables salud mental y desempeño docente según la

percepción de los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata.

1.6 Hipótesis

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.92) Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente (Williams, 2003) y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación.

1.2.1 Hipótesis general:

La salud mental se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

1.2.2 Hipótesis específicas:

H₁. La salud mental se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

H₂. La salud mental se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

H₃. La salud mental se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

1.3 Objetivo

Según Rojas, en Ávila Baray (2006, p.44), un objetivo es “un enunciado que expresa los resultados que se pretenden alcanzar al finalizar de la investigación, entre las características que necesita cubrir se encuentran: debe ser factible y mensurable”. Para Hernández, et al., (2003), los objetivos “tienen la finalidad de señalar lo que se aspira en la

investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio”.

Objetivo general:

Conocer la relación entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Objetivos específicos:

O.E.1. Conocer la relación que existe entre la salud mental y la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

O.E.2. Conocer la relación que existe entre la salud mental y la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

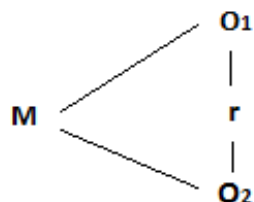
O.E.3. Conocer la relación que existe entre la salud mental y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación corresponde al correlacional, cuyo propósito y utilidad según Hernández, Fernández y Baptista (1999) es conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, es decir intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas.

En este caso se demostró la relación que existe entre salud mental y desempeño docente, materia de esta investigación. El esquema (Alarcón, 1991, Sánchez y Reyes, 2006) se traduce de la siguiente manera:



Dónde:

M= Muestra Docentes

O₁= Variable N° 1 salud mental.

r = Relación de las variables de estudio.

O₂ = Variable N° 2 desempeño docente.

2.2. – Variables y operacionalización:

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.93). Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Para la variable salud mental, consideramos tres dimensiones como es: Satisfacción (Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente), Afecciones emocionales (Síntomas de tipo emocional) y Autoeficacia (Percepción de autoeficacia en la docencia).

Para la variable Desempeño docente se consideró las siguientes dimensiones: Preparación para el aprendizaje (Características del estudiante. Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación.), Enseñanza para el aprendizaje (Expectativas de aprendizaje. Convivencia para el aprendizaje. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad (Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.).

Operacionalización de variables:

Según (Hernández, et al. 2010, p.111) Una definición operacional constituye el conjunto de procedimientos que describe las actividades que un observador debe realizar para recibir las impresiones sensoriales, las cuales indican la existencia de un concepto teórico en mayor o menor grado.

Tabla N° 1 Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Salud mental	La capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.	La salud mental del docente se evaluará en las dimensiones: Satisfacción, Afecciones emocionales y Autoeficacia. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.	D1: Satisfacción	Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
			D2: Afecciones emocionales	Síntomas de tipo emocional	
			D3: Autoeficacia	Percepción de autoeficacia en la docencia	
Desempeño docente	"Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados" (MINEDU, 2007, p.10).	El desempeño docente se evaluará en las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela comunidad; y desarrollo de la profesionalidad y la identidad Esta variable se evaluará mediante una Cuestionario de desempeño docente que constará de 18 ítems.	D1: Preparación para el aprendizaje	Características del estudiante. Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación.	Muy bueno Bueno Regular Deficiente
			D2: Enseñanza para el aprendizaje	Expectativas de aprendizaje. Convivencia para el aprendizaje. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	
			D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según (Selltiz, 1980) citado en Hernández, et al. (2010 p.174)"Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones".

La población en la presente investigación estará constituida por 60 docentes de la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Muestra

Es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras. (Vara, 2012 p. 221)

En este caso la muestra queda conformada por los 60 docentes de la institución educativa Santa Fortunata, es decir se trabajara con el 100% de la población.

Muestreo

Es de tipo censal.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

2.4.1 Técnica de recolección de datos:

Para Hernández et al. (2010). La encuesta es: " Recabar datos sobre los conceptos, lenguaje y maneras de expresión, historias y relaciones de los participantes" (p.374)

Se utilizó como técnica la encuesta sobre salud mental y desempeño docente.

2.4.2. - Instrumento de recolección de datos:

Según, Hernández et al. (2010, p.217) Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir.

El instrumento utilizado para la variable uno de salud mental fue el Cuestionario n° 1.

El instrumento utilizado para la variable dos de desempeño docente fue el Cuestionario N° 2.

Ambos instrumentos fueron aplicados a los docentes que trabajan en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua.

Ficha técnica de instrumento

Nombre	:	Cuestionario para salud mental
Autor	:	Fanny.....
Cantidad de ítems	:	18 ítems
Fecha de edición	:	2017.
Variable a medir	:	Salud mental
Administración	:	Docentes de la I.E. Santa Fortunata
Tiempo de aplicación	:	30 minutos
Forma de aplicación	:	Individual

Descripción de la prueba.

Se presenta el instrumento elaborado sobre Salud mental partiendo de la variable general, dividida en tres dimensiones: satisfacción, afecciones emocionales y Autoeficacia.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Dimensión satisfacción: Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente

Dimensión afecciones emocionales: Síntomas de tipo emocional.

Dimensión Autoeficacia: Percepción de autoeficacia en la docencia

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 18 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), casi siempre (2 puntos), casi nunca (1 puntos), nunca (0 puntos).

N	Nunca	0
CN	Casi Nunca	1
CS	Casi siempre	2
S	Siempre	3

Para evaluar la variable (salud mental) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Deficiente	[00,00 – 13,50[
	Regular	[13,50 – 27,00[
	Bueno	[27,00 – 40,50[
	Muy bueno	[40,50 – 54,00[

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Satisfacción: (Dimensión 1)

Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente Ítems (1,2,3,4,5,6)

Afecciones emocionales: (dimensión 2)

Síntomas de tipo emocional Ítems (7,8,9,10,11,12)

Autoeficacia (Dimensión 3)

Percepción de autoeficacia en la docencia Ítems (13,14,15,16,17,18)

iii) Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 30% de la muestra (12 docentes de secundaria) para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable salud mental.

iv) Validación del Instrumento

Antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con la fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n : número de estudiantes (muestra)

Xi : valores obtenidos en el momento 1

Yi : valores obtenidos en el momento 2

$r > 0.20$ (cada Ítem)

En el cuestionario se incorporó las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, 3 profesionales, quienes opinaron que puede ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores.

Este instrumento incluye 18 ítems correspondientes a cada una de las dimensiones.

v) **Confiabilidad del Instrumento**

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre salud mental después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K : El número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.968$; este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable salud mental.

Cuestionario sobre Desempeño docente.

Tuvo como propósito determinar el nivel de desempeño docente en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017, el cual ha sido estructurado en función de sus dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El cuestionario consta de 18 ítems.

Ficha técnica de instrumento

Nombre	:	Cuestionario para Desempeño docente
Autor	:	Fanny
Cantidad de ítems	:	18 ítems
Fecha de edición	:	2017.
Variable a medir	:	Desempeño docente
Administración	:	Docentes de secundaria
Tiempo de aplicación	:	30 minutos
Forma de aplicación	:	Individual.

Descripción de la prueba.

Se presenta el instrumento elaborado sobre Desempeño docente partiendo de la variable general, dividida en tres dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Cada una de ellas con sus respectivos indicadores.

Preparación para el aprendizaje: Características del estudiante, Conocimiento actualizado y Ejecuta proceso de diversificación.

Enseñanza para el aprendizaje: Expectativas de aprendizaje, Convivencia para el aprendizaje, y Desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Reflexión de la práctica pedagógica, capacitación permanente, promueve los valores.

En base a estas dimensiones e indicadores se plantearon los ítems, que hacen un total de 18 preguntas; cada pregunta tiene cuatro alternativas de respuestas: Siempre (3 puntos), casi siempre (2 puntos), casi nunca (1 puntos), nunca (0 puntos).

N	Deficiente	0
CN	Regular	1
CS	Bueno	2
S	Muy bueno	3

Para evaluar la variable (Desempeño docente) y las dimensiones se categorizó considerando los rangos que se muestran en el siguiente cuadro:

Categorías	Deficiente	[00,00 – 13,50[
	Regular	[13,50 – 27,00[
	Bueno	[27,00 – 40,50[
	Muy bueno	[40,50 – 54,00[

La descripción del instrumento se facilita en el siguiente apartado:

Preparación para el aprendizaje: (Dimensión 1).

Elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo Ítems (1, 2, 3,4,5,6).

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (dimensión 2)

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones Ítems (7,8,9,10,11,12)

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad: (dimensión 3)

Proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. (13,14,15,16,17,18)

Prueba Piloto

El instrumento elaborado se aplicó de manera preliminar a una muestra piloto equivalente al 30% de la muestra (12 docentes de secundaria) para pasar los procesos de validación y confiabilidad estadística. Antes de aplicar la prueba piloto se evaluó la claridad de las preguntas y si contextualmente medían el contenido que se espera en la variable desempeño docente.

Validación del Instrumento

Antes de su aplicación en el grupo objetivo, se validó estadísticamente con la fórmula

$$r = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \sqrt{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}}$$

Dónde:

n : número de docentes (muestra)

X_i : valores obtenidos en el momento 1

Y_i : valores obtenidos en el momento 2

r > 0.20 (cada Ítem)

En el cuestionario se incorporó las modificaciones sugeridas por el juicio de expertos, 3 profesionales, quienes opinaron que puede ser aplicado a la muestra de estudio de la presente investigación, porque encontraron que existe coherencia entre los objetivos, la hipótesis, las variables, las dimensiones y los indicadores. Este Instrumento incluye 18 ítems correspondientes a cada una de las dimensiones.

Confiabilidad del Instrumento

Se hizo la prueba de Fiabilidad interna del Instrumento cuestionario sobre desempeño docente después de aplicado el Instrumento a la muestra piloto empleando la fórmula

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K : El número de ítems

∑S_i²: Sumatoria de Varianzas de los Ítems

S_T² : Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

El Coeficiente de Alfa de Cronbach obtenido es de $\alpha = 0.926$ este dato señala que el instrumento para evaluar tiene un alto grado de confiabilidad situación que indica que el instrumento realiza mediciones estables en torno a la variable.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos fueron procesados utilizando el Programa estadístico SPSS 22 español:

- Para la variable n° 1. Cuestionario salud mental
- Para la variable n° 2 Cuestionario desempeño docente.
- Con tablas de frecuencias, figura de porcentajes. Inferencial: Con los valores que se obtuvieron se aplicó la Prueba de hipótesis.
- Coeficiente de correlación lineal de Pearson para la relación de las variables.
- La fórmula es la siguiente:

$$\frac{n \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

El análisis estadístico; mediante los resultados se interpretó y discutirá los datos de cuadros, correlación lineal de Pearson para la formulación de conclusiones. Los resultados se interpretaron y discutieron para los cuales se trabajó con los datos obtenidos en tablas para la formulación de conclusiones.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de las variables en estudio.

3.1.1 Salud mental

Tabla 5.
Estadísticos descriptivos de la variable salud mental

		Satisfacción	Afecciones emocionales	Autoeficacia	Salud mental
N	60	60	60	60	60
Media		24,37	21,50	25,37	69,73
Mediana		24	21,00	26,00	70,00
Moda		24	19	23	71
Desviación estándar		2,659	3,381	2,125	6,554
Mínimo		21	16	21	60
Máximo		30	28	28	81

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 5 se presentan los estadígrafos de la variable salud mental y sus dimensiones.

En la dimensión satisfacción se observan los siguientes resultados: Media (24,37); Mediana (24), Moda (24); Desviación estándar (2,659); Mínimo (21) y Máximo (30).

En la dimensión afecciones emocionales se obtuvieron los siguientes resultados: Media (21.50); Mediana (21), Moda (19); Desviación estándar

(3.381); Mínimo (16); y Máximo (28).

En la dimensión autoeficacia se obtuvieron los siguientes resultados: Media (25,37); Mediana (26), Moda (23); Desviación estándar (2,125); Mínimo (21) y Máximo (28).

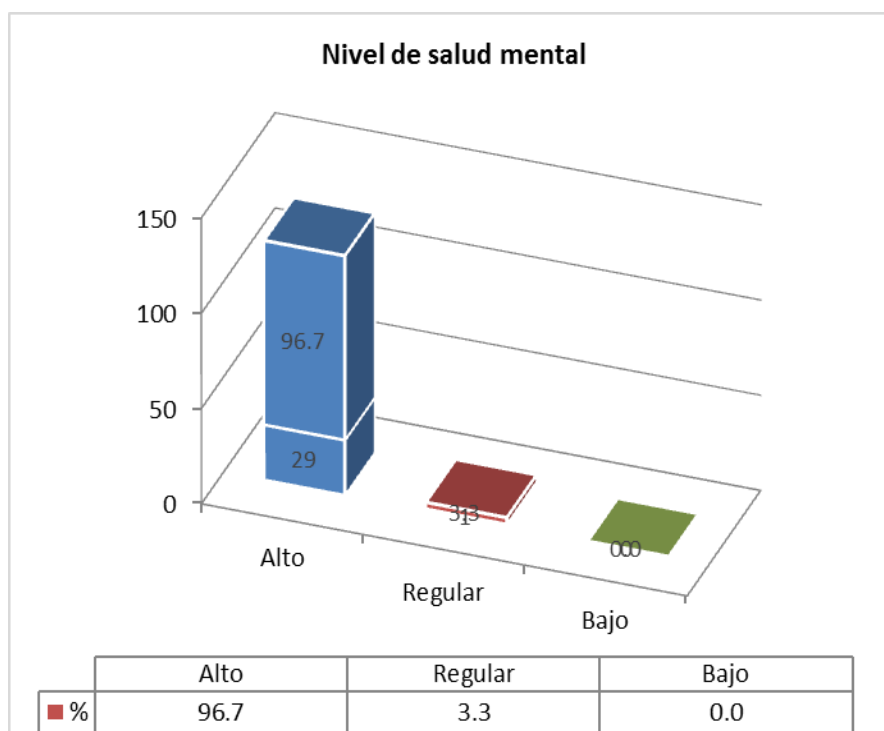
En la variable salud mental se obtuvieron los siguientes resultados: Media (69,73); Mediana (70,00), Moda (71); Desviación estándar (6,554); Mínimo (60); y Máximo (81).

Tabla 6.
Nivel de salud mental

CATEGORÍAS	SALUD MENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto	58	96,7
Nivel Regular	2	3,3
Nivel bajo	00	00,00
Total	60	100,0

Fuente: Base de datos del autor.

Gráfico 1 Nivel de salud mental.



Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos con el cuestionario sobre salud mental.

En la tabla se observa que, el 96,7% de docentes se encuentran en el nivel alto de salud mental, el 3,3% de docentes se encuentra en el nivel regular, mientras que ningún docente se encuentran en el nivel bajo de salud mental. El análisis global de la tabla refleja que los docentes en su mayoría cumplen con los indicadores de salud mental; esto quiere decir que los docentes manejan con solvencia la Satisfacción, afecciones emocionales, y autoeficacia.

3.1.2. Desempeño docente

Tabla 7.
Estadísticos descriptivos de la variable desempeño docente.

	Preparación para el aprendizaje	Enseñanza para el aprendizaje	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Desempeño docente
N	60	60	60	60
Media	24,37	22,63	24,10	71,10
Mediana	24,00	22,50	24,00	71,00
Moda	24	21	23	64
Desviación estándar	2,659	3,200	2,771	7,577
Mínimo	21	12	19	52
Máximo	30	30	30	90

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación

En la tabla 7 se presentan los estadígrafos de la variable desempeño docente y sus dimensiones.

En la dimensión preparación para el aprendizaje se observan los siguientes resultados: Media (24,37) Mediana (24), Moda (24); Desviación estándar (2,659); Mínimo (21) y Máximo (30).

En la dimensión enseñanza para el aprendizaje se obtuvieron los siguientes resultados: Media (22,63); Mediana (22,50), Moda (21);

Desviación estándar (3,200); Mínimo (12); y Máximo (30).

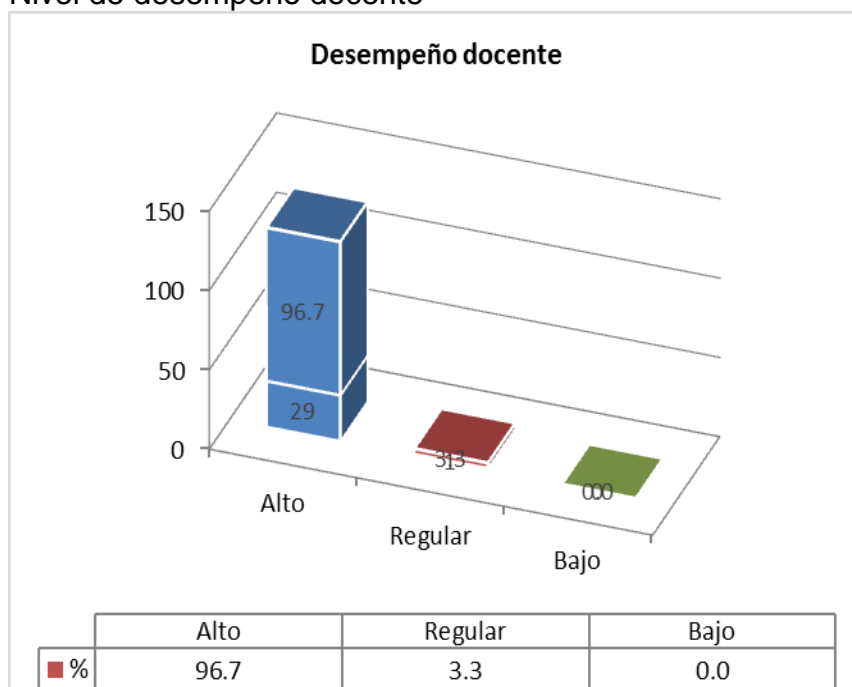
En la dimensión desarrollo de la profesionalidad se obtuvieron los siguientes resultados: Media (24,10); Mediana (24), Moda (23); Desviación estándar (2,771); Mínimo (19); y Máximo (30).

En la variable desempeño docente se obtuvieron los siguientes resultados: Media (71,10); Mediana (71), Moda (64); Desviación estándar (7,577); Mínimo (52); y Máximo (90).

Tabla 8.
Nivel de desempeño docente

CATEGORÍAS	DESEMPEÑO DOCENTE	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto	58	96,7
Nivel Regular	2	3,3
Nivel bajo	00	00,00
Total	60	100,0

Gráfico N° 2
Nivel de desempeño docente



Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 8 se presentan los estadígrafos de la variable desempeño docente.

En la tabla se observa que, el 96,7 % de docentes tiene una percepción alto, el 3,3% de docentes poseen un nivel regular y ningún docente integrante de la muestra tienen un nivel de imagen institucional bajo.

El análisis global de la tabla refleja que los docentes en su mayoría tienen un nivel de desempeño docente alto y regular; esto quiere decir que los docentes tienen una percepción de desempeño docente alto y regular para la preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

3.2 Prueba de normalidad de las variables en estudio

El análisis de la normalidad de la distribución de las variables se hizo mediante la prueba Kolmogorov – Smirnov para una sola muestra.

Para el contraste de normalidad de la distribución, se ha utilizado el criterio del p-valor (en este caso, la significación asintótica), rechazando la hipótesis nula (hipótesis de normalidad) al nivel α cuando el p-valor es menor que α , y aceptándola en caso contrario (Pérez, 2005). Esto es:

H0 : La distribución no difiere de la normalidad.

H1 : La distribución de la muestra no cumple con el supuesto de normalidad

H0 : $p > 0.05$

H1 : $p \leq 0.05$

Tabla 9.

Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Salud mental	,116	60	,200	,938	60	,082
Desempeño docente	,108	60	,200	,972	60	,584

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: base de datos del autor.

Interpretación: En la tabla 9 se presenta los resultados obtenidos de la prueba de kolmogorov- Smirnov, aplicado a las variables de estudio. Se observa que los niveles de significancia bilateral obtenidos, son mayores a $\alpha = 0.05$; este valor indica que los datos corresponden a una distribución normal; por lo tanto, debe considerarse una prueba paramétrica y en este caso se aplica la prueba de Coeficiente de correlación de Pearson.

3.3 Comprobación de Hipótesis.

3.3.1 Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : La salud mental no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

H_a : La salud mental se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10.
Correlación entre las variables salud mental y desempeño docente

		Salud mental	Desempeño docente
Salud mental	Correlación de Pearson	1	,748
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,748	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los resultados de la correlación entre salud mental y Desempeño docente. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,748 moderada positivo ($p = 0,000$), que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

3.3.2. Comprobación de hipótesis específica:

La primera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : La salud mental no se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

H_a : La salud mental se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_a : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 11.

Correlación entre salud mental y Preparación para el aprendizaje

		Salud mental	Preparación para el aprendizaje
Salud mental	Correlación de Pearson	1	,661*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Preparación para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,661*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 11 se presentan los resultados de la correlación entre la primera dimensión de desempeño docente; Preparación para el aprendizaje y salud mental. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,661 moderado positivo ($p=0,000$), que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05). Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la hipótesis específica propuesta, H_1 .

La segunda hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

H_0 : La salud mental no se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

H_2 : La salud mental se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

H_0 : $r = 0$, si $p > 0,05$

H_2 : $r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 12.

Correlación entre salud mental y Enseñanza para el aprendizaje.

		Salud mental	Enseñanza para el aprendizaje
Salud mental	Correlación de Pearson	1	,630*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Enseñanza para el aprendizaje	Correlación de Pearson	,630*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 12 se presentan los resultados de la correlación entre la segunda dimensión de desempeño docente: enseñanza para el aprendizaje y salud mental. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,630 fuerte positiva ($p=0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) Se verifica, entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la segunda hipótesis específica propuesta, H_2 .

La tercera hipótesis específica se enuncia en los siguientes términos:

Ho: La salud mental no se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Ha: La salud mental se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: r = 0$, si $p > 0,05$

$H_2: r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 13.

Correlación entre salud mental y Desarrollo de la profesionalidad docente.

		Salud mental	Desarrollo de profesionalidad
Salud mental	Correlación de Pearson	1	,685*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desarrollo de la profesionalidad	Correlación de Pearson	,685*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación entre la tercera dimensión del desempeño docente: desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y salud mental. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,685 moderada positiva ($p=0,00$), que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 , y se acepta la tercera hipótesis específica propuesta, H_3 .

IV. DISCUSIÓN

En cuanto a la salud mental

Los resultados encontrados evidencian una percepción más bien favorable de salud mental por parte de los docentes en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua. Por un lado, el promedio alcanzado (69,73 puntos) representa el 77,44% de la puntuación máxima posible. Por otro lado, no hay docentes que evalúen la salud mental en el nivel bajo, mientras que en contraste un 96,7% se distribuye en el nivel alto y el 3,3% se distribuye en el nivel regular.

Los resultados discrepan con los encontrados por Ramos y Valles (2013), quienes desarrollaron una investigación “Crisis en el sistema educativo y la salud mental docente” cuyo propósito fue analizar el impacto de la precarización del empleo y la flexibilización laboral, en el marco de la reforma educativa. Se determina que el 39,7% enfrenta problemas con aprendizaje de los alumnos, el 27.2% con los contenidos, y el 25,2% con la planificación, A partir de una encuesta realizada se analiza la relación autovaloración del trabajo y su impacto en la salud mental de los maestros.

Por otro lado, coincidimos con la definición de salud mental en que es: La capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.

En cuanto al desempeño docente.

En esta variable, los resultados también muestran un panorama favorable. Por una parte, el promedio (71,10) representa un 79% de la puntuación máxima posible en la escala utilizada, y por otra parte, una mayoría relativa de docentes (96,7%), se encuentran en el nivel alto, mientras que el 3 3%, en el nivel regular y el nivel bajo no se registra casos.

De alguna manera, las cifras reflejan el resultado de un trabajo de interacción constante entre la dirección y los docentes de la institución educativa, por una parte, y los padres de familia, por otra, que deriva no sólo en una percepción positiva del desempeño docente, sino en el reconocimiento de la labor que se ha venido haciendo institucionalmente.

Los resultados encontrados coinciden con la definición por el MINEDU quien define el desempeño docente como: “Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (MINEDU, 2007, p.10).

En cuanto a la relación entre variables se verificó la existencia de relación directa entre salud mental y desempeño docente, supuesto de partida que dio origen a la hipótesis general del estudio.

El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,748 moderada positivo con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva considerable.

Pero más allá de los resultados cuantitativos encontrados, lo que este hallazgo implica es el hecho que subyace a la hipótesis comprobada: que aquellos docentes cuya percepción del desempeño docente favorable (alcanzan el nivel alto) son también quienes perciben buena salud mental.

V. CONCLUSIONES

- Como conclusión general, se encontró que existe relación directa entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,769$; $p = 0,000$; véase Tabla N°10).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre la salud mental con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,675$; $p = 0,000$; véase Tabla N°11).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre la salud mental con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,621$; $p = 0,000$; véase Tabla N°12).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre salud mental y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,586$; $p = 0,000$; véase Tabla N°13).

VI. RECOMENDACIONES

1. A nivel Regional es fundamental desarrollar planes de actuación claros en prevención y promoción de la salud mental del docente, basados en la evidencia, y que permitan guiar el proceso de toma de decisiones dirigido a la implementación de proyectos pertinentes.
2. Los déficits de salud mental de los docentes identificados en la institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, pueden con frecuencia afrontarse y superarse fortaleciendo un proyecto como, mejorando la salud del docente, y desarrollando las infraestructuras y los proyectos existentes y/o el trabajo intersectorial con los colaboradores.
3. Deberían identificarse los recursos e infraestructuras disponibles en Moquegua para apoyar el desarrollo de proyectos colectivos, la investigación, monitorización y recogida de información de problemas sobre salud mental del docente.

VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, W. (2014) Guía de aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación, Trujillo. p 13, 14, 28.
- Acevedo, L. (2007). Salud mental en la formación docente. 08 de junio del 2011, recuperada de; http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.
- Jofré, G. (2009). Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados, Barcelona.
- Landeau, R. (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU
- Pérez, F. (2007). Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario.
- Informe de resultado de Investigación Científica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez, E (2009) Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy.
- Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tesis doctoral de la Universidad De Valencia- Psicología De La Educación y Del Desarrollo Humano. España.

Vara, A. A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Lima.3ra Edic. Pag. 221.

[Ubicado en: www.aristidesvara.net]Extraído el 04/01/15.

Zarate, D. (2011) Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima.

VIII. ANEXOS

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia

Título: Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS DE DATOS																								
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Qué relación existe entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>P.E.1 ¿Qué relación existe entre la salud mental y la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?</p> <p>P.E.2 ¿Qué relación existe entre la salud mental y la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?</p> <p>P.E.3 ¿Qué relación existe entre la salud mental y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Conocer la relación entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>O.E.1 Conocer la relación que existe entre la salud mental y la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>O.E.2 Conocer la relación que existe entre la salud mental y la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>O.E.3 Conocer la relación que existe entre la salud mental y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p>	<p>HIPÓTESIS PRINCIPAL:</p> <p>La salud mental se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H₁ La salud mental se relaciona significativamente con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>H₂ La salud mental se relaciona significativamente con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p>H₃ La salud mental se relaciona significativamente con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p>	<p>Variable N° 1 SALUD MENTAL Definición operacional: La salud mental del docente se evaluará en las dimensiones: Satisfacción, Afecciones emocionales y Autoeficacia. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Satisfacción</td> <td>Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente</td> <td>1,2,3,4,5,6</td> </tr> <tr> <td>Afecciones emocionales</td> <td>Síntomas de tipo emocional</td> <td>7,8,9,10,11,12</td> </tr> <tr> <td>Autoeficacia</td> <td>Percepción de autoeficacia en la docencia</td> <td>13,14,15,16,17,18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable N° 2 DESEMPEÑO DOCENTE Definición operacional: El desempeño docente se evaluará en las dimensiones: Preparación para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, desarrollo de la profesionalidad y la identidad. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems / Índices</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Preparación para el aprendizaje</td> <td>Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación.</td> <td>1,2,3,4,5,6.</td> </tr> <tr> <td>Enseñanza para el aprendizaje</td> <td>Desarrollo de la sesión de aprendizaje.</td> <td>7,8,9,10,11,12</td> </tr> <tr> <td>desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</td> <td>Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.</td> <td>13,14,15,16,17,18</td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Satisfacción	Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente	1,2,3,4,5,6	Afecciones emocionales	Síntomas de tipo emocional	7,8,9,10,11,12	Autoeficacia	Percepción de autoeficacia en la docencia	13,14,15,16,17,18	Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices	Preparación para el aprendizaje	Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación.	1,2,3,4,5,6.	Enseñanza para el aprendizaje	Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	7,8,9,10,11,12	desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.	13,14,15,16,17,18	<p>Tipo de investigación: Correlacional explicativo Diseño de investigación: Transeccional - correlacional causal</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- r M --- O2 </pre> </div> <p>Dónde: M : Muestra, Docentes O₁: Salud mental. O₂: Desempeño docente. r : coeficiente de correlación.</p> <p>Población Docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.</p> <p><i>Muestra</i></p> <p>La muestra es el 100% de la población es decir los 60 docentes.</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario N° 1 Salud mental del docente. • Cuestionario N° 2 Desempeño docente
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																											
Satisfacción	Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente	1,2,3,4,5,6																											
Afecciones emocionales	Síntomas de tipo emocional	7,8,9,10,11,12																											
Autoeficacia	Percepción de autoeficacia en la docencia	13,14,15,16,17,18																											
Dimensiones	Indicadores	Ítems / Índices																											
Preparación para el aprendizaje	Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación.	1,2,3,4,5,6.																											
Enseñanza para el aprendizaje	Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	7,8,9,10,11,12																											
desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.	13,14,15,16,17,18																											

Anexo N° 2: Matriz de Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Instrumento
SALUD MENTAL	La capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.	La salud mental del docente se evaluará en las dimensiones: Satisfacción, Afecciones emocionales y Autoeficacia. Esta variable se evaluará mediante un cuestionario que constará de 18 ítems.	D1: Satisfacción	Satisfacción en el ejercicio de la profesión docente	1,2,3 4,5,6	1. Siempre 2. Casi siempre 3. Casi nunca 4. Nunca	Cuestionario N° 1 Salud mental.
			D2: Afecciones emocionales	Síntomas de tipo emocional	7, 8, 9, 10,11,12		
			D3: Autoeficacia	Percepción de autoeficacia en la docencia	13,14,15 16,17 y 18		
DESEMPEÑO DOCENTE	“Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados” (MINEDU, 2007, p.10).	El desempeño docente se evaluará en las dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación en la	D1: Preparación para el aprendizaje	Características del estudiante. Conocimiento actualizado. Ejecuta proceso de diversificación	1,2,3 4,5,6	1. Muy bueno 2. Bueno 3. Regular 4. Deficiente	Cuestionario N° 2
			D2:	Expectativas de	7, 8, 9,		

		gestión de la escuela comunidad; y desarrollo de la profesionalidad y la identidad Esta variable se evaluará mediante un	Enseñanza para el aprendizaje	aprendizaje. Convivencia para el aprendizaje. Desarrollo de la sesión de aprendizaje.	10,11,12		Desempeño docente
		Cuestionario de desempeño docente que constará de 18 ítems.	D3: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Reflexión de la práctica pedagógica. Capacitación permanente. Promueve los valores.	13,14,15		
					16,17 y 18		

ANEXO 3: CUESTIONARIO N°1 SALUD MENTAL

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
CS	Casi siempre	3
S	Siempre	4

Si es que las frases reflejan la salud mental del Profesor **(a)**, según tu percepción:

SALUD MENTAL DEL DOCENTE		1	2	3	4
SATISFACCIÓN					
1	Si pudiera volvería a escoger ser profesor.				
2	Disfruto de mis tareas cotidianas.				
3	Me lo paso bien en el trabajo.				
4	Cuando me despierto tengo ganas de ir a trabajar.				
5	Soy muy feliz en mi trabajo.				
6	Me siento satisfecho con la forma de hacer mis cosas.				
AFECCIONES EMOCIONALES					
7.	Después de la jornada laboral me encuentro sin fuerza				
8.	En la escuela me he sentido tenso.				
9.	Me siento físicamente agotado después de mi jornada laboral.				
10.	La voz se me cansa fácilmente.				
11.	Estoy satisfecho con mi aportación a la escuela.				
12.	A veces me siento ansioso.				
AUTOEFICACIA					
13	Me siento capaz de tomar decisiones.				
14	Me siento satisfecho con la forma de hacer mis cosas.				
15	Cuando termino un trabajo a menudo estoy contento con los resultados.				
16	Tengo la capacidad de ser creativo y ágil en mi actividad como docente.				
17	Últimamente tengo falta de memoria.				
18	A menudo me siento tenso, a punto de estallar.				

CUESTIONARIO N°2 DESEMPEÑO DOCENTE

Por favor marca con una (x) en el recuadro correspondiente acorde con lo siguiente:

N	Nunca	1
CN	Casi Nunca	2
CS	Casi siempre	3
S	Siempre	4

Si es que las frases reflejan el desempeño docente en el aula que está a su cargo, según tu percepción:

	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE SUS ESTUDIANTES				
1	Elaboro el programa curricular con enfoque intercultural e inclusivo.				
2	Elaboro las unidades didácticas y sesiones con enfoque intercultural e inclusivo.				
3	Conozco las principales características sociales y culturales de sus estudiantes.				
4	Conozco las principales características cognitivas de sus estudiantes.				
5	Domino los contenidos disciplinares y utiliza material educativo.				
6	Domino estrategias de enseñanza aprendizaje y sabe evaluar los aprendizajes.				
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
7.	Conduzco el proceso de enseñanza aprendizaje con enfoque inclusivo en un clima favorable.				
8.	Utilizo recursos didácticos pertinentes y relevantes en la enseñanza				
9.	Favorezco la evaluación permanente en sus estudiantes				
10.	Uso instrumentos con criterios variados para facilitar el logro del proceso enseñanza aprendizaje.				
11.	Desafío el proceso de aprendizaje al considerar aspectos que es preciso mejorar				
12.	Uso instrumentos con criterios variados para facilitar la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.				
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD				
13	Participo del proceso de formación profesional docente.				
14	Participo de las prácticas de formación profesional docente.				
15	Reflexiono sistemáticamente sobre su práctica pedagógica.				
16	Reflexiono sistemáticamente sobre su participación en actividades de desarrollo profesional.				
17	Soy responsable de los procesos de aprendizaje sobre el diseño e implementación de políticas educativas.				
18	Soy responsable sobre el manejo de información sobre el diseño e implementación de políticas educativas.				

ARTÍCULO CIENTÍFICO

1. TÍTULO

“Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017”.

2. AUTOR (A, ES, AS)

Br. Fanny Torres Mamani

3. RESUMEN

El presente estudio de investigación: “Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017”, en una muestra de 60 docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental, diseño “descriptivo correlacional”; porque nos permite demostrar si existe relación entre las variables de estudio.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe una relación directa y significativa al aplicar la prueba de Correlación de Pearson = 0,769; Correlación positiva considerable.

Los resultados encontrados evidencian una percepción más bien favorable de la salud mental por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua. Por un lado, el promedio alcanzado (68 puntos) representa el 75,5% de la puntuación máxima posible.

Por otro lado, no hay docentes que evalúen la salud mental en el nivel bajo, mientras que en contraste un 50% se distribuye en el nivel alto.

Se concluye que existe relación entre salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua.

4. PALABRAS CLAVE

Salud mental, satisfacción, afecciones emocionales, autoeficacia, desempeño docente, preparación de aprendizaje, enseñanza de aprendizaje y desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

5. ABSTRACT

The present research study: "Mental Health and Teaching Performance in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua 2017", in a sample of 60 teacher in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua 2017.

This study corresponds to the type of non-experimental research, "descriptive correlational" design; because it allows us to show if there is a relationship between the study variables.

The results of this investigation show that there is a direct and significant relationship when applying the Pearson Correlation test = 0.769; Considerable positive correlation.

The results show a rather favorable perception of mental health on the part of the teachers of the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua. On the one hand, the average achieved (68 points) represents 75.5% of the maximum possible score.

On the other hand, there are no teachers who assess mental health at the low level, while in contrast 50% is distributed at the high level.

It is concluded that there is a relationship between mental health and teaching performance in the Educational Institution Santa Fortunata de Moquegua.

6. KEYWORDS

Mental health, satisfaction, emotional affections, self-efficacy, teaching performance, learning preparation, learning teaching and development of professionalism and identity.

7. INTRODUCCIÓN.

El estudio de la salud mental de los docentes en su actividad profesional, enmarcado en la prevención de riesgos laborales y la promoción de la salud laboral, no puede separarse de las características específicas del desempeño docente, estando muy vinculada a la generación de una educación escolar satisfactoria y saludable para toda la comunidad educativa.

La tesis que se propone tiene como finalidad la mejora de la evaluación de la salud laboral de los docentes. La función de estos profesionales es contribuir al desarrollo integral de niños y adolescentes facilitando su crecimiento y comprometiéndose en el acompañamiento de este proceso. Los docentes viven en primera persona las problemáticas que presenta la escuela. En el día a día se enfrentan a situaciones a menudo imprevistas, situaciones relacionadas con el proceso de educar y en las que entran en juego elementos de carácter sociocultural -como estilos de vida, puntos de vista y/o opciones- que van a requerir irremediablemente del posicionamiento y compromiso de los docentes.

La respuesta colectiva e individual que se dé va a tener efectos en el crecimiento y en el desarrollo de la personalidad de los alumnos. De allí la grandeza y la responsabilidad de la tarea que realizan los docentes que les otorga un lugar primordial en la sociedad

Así pues, en el entorno escolar, cada docente es un ser humano, en torno al cual pivotan actitudes, compromisos éticos, afectos, valores, posibilidades de comunicación, todos ellos necesarios para el bienestar de los que le rodean, sobre todo de aquellos que aprenden con él. En esta circunstancia, un docente que se siente con energía y competente genera relaciones de apoyo y confianza con alumnos, con el equipo en el que forma parte, con el entorno social, y esto revierte en un entorno saludable y afecta la calidad de la educación que se promueve entre todos. Sin embargo, esto deja de ser posible si los docentes no están suficientemente capacitados y/o se encuentran inmersos en un entorno negligente, sin recursos, sin apoyos y son testigos impotentes de las necesidades educativas de sus alumnos. Estas condiciones ponen en riesgo su salud personal y profesional y, también, la educación de los alumnos y, por lo tanto, requieren de una intervención preventiva de la salud y promotora del bienestar a nivel organizativo.

Esta investigación pretende medir el grado de relación de salud mental y el desempeño docente, precisando también su relación con las dimensiones de la segunda variable.

8. METODOLOGÍA:

En la presente investigación, se utilizó el método cuantitativo, El diseño de investigación corresponde al correlacional, cuyo propósito y utilidad según Hernández, Fernández y Baptista (1999) es conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada, es decir intentar predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos en una variable, a partir del valor que tienen en la variable o variables relacionadas. La población en la presente investigación estará constituida por 60 docentes de la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. En este caso la muestra queda conformada por los 60 docentes de la institución educativa Santa Fortunata, es decir se trabajara con el 100% de la población. El muestreo es de tipo censal, no probabilístico. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica utilizada fue la encuesta a través del instrumento cuestionario para medir la salud mental y desempeño docente, El análisis estadístico mediante los resultados se interpretó y se realizó la discusión de los datos de cuadros.

9. RESULTADOS

Nivel de salud mental

CATEGORÍAS	SALUD MENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto	58	96,7
Nivel Regular	2	3,3
Nivel bajo	00	00,00
Total	60	100,0

Fuente: Base de datos del autor.

Interpretación:

En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos con el cuestionario sobre salud mental.

En la tabla se observa que, el 96,7% de docentes se encuentran en el nivel alto de salud mental, el 3,3% de docentes se encuentra en el nivel regular, mientras que ningún docente se encuentran en el nivel bajo de salud mental.

El análisis global de la tabla refleja que los docentes en su mayoría cumplen con los indicadores de salud mental; esto quiere decir que los docentes manejan con solvencia la Satisfacción, afecciones emocionales, y autoeficacia.

Nivel de desempeño docente

CATEGORÍAS	DESEMPEÑO DOCENTE	
	Frecuencia	Porcentaje
Nivel alto	58	96,7
Nivel Regular	2	3,3
Nivel bajo	00	00,00
Total	60	100,0

Fuente: Base de datos del autor.

Comprobación de hipótesis general:

La hipótesis general se enuncia en los siguientes términos:

- H_0 : La salud mental no se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.
- H_a : La salud mental se relaciona significativamente con el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017.

Planteamiento de la hipótesis estadística

$H_0: r = 0$, si $p > 0,05$

$H_a: r \neq 0$, si $p \leq 0,05$

Tabla 10.

Correlación entre las variables salud mental y desempeño docente

		Salud mental	Desempeño docente
Salud mental	Correlación de Pearson	1	,748
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Desempeño docente	Correlación de Pearson	,748	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

Fuente: Elaborado por el autor.

Interpretación:

En la tabla 10 se presentan los resultados de la correlación entre salud mental y Desempeño docente. El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,748 moderada positivo ($p = 0,000$), que es menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva. Se verifica entonces, una relación directa entre las variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula, H_0 y se acepta la hipótesis general, propuesta, H_a .

10. DISCUSIÓN:

En cuanto a la salud mental

Los resultados encontrados evidencian una percepción más bien favorable de salud mental por parte de los docentes en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua. Por un lado, el promedio alcanzado (69,73 puntos) representa el 77,44% de la puntuación máxima posible. Por otro lado, no hay docentes que evalúen la salud mental en el nivel bajo, mientras que en contraste un 96,7% se distribuye en el nivel alto y el 3,3% se distribuye en el nivel regular.

Los resultados discrepan con los encontrados por Ramos y Valles (2013), quienes desarrollaron una investigación "Crisis en el sistema educativo y la salud mental docente" cuyo propósito fue analizar el impacto de la precarización del empleo y la flexibilización laboral, en el marco de la

reforma educativa. Se determina que el 39,7% enfrenta problemas con aprendizaje de los alumnos, el 27,2% con los contenidos, y el 25,2% con la planificación, A partir de una encuesta realizada se analiza la relación autovaloración del trabajo y su impacto en la salud mental de los maestros.

Por otro lado, coincidimos con la definición de salud mental en que es: La capacidad de las personas y de los grupos para interactuar entre sí y con el medio ambiente de modo de promover el bienestar subjetivo, el desarrollo y uso óptimo de las potencialidades psicológicas, cognitivas afectivas relacionales, el logro de las metas individuales y colectivas en concordancia con la justicia y el bien común.

En cuanto al desempeño docente.

En esta variable, los resultados también muestran un panorama favorable. Por una parte, el promedio (71,10) representa un 79% de la puntuación máxima posible en la escala utilizada, y por otra parte, una mayoría relativa de docentes (96,7%), se encuentran en el nivel alto, mientras que el 3,3%, en el nivel regular y el nivel bajo no se registra casos.

De alguna manera, las cifras reflejan el resultado de un trabajo de interacción constante entre la dirección y los docentes de la institución educativa, por una parte, y los padres de familia, por otra, que deriva no sólo en una percepción positiva del desempeño docente, sino en el reconocimiento de la labor que se ha venido haciendo institucionalmente.

Los resultados encontrados coinciden con la definición por el MINEDU quien define el desempeño docente como: "Cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados" (MINEDU, 2007, p.10).

En cuanto a la relación entre variables se verificó la existencia de relación directa entre salud mental y desempeño docente, supuesto de partida que dio origen a la hipótesis general del estudio.

El coeficiente de correlación alcanza un valor de 0,748 moderada positivo con ($p = 0,000$), que es mucho menor que el nivel de significancia elegido (0,05) e identifica una correlación positiva considerable.

Pero más allá de los resultados cuantitativos encontrados, lo que este hallazgo implica es el hecho que subyace a la hipótesis comprobada: que aquellos docentes cuya percepción del desempeño docente favorable (alcanzan el nivel alto) son también quienes perciben buena salud mental.

11. CONCLUSIONES:

- Como conclusión general, se encontró que existe relación directa entre la salud mental y el desempeño docente en la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,769$; $p = 0,000$; véase Tabla N°10).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre la salud mental con la preparación para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,675$; $p = 0,000$; véase Tabla N°11).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre la salud mental con la enseñanza para el aprendizaje en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,621$; $p = 0,000$; véase Tabla N°12).
- En función de las dimensiones, se encontró que existe relación directa entre salud mental y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad en los docentes de la Institución educativa Santa Fortunata de Moquegua 2017. ($r = 0,586$; $p = 0,000$; véase Tabla N°13).

12. REFERENCIAS:

- Abanto, W. (2014) Guía de aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación, Trujillo. p 13, 14, 28.
- Acevedo, L. (2007). Salud mental en la formación docente. 08 de junio del 2011, recuperada de; http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_educativa/2007_n20/a
- Flores, F. (2008). Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente. Tesis de la Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill.

Jofré, G. (2009). Competencias profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados, Barcelona.

Landeau, R. (2007) Elaboración de trabajos de investigación 1ª Ed. Editorial Alfa Venezuela.

Ministerio de Educación (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU

Pérez, F. (2007). Caracterización del desempeño profesional del docente de preuniversitario.

Informe de resultado de Investigación Científica. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Rodríguez, E (2009) Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondy.

Subaldo, L. (2012). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Tesis doctoral de la Universidad De Valencia- Psicología De La Educación y Del Desarrollo Humano. España.

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Fanny Karina Torres Mamani; estudiante del Programa académico de Maestría en administración de la educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificado (a) con DNI N° 40868828, con el artículo titulado: “Salud mental y desempeño docente en la Institución Educativa Santa Fortunata de Moquegua, 2017”.

Declaro bajo juramento que:

1. El artículo pertenece a mi autoría.
2. El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. El artículo no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
5. Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Moquegua, Octubre de 2017

.....
Fanny Karina Torres Mamani
DNI 40868828

