



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL N°06 Ate–Vitarte

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. Noa Toro Brígida Irene

Br. Escobar Taipe Roxana Elisa

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ – 2015

Jurado Calificador

Presidente

Secretario

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla
Vocal

Dedicatoria

A nuestro Señor Jesucristo Todopoderoso por guiarme y fortalecerme en mi vida y a mis amores: mis adorados hijos, por todo su apoyo y comprensión para salir adelante en mi formación profesional.

Brígida Irene

A Nuestro Señor Todopoderoso por iluminar mi camino y darme fuerza de voluntad para seguir trabajando por mis adorados seres, por comprenderme y apoyarme en todo momento en mi formación de Maestría.

Roxana

Agradecimiento

Expresar nuestro agradecimiento sincero a todos los docentes de la Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad César Vallejo, en especial al Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla, asesor del presente trabajo, por su apoyo incondicional en las correcciones del mismo y por sus sabios consejos.

Este trabajo de investigación no se habría podido realizar sin la colaboración de muchas personas que nos brindaron su apoyo para el desarrollo de esta investigación.

A los directivos y docentes de las diversas instituciones educativas, por apoyarnos y brindarnos las facilidades para la aplicación de los instrumentos y el programa educativo.

Brígida y Roxana

Declaración de autenticidad

Yo, Brígida Irene Noa Toro, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07634238, con la tesis titulada “Influencia del programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Roxana Elisa Escobar Taipe.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 27 Octubre de 2015

Firma:

Brígida Irene Noa Toro

DNI. 07634238

Declaración de autenticidad

Yo, Roxana Elisa Escobar Taipe, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 07201125, con la tesis titulada “Influencia del programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la Ugel 06 Ate – Vitarte”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Brígida Irene Noa Toro.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 27 Octubre de 2015

Firma:

DNI: 07201125

Roxana Elisa Escobar Taipe

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación cuasi-experimental denominada: Influencia del programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la UGEN°06 Ate – Vitarte.

La investigación tiene la finalidad de determinar la influencia del Programa de Acompañamiento “Logros de Aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la Ugel N° 06- Ate Vitarte.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: El capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos. Capítulo II Marco Metodológico: definición de las variables, operacionalización de variables, metodología, tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusión. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias Bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

CONTENIDOS

Jurado Calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vii
Contenido	viii
Lista de tablas	xi
Lista de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Capítulo I	
Introducción	16
1.1 Problemas	43
1.2 Hipótesis	43
1.3 Objetivos	44
Capítulo II	
Marco Metodológico	
2.1. Variables	46
2.1.1 Definición conceptual	46
2.1.2 Definición operacional	46
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	48
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño de estudio	49
2.6. Población muestra y muestreo	49
2.6.1. Población	49
2.6.2. Muestra	50
2.6.3 Muestreo	50
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	50

2.7.1 Descripción de la técnica	50
2.7.2. Descripción de los instrumentos empleados	51
2.8. Método de análisis de datos	53
Capítulo III	
Resultados	
3.1 Análisis descriptivo de las variables	
3.1.1 Resultados de la fase de pretest y postest de nivel de conocimiento sobre gestión pedagógica	57
3.1.2 Resultados de la fase de pretest y postest de nivel de conocimiento sobre planificación curricular	59
3.1.3 Resultados de la fase de pretest y postest de nivel de conocimiento sobre procesos pedagógicos	62
3.2. Prueba de hipótesis	62
3.2.1 Prueba de hipótesis general	62
3.2.2 Prueba de hipótesis específica	63
Capítulo IV	
Discusión	69
Capítulo V	
Conclusiones	72
Capítulo VI	
Recomendaciones	74
Capítulo VII	
Referencias bibliográficas	77
Apéndices	
Apéndice A Matriz de consistencia	82
Apéndice B Planificación – sesiones	
Apéndice C Instrumento de prueba de conocimientos	120
Apéndice D Matriz de validación de instrumento	127
Apéndice E Prueba piloto	128
Apéndice F Base de datos: Grupo control Pretest	129
Apéndice G Base de datos: Grupo experimental Pretest	130

Apéndice H Base de datos: Grupo control Postest	131
Apéndice I Base de datos: Grupo experimental Postest	132

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Programa de acompañamiento “Logros de Aprendizaje”</i>	45
Tabla 2 <i>Operacionalización de variable dependiente nivel de conocimiento de la gestión pedagógica.</i>	45
Tabla 3 <i>Muestra de dos grupos de docentes del III y IV ciclo del nivel primaria.</i>	48
Tabla 4 <i>Resultado de la validez de contenido del instrumento programa de acompañamiento logros de aprendizaje</i>	50
Tabla 5 <i>Confiabilidad del instrumento de nivel de conocimiento sobre gestión pedagógica.</i>	51
Tabla 6 <i>Baremo del nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica.</i>	54
Tabla 7 <i>Resultados de nivel de conocimiento sobre gestión pedagógica en docentes</i>	55
Tabla 8 <i>Resultados de nivel de conocimiento sobre planificación curricular en docentes.</i>	57
Tabla 9 <i>Resultados de nivel de conocimiento sobre procesos pedagógicos en docentes.</i>	60
Tabla 10 <i>Nivel de comprobación y significación estadística entre los test</i>	62
Tabla 11 <i>Nivel de comprobación y significación estadística entre los test</i>	64
Tabla 12 <i>Nivel de comprobación y significación estadística entre los test</i>	65

LISTA DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Nivel de conocimiento sobre gestión pedagógica del grupo control y experimental en la fase de pretest en docentes de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	56
<i>Figura 2.</i> Nivel de conocimiento sobre gestión pedagógica del grupo control y experimental en la fase postest en docentes de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	56
<i>Figura 3.</i> Nivel de conocimiento sobre planificación curricular del grupo control y experimental en la fase de pretest de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	58
<i>Figura 4.</i> Nivel de conocimiento sobre planificación curricular del grupo control y experimental en la fase de postest de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	59
<i>Figura 5.</i> Nivel de conocimiento sobre procesos pedagógicos del grupo control y experimental en la fase de pretest en docentes de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	61
<i>Figura 6.</i> Nivel de conocimiento sobre procesos pedagógicos del grupo control y experimental en la fase de postest en docentes de la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte.	61

Resumen

La tesis “Influencia del programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte”, tuvo como problema general ¿Cuál es la influencia del Programa de Acompañamiento “Logros de aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de Primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL 06- Ate Vitarte? y como objetivo general: Determinar la influencia del Programa de Acompañamiento “Logros de Aprendizaje” en el nivel de conocimiento sobre la gestión Pedagógica de los docentes de Primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL 06- Ate Vitarte.

La investigación realizada fue de diseño cuasiexperimental, con pretest y post test y grupo control, de corte longitudinal, y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 50 docentes y la muestra fue de tipo censal con 50 docentes con un muestreo no probabilístico. EL cuestionario sobre la gestión pedagógica tuvo un valor Kuder Richardson 20 de 0,837; mientras su validez fue verificada mediante juicio de expertos de la UCV.

Según el análisis estadístico de comparación realizado a través de la Prueba Estadística U Mann Whitney, se observa que el programa de acompañamiento “Logros de aprendizaje” influye en el nivel de conocimiento sobre la gestión pedagógica de los docentes de primaria que laboran en la Red 15 de la UGEL 06 Ate – Vitarte; en la fase de postest, al realizarse la comparación, las puntuaciones categóricas entre el grupo de control y experimental difieren ($U=100,00$; $Z = -4,82 < -1,96$; $p = ,000$).

Palabras claves: Programa de acompañamiento: Logros de aprendizaje, gestión pedagógica, planificación curricular, procesos pedagógicos.

Abstract

The thesis "Influence of accompanying program" Learning achievements "in the level of knowledge about the pedagogical management of primary teachers working in Network 15 of 06 UGELs Ate - Vitarte" had the general problem What is the influence Accompaniment Program "Learning achievements" in the level of knowledge about the pedagogical management of teachers working in Primary Network UGELs 06- 15 of Ate? and overall objective: To determine the influence of Accompaniment Programme "Learning Outcomes" in the level of knowledge about the pedagogical management of teachers working in Primary Red 15 UGELs 06- of Ate.

The research was quasi-experimental design with pretest and posttest and control, slitting, and quantitative approach group. The population consisted of 50 teachers and the sample was 50 teachers census guy with a non-probability sampling. The questionnaire on educational management was worth 0.837 Kuder Richardson 20; while its validity was verified by expert judgment of the UCV.

According to the statistical analysis compared conducted through the test statistic U Mann Whitney, it is noted that the accompanying program "Learning achievements" influences the level of knowledge about the pedagogical management of primary teachers working in the Red 15 UGEL 06 Ate - Vitarte; in the posttest phase, the comparison, the categorical scores between the control group and experimental differ ($U = 100.00$; $Z = -4.82$ < -1.96 ; $p = .000$) performed.

Keywords: Accompanying program: Learning achievements, educational management, curriculum planning, teaching processes.