



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Cultura organizacional y gestión educativa de las instituciones
públicas del nivel inicial de Barranca-2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Bch: Ginna Mercedes La Rosa Sandon

ASESOR:

Mg. Santiago Gallarday Morales

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2015

M. Sc. Abner Chávez Leandro
Presidente

Mgtr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Mgtr. Santiago Gallarday Morales
Vocal

Dedicatoria

A nuestros estudiantes por ser el impulso y
la razón para nuestra superación
profesional.

La Autora.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios, a esta casa de estudio Universidad Particular César Vallejo que, a través de sus autoridades y catedráticos en honor han hecho posible la adquisición de experiencias significativas y productivas en mi vida profesional. Asimismo expreso gratitud aquellas personas que contribuyeron a este esfuerzo brindando críticas constructivas, valiosas.

De manera muy especial a mi asesor Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales, por su asesoramiento de forma permanente, durante el trabajo y desarrollo de investigación.

La Autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo, La Rosa Sandon Ginna Mercedes , estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 40770967, con la tesis titulada Cultura Organizacional y Gestión Educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca. 2014.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César vallejo.

Huacho, 7 de febrero del 2015.

La Rosa Sandon Ginna Mercedes
DNI N° 40770967

Presentación

Señores miembros del Jurado

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado *Cultura Organizacional y Gestión Educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca. 2014.*

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en Administración de la Educación.

La presente investigación es de tipo descriptiva correlacional y tiene como objetivo determinar la relación entre la *Cultura Organizacional y Gestión Educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca. 2014.* El documento consta de siete capítulos: En el primer capítulo se expone la introducción, el segundo capítulo corresponde al marco metodológico, el tercer capítulo refiere a los resultados, el cuarto capítulo está dedicado a la discusión, el quinto capítulo a las conclusiones, las recomendaciones se desarrollan en el sexto capítulo, en el séptimo las referencias bibliográficas seguidas de los anexos.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

La Autora.

Índice

| | Pág. |
|---------------------------------|------|
| Caratula | i |
| Página del jurado | ii |
| Dedicatoria | iii |
| Agradecimiento | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Presentación | vi |
| Índice | vii |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| | |
| I: INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1. Antecedentes | 16 |
| 1.2. Marco Teórico | 22 |
| 1.3. Justificación | 43 |
| 1.4. Problema | 44 |
| 1.4.1. Realidad Problemática | 44 |
| 1.4.2. Formulación del problema | 44 |
| 1.5. Hipótesis | 45 |
| 1.6. Objetivos | 46 |
| 1.6.1. General | 46 |

| | | |
|--------|---|----|
| 1.6.2 | Específicos | 47 |
| | II: MARCO METODOLÓGICO | 48 |
| 2.1 | Variables | 49 |
| 2.2. | Operacionalización de variables | 50 |
| 2.3 | Metodología | 51 |
| 2.3.1. | Tipo de estudio | 51 |
| 2.3.2. | Diseño de estudio | 52 |
| 2.4. | Población, muestra y muestreo | 53 |
| 2.5. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 2.6. | Métodos de análisis de datos | 61 |
| III | RESULTADOS | 62 |
| IV | DISCUSIÓN | 77 |
| V | CONCLUSIONES | 85 |
| VI | RECOMENDACIONES | 87 |
| VII | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 89 |
| VIII | ANEXOS | 95 |

Matriz de consistencia

Instrumentos de recojo de información

Fiabilidad de los instrumentos de recojo de información

Base de datos

Validación

Índice de Tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable cultura organizacional | 50 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable gestión educativa | 51 |
| Tabla 3: Población y muestra de docentes | 54 |
| Tabla 4: Dimensiones de la variable cultura organizacional | 57 |
| Tabla 5: Dimensiones de la variable gestión educativa | 58 |
| Tabla 6: Expertos que validaron el instrumento de Cultura organizacional y Gestión educativa | 59 |
| Tabla 7: Confiabilidad del instrumento para medir las variables | 60 |
| Tabla 8: Distribución de frecuencias entre la cultura organizacional y gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 63 |
| Tabla 9: Distribución de frecuencias entre el involucramiento y gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 65 |
| Tabla 10: Distribución de frecuencias entre la consistencia y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 67 |
| Tabla 11: Distribución de frecuencias entre la adaptabilidad y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 68 |
| Tabla 12: Distribución de frecuencias entre la misión y la gestión educativa de la | 70 |

Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 13 | Grado de correlación y nivel de significación entre la cultura organizacional y gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 72 |
| Tabla 14 | Grado de correlación y nivel de significación entre la cultura organizacional y gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 73 |
| Tabla 15 | Grado de correlación y nivel de significación entre la consistencia y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 74 |
| Tabla 16 | Grado de correlación y nivel de significación entre la adaptabilidad y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 75 |
| Tabla 17 | Grado de correlación y nivel de significación entre la misión y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca-2014 | 76 |

Índice de Figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984) | 52 |
| Figura 2: Niveles entre cultura organizacional y gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014 | 64 |
| Figura 3: Niveles entre el involucramiento y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014 | 66 |
| Figura 4: Niveles entre la consistencia y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014 | 67 |
| Figura 5: Niveles entre la adaptabilidad y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014 | 69 |
| Figura 6: Niveles entre la misión y la gestión educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca- 2014 | 70 |

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene por objetivo Determinar la relación que existe entre la cultura organizacional y gestión educativa de las instituciones públicas del nivel inicial de Barranca. 2014. La investigación es tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 95 docentes de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca. 2014

Para ver la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,737$ llegándose a la conclusión que existe una relación significativa fuerte y positiva entre Cultura Organizacional y Gestión Educativa de la Instituciones Públicas del Nivel Inicial de Barranca. 2014.

Palabras claves: Compromiso organizacional, gestión educativa

Abstract

This research work aims to determine the relationship between organizational culture and Educational Management Public Institutions Initial Level of Barranca. 2014. The research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study, on the other hand, the design was not experimental, cross-sectional and correlational since it is not manipulated or He underwent tests the study variables. The sample was simple random probability, consisting of a population of 95 teachers in the public institutions of the Initial Level of Barranca. 2014

To see the relationship between the variables was done using the statistic Spearman correlation coefficient obtaining a result of $Rho = .737$ and concluded that there is a strong positive significant relationship between Organizational Culture and Educational Management Level Public Institutions Initial Canyon. 2014.

Keywords: Organizational Commitment, educational management