



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE**  
**EDUCACIÓN INICIAL**

**Diagnóstico de la coordinación motora fina en niños de 5**  
**años del anexo de Auray - 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**  
**LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**AUTORA**

Br. Lara Vilcapoma, Janet Karina

**ASESOR**

Mg. Huamán Camasca, Feliciano Jorge

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral de Infante, Niño y Adolescente

**PERÚ - 2015**

---

Dr. Chamorro Mejía, Rafael  
Presidente

---

Dr. Lazaro Llalico, Eutimio Fabián  
Secretario

---

Mg. Huamán Camasca, Feliciano Jorge  
Vocal

### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis queridos abuelitos Julia Rutti y Eugenio Vilcapoma (QEPD) por haber estado siempre conmigo cuando los necesitaba brindándome su cariño y amor quienes con sus consejos me supieron guiar por el buen camino.

Janet Karina.

## **Agradecimiento**

El presente trabajo de tesis en primer lugar me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hizo realidad este sueño anhelado.

A la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A mi asesor Mg. Huamán Camasca, Feliciano Jorge, y docentes de la EPG UCV Sede Huancayo por sus orientaciones y sugerencias en la elaboración de la presente.

A la directora, docentes, a los niños y niñas de la Institución Educativa N° 30170 de Auray por su apoyo en todo el proceso de la investigación.

Gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga.

La autora.

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Lara Vilcapoma, Janet Karina estudiante programa de Complementación Académica de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 20081901 con la tesis titulada: “Diagnóstico de la coordinación motora fina en niños de 5 años del Anexo de Auray – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huancayo, 12 de marzo del 2015



Lara Vilcapoma Janet Karina  
DNI 20081901

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada: “Diagnóstico de la coordinación motora fina en niños de 5 años del Anexo de Auray – 2015”, con la finalidad de Describir el nivel de coordinación motora fina que se presentan en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 30170 de Auray en el 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el título profesional de LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARATULA	i
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de jurados	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de gráficos	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii

### CAPÍTULO I

#### INTRODUCCIÓN

Antecedentes	13
Fundamentación científica	15
Justificación	26
1.1. Problema	27
1.2. Objetivos	29

### CAPÍTULO II

#### MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variable	30
2.2 Operacionalización de variables	31
2.3 Metodología	31
2.4 Tipo de estudio	32
2.5 Diseño	33
2.6 Población, muestra y muestreo	33
2.7 Técnicas e instrumentos	33

2.8	Método de análisis de datos	35
-----	-----------------------------	----

### **CAPÍTULO III**

#### **RESULTADOS**

3.1	Resultados descriptivos por dimensiones de la variable coordinación motora	36
-----	--	----

3.2	Resultados descriptivos de la variable coordinación motora	40
-----	--	----

### **CAPÍTULO IV**

#### **DISCUSIÓN**

**42**

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES**

**46**

### **CAPÍTULO VI**

#### **RECOMENDACIONES**

**47**

### **CAPÍTULO VII**

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**48**

### **ANEXOS**

Anexo N° 1	Artículo científico
Anexo N° 2	Matriz de consistencia.
Anexo N° 3	Matriz de elaboración del instrumento.
Anexo N° 4	Instrumento
Anexo N° 5	Base de datos
Anexo N° 6	Constancia de aplicación de instrumentos, firmado por el director.
Anexo N° 7	Evidencias fotográficas

## Índice de Tablas

Tabla N° 1	Operacionalización de la variable clima social familiar	31
Tabla N° 2	Población de estudio según género y edad	33
Tabla N° 3	Criterio de validación de experto del instrumento de investigación	34
Tabla N° 4	Estadísticos de fiabilidad	35
Tabla N° 5	Nivel cognitivo de la coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	36
Tabla N° 6	Nivel afectivo emocional de la coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	37
Tabla N° 7	Nivel de la función motriz fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	39
Tabla N° 8	Nivel coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	40

## Índice de Gráficos

Gráfico N°1	Nivel cognitivo de la coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	37
Gráfico N°2	Nivel afectivo emocional de la coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	38
Gráfico N°3	Nivel de la función motriz fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	40
Gráfico N°4	Nivel coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la I.E. N° 30170 de Auray	42

## Resumen

La investigación titulada "Diagnostico de la coordinación motora fina en niños de 5 años del Anexo de Auray-2015". Tuvo como problema general ¿Cuál es el nivel de coordinación motora fina que se presentan en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 30170 de Auray en el 2015?; y como objetivo general Describir el nivel de coordinación motora fina que se presentan en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 30170 de Auray en el 2015.

El método general de investigación empleado fue el científico y como específico el descriptivo y estadístico. El tipo de estudio obedece según su carácter al descriptivo, con un diseño de investigación descriptivo simple. El muestreo utilizado fue el no probabilístico con una muestra conformada por 26 niños. La técnica de investigación utilizada para evaluar la variable coordinación motora fina fue la observación con instrumento ficha de observación. La validez de experto fue de 85% y con una confiabilidad mediante el método de mitades partidas de 0,819, la cual indica que el instrumento es altamente confiable.

Los resultados hallados en la investigación y en concordancia con los objetivos de investigación se ha obtenido que el nivel en proceso es la que predomina en cada dimensión. En lo cognitivo (50%), en la función motriz fina (42,3%) y en el afecto emocional (34,6%), aunque en esta dimensión con la misma cantidad se ubican el nivel inicio los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 30170 de Auray.

Se concluye que el nivel de coordinación motora fina en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa N° 30170 de Auray, es heterogénea ya que el 30,8% de ellos se ubican dentro del nivel de inicio. El 42,3% se niños y niñas se ubican en el nivel en proceso y finalmente el 26,9% de los niños y niñas de la mencionada institución se ubican en el nivel de logro en la dimensión función motriz afecto.

**Palabras claves:** Coordinación motora fina, cognitiva, afectiva emocional y función motriz.

## ABSTRACT

The research titled "Diagnosis of fine motor coordination in children 5 years of the Annex to Auray-2015". He had the general problem What is the level of fine motor coordination that occur in children of initial level of school No. 30170 Auray in 2015 ?; Describe general objective and the level of fine motor coordination that arise in children of initial level of school No. 30170 Auray in 2015.

The general research method used was a scientist and as specific and descriptive statistics. The type of study is due by the descriptive character with a simple descriptive research design. The sample used was a non-probability sample consisted of 26 children. The research technique used to evaluate fine motor coordination observation point was the observation instrument tab. The validity of expert was 85% and reliability by the method of split halves of 0.819, which indicates that the instrument is highly reliable.

The results found in the investigation and in accordance with the research objectives was obtained in the process is the level prevailing in each dimension. In the cognitive (50%), in fine motor function (42.3%) and emotional affection (34.6%), although this dimension with the same amount the beginning level children placed level Initial educational institution No. 30170 Auray.

It is concluded that the level of fine motor coordination in children on the initial level of the educational institution No. 30170 Auray, is heterogeneous and that 30.8% of them are within the start level. 42.3% are boys and girls are located in the processing level and finally 26.9% of children of that institution is located in the level of achievement in dimension affect motor function.

**Keywords:** Coordianción fine, cognitive, emotional and affective motor motor function.