



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia del monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente - Huamalíes 2015**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Magíster en Administración de la educación**

**AUTOR:**

Br. Rentera Quispe, Paulino Francisco

**ASESOR:**

Mg. Justiniano Tucto, Ageleo

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad Educativa

**PERÚ – 2015**

## **Página del Jurado**

Dr. Mendoza Balarezo, Javier  
Presidente

Mg. Baltazar Sulca, Frank  
Secretario

Mg. Justiniano Tucto, Ageleo  
Vocal

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, Grimaldo Rentera Félix y Rufina Quispe Reyes, por la disciplina, amor y valores que me han dado todo este tiempo.

A mi esposa, Yovana Huarac Livias, leal compañera por su apoyo incondicional.

A mis adorados hijos Piero y Kenia, ya que con nada compenso las horas de larga ausencia por la realización de este proyecto.

**Paulino**

## **Agradecimiento**

A Dios, ser supremo de la creación por guiar nuestros pasos por el camino del bien y del servicio a los demás.

A la Universidad Cesar Vallejo, porque gracias a la Escuela de Posgrado se posibilitó continuar mi proceso de formación profesional y así poder aportar en la formación de las futuras generaciones.

A la Institución Educativa Integrado N° 32472 de Huánuco donde se desarrolló el proyecto de investigación, especialmente a los estudiantes de Educación Primaria a quienes le debo esta oportunidad de ver mi proyecto realizado.

AL Mg. Ageleo Justiniano Tucto asesor del proyecto por sus valiosos aportes y orientaciones en el desarrollo de esta investigación.

**Al autor**

## Declaración Jurada

Yo, Paulino Francisco Rentera Quispe estudiante del Programa Maestría en la Administración en la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI. 22890961 con la tesis titulada “Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Red. N° 10 UGEL Huamalíes, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falsedad de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Llata, marzo del 2016



.....  
Paulino Francisco, Rentera Quispe  
DNI. 22890961

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la Red. N° 10 UGEL Huamalíes, 2015”, con la finalidad de Determinar el nivel de influencia y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Red. N° 10 UGEL Huamalíes 2015, en cumplimiento de Reglamentos de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en la Administración de la Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

**El Autor.**

## ÍNDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

#### Pág.

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi

### RESUMEN

ix

### ABSTRACT

x

### I: INTRODUCCIÓN

11

1.1 Problema	17
1.2 Hipótesis	18
1.3 Objetivos	19

### II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño	20
2.2 Variables, operacionalización	20
2.3 Población y muestra	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.5 Métodos de análisis de datos	24
2.6. Aspectos éticos	25

### III: RESULTADOS

3.1 Descripción de los resultados	26
3.2 Prueba de hipótesis	34

### IV: DISCUSIÓN

40

### V: CONCLUSIONES

42

### VI: RECOMENDACIONES

44

### VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

45

### ANEXOS

ANEXO N° 01: Instrumentos	48
ANEXO N° 02: Ficha de validación	58
ANEXO N° 03 Matriz de consistencia	59
ANEXO N° 04 Constancia de la I.E.	60
ANEXO N° 05 Evidencias Fotográficas	62

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	26
Tabla N° 02: Monitoreo Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	27
Tabla N° 03: Acompañamiento Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	28
Tabla N° 04: Desempeño docente en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	29
Tabla N° 05: Preparación docente para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	30
Tabla N° 06: Enseñanza docente para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	31
Tabla N° 07: Participación docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	32
Tabla N° 08: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 01: Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	26
Figura N° 02: Monitoreo Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	27
Figura N° 03: Acompañamiento Pedagógico en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	28
Figura N° 04: Desempeño docente en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	29
Figura N° 05: Preparación docente para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	30
Figura N° 06: Enseñanza docente para el aprendizaje de los estudiantes en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	31
Figura N° 07: Participación docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	32
Figura N° 08: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015	33



## RESUMEN

La presente investigación descriptiva correlacional titulada: Influencia del Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Docente de la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015, tuvo el propósito demostrar la influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en la institución educativa de la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015.

La investigación es no experimental, de alcance explicativo con un diseño descriptivo transeccional, correlacional-causal. Se tomó como población a La población estuvo conformada 22 docentes de la institución educativa de la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015. La muestrea no probabilística igual a la población denominada población censal. La técnica utilizada fue la observación y la encuesta y el instrumento una ficha de observación y un cuestionario que midieron el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Dichos instrumentos fueron validados por expertos y se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alpha de Cronbach.

Los resultados de la presente investigación indican que el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente en la institución educativa de la Red N° 10 UGEL Huamalíes, 2015; ya que en la prueba de hipótesis la  $t$  calculada es de 14.355 con 21 grados de libertad es mayor que la  $t$  tabulada o crítica ( $t_t = 1.7207$ ) cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula, así también el valor del nivel crítico ( $p=0.000$ ) es menor que el error estimado ( $\alpha=0.05$ ) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Del mismo modo el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una valoración de regular con 33 puntos de un total de 48 y el desempeño docente también tiene una valoración de regular pero muy cerca al buen desempeño con 43 puntos de un total de 60.

**Palabras clave:** Monitoreo, acompañamiento, desempeño docente, enseñanza, aprendizaje, identidad.

## ABSTRACT

This correlational descriptive research titled Influence of Monitoring and Pedagogical Assistance in the Teaching Performance Network No. 10 UGELs Huamalíes, 2015, was intended to demonstrate the influence of monitoring and educational support in improving teacher performance in the educational institution Network No. 10 UGELs Huamalíes, 2015.

Research is not experimental, explanatory scope with transeccional, correlational-causal descriptive design. It was taken as population The population consisted of 22 teachers from the school of Red No. 10 UGELs Huamalíes, 2015. The non-probabilistic samples equal to the population census population called. The technique used was the observation and the survey instrument and a form of observation and a questionnaire that measured the monitoring and pedagogical support and teacher performance. These instruments were validated by experts and its reliability was determined by Cronbach Alpha.

The results of this research indicate that monitoring and educational support significantly influences improving teacher performance in the school of Red No. 10 UGELs Huamalíes, 2015; because in hypothesis testing  $t$  calculated is 14,355 with 21 degrees of freedom is greater than  $t$  tabulated or critical ( $t_t = 1.7207$ ) falls in the rejection of the null hypothesis, so the value of the critical level ( $p = 0.000$ ) is less than the estimated error ( $\alpha = 0.05$ ) then the null hypothesis is rejected and the research hypothesis is accepted. Likewise monitoring and educational support has a regular assessment with 33 points out of 48 and teacher performance assessment also has a regular but very close to good performance with 43 points out of 60.

**Keywords:** Monitoring, supervision, teaching performance, teaching, learning, identit.