



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Aplicación de métodos lúdicos en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 32386 – Llata –Huamalíes - Huánuco, en el 2013”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Br. Dávila Rojas, José

**ASESOR**

Dr. Diestra Palacios, Julio Eduardo

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Innovaciones pedagógicas.

**PERÚ- 2015**

**PÁGINA DE JURADO**

Dr. Evaristo Borja, Marlon

PRESIDENTE

Dra. Alcalá Quispe, Magaly Aimee

SECRETARIA

Mg. Contreras Mariño, Alberto

VOCAL

## DEDICATORIA

A Dios por su infinito amor y a mi esposa por guiarme siempre en el camino del éxito y a mis queridos hijos.

José

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ing. César Acuña Peralta, Rector Fundador de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” por su eximia visión de brindar a través de su Empresa la calidad educativa a los maestros del Perú.

Al Dr. Julio Eduardo DIESTRA PALACIOS, por el asesoramiento permanente y por su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la tesis, sin ello no hubiera sido posible lograr los objetivos propuestos.

Al personal docente, alumnos de la I.E.Nº 32386 “Daniel Fonseca Tarazona” por su apoyo durante la ejecución del trabajo de investigación, gracias queridos niños del primer grado por haberme permitido trabajar con ustedes.

Al Mg. Jorge Nagel Arratea Espinoza coordinador de la Sede Llata por su esfuerzo a que se hiciera posible la constitución del programa de Maestría en Educación y permitirme escalar un peldaño en mi formación profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

El Bachiller José Dávila Rojas, estudiante del Programa de Maestría de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°22883785, con la tesis titulada "Aplicación de métodos lúdicos en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos del primer grado de educación primaria de la institución educativa n°32386-Ilata-Huamalíes-Huánuco, en el 2013"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Huánuco, 26 de junio de 2015

  
José Dávila Rojas  
DNI N° 22883785

## **PRESENTACIÓN**

Señores Miembros del Jurado:

Con el propósito de obtener el grado académico de Magister en Administración de la Educación y en cumplimiento de las normas vigentes establecidas por la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, dejo a vuestra consideración el informe de Investigación titulado: “Aplicación de métodos lúdicos en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32386-Llata-Huamalíes-Huánuco, en el 2013”.

En torno a aprovechar las oportunidades de desarrollo que ofrece, y los criterios asociados surge en base a las experiencias y observaciones como una herramienta de apoyo necesaria para la adecuada explicación de Cátedras y solucionar los problemas de aprendizaje en las matemáticas.

Este trabajo de investigación científico constituye mi primera experiencia y dejo a su criterio, las críticas constructivas necesarias y asimismo estoy seguro que esta propuesta será de gran ayuda para los profesores que se interesen en leerlo y así encuentren una forma eficaz de hacer que los discentes del PRIMER GRADO, construyan sus aprendizajes con la actividad lúdica en el aprendizaje de la matemática.

La investigación es de tipo aplicada, el diseño utilizado es la pre experimental, con un solo grupo llamado experimental, donde fueron evaluados dos veces uno con la prueba de entrada y otro con la prueba de salida.

Dicho proceso de aplicación de la prueba fueron evaluados en cuatro sesiones de aprendizaje, luego a través de la estadística realizado se llegó a la conclusión que los niños después del tratamiento respectivo lograron superar las dificultades que tuvieron en las matemáticas en cuanto se refiere a las operaciones básicas, es decir lograron desarrollar sus capacidades matemáticas.

El Autor.

vi

**ÍNDICE**

	Pag.
Página del jurado .....	ii
Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Presentación .....	vi
Índice .....	vii
Índice de gráficos .....	ix
Índice de tablas .....	ix
Índice de gráficos .....	ix
Resumen .....	x
Abstract .....	xi
 <b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
Contiene antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, Problema, Hipótesis, Objetivos.....	12
 <b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	
2.1. Variables .....	34
2.2. Operacionalización de variables.....	34
2.3. Metodología.....	35
2.4. Tipo de estudio .....	36
2.5. Diseño.....	36
2.6. Población y muestra .....	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
<b>2.5.</b> Métodos de análisis de datos.....	37
 <b>III. RESULTADOS</b>	
3.1. Descripción de resultados .....	38
3.2. Prueba de hipótesis .....	43
 <b>IV. DISCUSIÓN</b>	
Discusión .....	46

## **V. CONCLUSIONES**

Conclusiones .....	49
--------------------	----

## **VI. RECOMENDACIONES**

Recomendaciones .....	50
-----------------------	----

## **VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Referencias Bibliográficas .....	51
----------------------------------	----

<b>ANEXOS</b> .....	53
---------------------	----

Anexo N° 1 Guía de Aplicación.....	54
------------------------------------	----

Anexo N° 2 instrumentos.....	63
------------------------------	----

Anexo N° 3 Validación.....	67
----------------------------	----

Anexo N° 4 Matriz.....	70
------------------------	----

Anexo N° 5 Evidencias fotográficas .....	71
--	----



## ÍNDICE DE CUADROS

	Pag.
Cuadro N° 1 Operacionalización de variable independiente.....	34
Cuadro N° 2 Operacionalización de variable dependiente.....	34

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag.
Tabla N° 1 Muestra de estudiantes de la Institución Educativa N° 32386.....	36
Tabla N° 2 Resultados de la prueba de entrada y salida.....	38
Tabla N° 3 Distribución de la prueba de entrada.....	39
Tabla N° 4 Medida de tendencia central de la prueba de entrada.....	39
Tabla N° 5 Distribución de la prueba de salida.....	40
Tabla N° 6 Medida de tendencia central de la prueba de salida.....	40
Tabla N° 7 Promedio de la prueba de entrada y salida.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pag.
Gráfico N° 1 Porcentaje de los resultados de la prueba de entrada.....	39
Gráfico N° 2 Porcentaje de los resultados de la prueba de salida.....	41
Gráfico N° 3 Promedios de la prueba de entrada y salida.....	42
Gráfico N° 4 Prueba de hipótesis .....	44

## RESUMEN

El punto de partida se presenta en la enseñanza del Área de Lógico Matemática, y el interés por buscar alternativas que nos permitan superar esos problemas, y poder lograr un aprendizaje significativo en el área mencionada. Es en este marco que surge el presente trabajo de investigación titulado “Aplicación de métodos lúdicos en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos del primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°32386-Llata-Huamalés-Huánuco, en el 2013”, realizada con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la aplicación de métodos lúdicos en el aprendizaje de matemáticas en los alumnos del Primer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N°32386 - Llata.

Para la realización de la presente investigación, se trabajó con un diseño pre experimental, la población está constituida por un total de 243 estudiantes de la Institución Educativa N°32386, la muestra está constituida por los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa en mención haciendo un total de 30 estudiantes. La primera observación denominada pre test, nos permitió conocer el estado inicial del grupo motivo de experimento, y la segunda observación luego de la aplicación de la estrategia de métodos lúdicos, nos permitió verificar el efecto logrado, para poder así verificar la validez o falsedad de nuestra hipótesis planteada.

Luego de llevar a cabo el recojo de los datos y procesamiento de dicha información, se llegó a la conclusión de que nuestra hipótesis es verdadera, es decir, la aplicación de métodos lúdicos influye significativamente en el aprendizaje de la matemática en los alumnos del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E. N° 32386 de Llata.

**Palabras claves:** Métodos lúdicos, aprendizaje de matemáticas.

## ABSTRACT

The starting point is presented in the teaching of Mathematics Logical area and interest in seeking alternatives that allow us to overcome those problems, and to achieve meaningful learning in that area. It is in this context that this paper titled "Application of special methods in learning math students in the first grade of primary education of School N°32386-Llata-Huamalíes-Huanuco in 2013" surge, made with in order to determine the level of influence of the application of special methods in learning math students in the first grade of Primary Education of School No. 32386 - Llata.

To carry out this research, we worked with a pre experimental design, the population is made up of a total of 243 students of School No. 32386, the sample consists of the first grade students of the educational institution in question making a total of 30 students. The first observation called pretest, let us know the initial status of the group reason to experiment, and the second point after the implementation of the strategy of special methods, allowed us to verify the effect achieved, to thereby verify the validity or falsity of our hypothesis.

After carrying out the gathering of data and processing of such information, it was concluded that our hypothesis is true, ie, the application of special methods significantly influences the learning of mathematics in the first grade students Primary Education EI No. 32386 of Llata.

Keywords: playful methods, learning mathematics.