



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estilo de Gestión Comunicacional y Gestión Pedagógica  
en el Trabajo Docente en Equipo en la Institución  
Educativa N° 1174 Virgen del Carmen, Red N° 1 de la  
UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR**

Br. Saldarriaga Ccoricasa Julia del Pilar

**ASESOR**

Mgr. Mamani Orconi Hebert

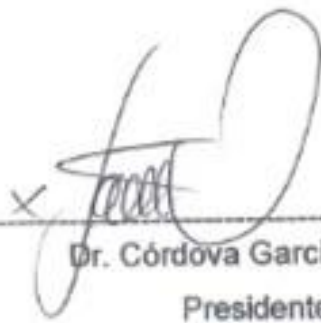
**SECCIÓN**

Idiomas y Educación

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad educativa

**PERU – 2015**



A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized 'U' and 'G' followed by 'Córdoba García'.

---

Dr. Córdoba García Ulises  
Presidente



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Nancy Paico Herrera'.

---

Mgtr. Herrera Paico Nancy Isabel  
Secretario



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Hebert Orcoñi Mamani'.

---

Mgtr. Mamani Orcoñi Hebert Lucas  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres, a mi hermana Olga y a mi querido hijo Mauricio por su abnegado apoyo en el logro de mi aspiración profesional.

### **Agradecimiento**

A mi asesor Hebert Lucas Mamani, quien con su profesionalismo fue esencial en el desarrollo de este trabajo.

A los Directores y profesores de la RED N° 1 de la UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho quienes aceptaron participar en esta investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Julia del Pilar Saldarriaga Ccoricasa, estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06033503, con la tesis titulada “Estilo de gestión comunicacional y gestión pedagógica de trabajo docente en equipo en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima -2015”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. Se respeta las normativas internacionales de citado y referencias de las fuentes revisadas. En consecuencia, la presente no es producto del plagio ni totalmente ni de manera parcial.
3. La tesis no se ha publicado ni presentado antes para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. La data presentada en los resultados son producto de la realidad, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 06 Enero del 2016

.....  
Julia del Pilar Saldarriaga Ccoricasa

DNI: 06033503

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Segunda Especialidad, presento el trabajo de investigación titulado: “Estilo de gestión comunicacional y gestión pedagógica de trabajo docente en equipo en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015”.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tiene como objetivo determinar qué relación existe entre el estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015, con una población de 79 docentes que van evaluar el liderazgo directivo y su relación con la gestión educativa, el instrumento de medición utilizado fue el cuestionario que permitió evaluar el estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo, previamente antes de ser aplicado se realizó la validación por experto en investigación educativa.

En el presente trabajo, se describe siete capítulos: El capítulo I, se refiere a la introducción, en la cual se presentan los antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, asimismo las justificaciones del referido trabajo, se plantean los problema de investigación, las hipótesis y los objetivos generales y específicos respectivamente. El capítulo II, se refiere al marco metodológico, la cual contiene las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El capítulo III, se presenta los resultados a través del análisis descriptivo y análisis inferencial para la constatación de hipótesis. En el capítulo IV, se interpreta y

analiza los hallazgos obtenidos, su implicancia y verificación de las hipótesis, así como la proyección futura del estudio y su aporte a la comunidad científica. Para todo ello, se tendrá en cuenta la relación entre las pesquisas realizadas y las teorías o autores descritos en el marco teórico e incluso las investigaciones realizadas por otros autores considerados en antecedentes. En el capítulo V, se elaboró las conclusiones en las que se dan a conocer las respuestas a las interrogantes expuestas en el presente trabajo de investigación. En el capítulo VI, se presentan las recomendaciones en las que se proponen soluciones al problema investigado y sugerencias para llevar a cabo dicha propuesta. En el capítulo VII, presento las referencias bibliográficas. Y al final del informe los anexos correspondientes.

Señores miembros del jurado en espera de que esta investigación sea aprobada.

La autora

## Índice

	Página
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	25
1.3 Justificación	35
1.4 Problema	35
1.5 Hipótesis	39
1.6 Objetivos	41
II. Marco metodológico	42
2.1. Variable	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	47
2.4. Tipo de estudio	48
2.5. Diseño	48
2.6. Población y muestra	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50



2.8. Métodos de análisis de datos	52
2.9. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	75
V. Conclusiones	79
VI. Recomendaciones	82
VII. Referencias bibliográficas	84
Anexos	88
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Carta de presentación	
4. Certificados de validez	
4. Base de datos	

## Índice de tablas

	Páginas
Tabla 1. Análisis Comparativo de los Modelos de gestión	30
Tabla 2. Tipologías Culturales de la Enseñanza	31
Tabla 3. Operacionalización de la variable estilo de gestión comunicacional	44
Tabla 4. Operacionalización de la Variable gestión pedagógica del trabajo docente en equipo.	46
Tabla 5. <i>Validación del instrumento de estilo de gestión comunicacional</i>	51
Tabla 6. Validación del instrumento de gestión pedagógica de trabajo docente en equipo	51
Tabla 7. Confiabilidad del variable estilo de gestión comunicacional	52
Tabla 8. Confiabilidad de la variable gestión pedagógica de trabajo en equipo	52
Tabla 9. Resultado global del variable estilo de gestión comunicacional	55
Tabla 10. Descripción de frecuencias y porcentajes de la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo.	56
Tabla 11. Descripción de frecuencias y porcentajes de la Planificación curricular en equipo.	57
Tabla 12. Descripción de la percepción sobre la organización del equipo docente	58
Tabla 13. Descripción de la percepción sobre la ejecución curricular en equipo.	59
Tabla 14. Descripción de la percepción sobre evaluación de la programación curricular en equipo.	60
Tabla 15. Descripción de la percepción de la valoración del trabajo en equipo.	61
Tabla 16. Descripción de la planificación curricular, organización de equipo, ejecución curricular, programación curricular y valoración de trabajo en equipo.	62
Tabla 17. Correlación de la variable el estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo.	63

Tabla 18. Correlación entre el estilo de gestión comunicacional y la planificación curricular en equipo.	65
Tabla 19. Correlación entre el estilo de gestión comunicacional y la organización del equipo docente.	67
Tabla 20. Correlación entre el estilo de gestión comunicacional y la ejecución curricular en equipo.	69
Tabla 21. Correlación entre el estilo de gestión comunicacional y la evaluación de la programación curricular en equipo.	71
Tabla 22. Correlación entre el estilo de gestión comunicacional y la valoración del trabajo en equipo.	73

## Índice de figuras

	Páginas
Figura 1. Diagrama correlacional	49
Figura 2. Resultado global del variable estilo de gestión comunicacional	55
Figura3. Resultado global de la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo.	56
Figura 4. Resultado de la variable planificación curricular en equipo.	57
Figura 5. Percepción sobre la organización del equipo docente.	58
Figura 6. Percepción sobre la ejecución curricular en equipo.	59
Figura 7. Percepción sobre la evaluación de la programación curricular en equipo.	60
Figura 8. Percepción sobre la valoración del trabajo en equipo.	61
Figura 9. Percepción sobre planificación curricular en equipo, organización del equipo docente, ejecución curricular en equipo, evaluación de la programación curricular en equipo, valoración del trabajo en equipo.	62
Figura 10. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo.	64
Figura 11. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la planificación planificación curricular en equipo.	66
Figura 12. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la organización organización del equipo docente.	68
Figura 13. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la ejecución curricular en equipo.	70
Figura 14. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la evaluación de programación curricular en equipo.	72
Figura 15. Diagrama de dispersión del estilo de gestión comunicacional y la valoración del trabajo en equipo.	74

## Resumen

Esta investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la relación que existe entre el estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica en el trabajo docente en equipo en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015.

Para esta investigación se empleó el método hipotético – deductivo, para recoger información se elaboró dos instrumentos que fue tomado a los docentes, el primero para evaluar el estilo de gestión comunicacional se emplea un cuestionario, y el otro instrumento denominado valoración de la gestión pedagógica del trabajo docente en equipo, de la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015, estos datos obtenidos fueron transcritas a la base de datos en el Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 22.0).

Como conclusiones se muestra que sí existe un índice de correlación positiva a nivel 0,648, entre las variables y según la prueba de hipótesis  $p=0.000 < 0.05$  se muestra una significancia; es decir, existe relación significativa entre el estilo de gestión comunicacional y la gestión pedagógica de trabajo docente en equipo con un nivel moderado, en la institución educativa N° 1174 Virgen del Carmen, RED N° 1 de la UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima – 2015.

**Palabras Clave:** Estilos de gestión comunicacional y gestión pedagógica en el trabajo docente en equipo.

## Abstract

This research was developed with the purpose of establishing the relationship that exists between the style of communicational management and the pedagogical management in the team teaching work in the educational institution N ° 1174 Virgen del Carmen, NET # 1 of UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - 2015.

For this research the hypothetical - deductive method was used, to collect information two instruments were elaborated that was taken to the teachers, the first one to evaluate the style of communicational management is used a questionnaire, and the other instrument denominated evaluation of the pedagogical management of the This work was carried out in the Statistical Package. The results of this study were transcribed to the database in the Statistical Package. The results of this study are presented in the Statistical Package of the Educational Institution N ° 1174 Virgen del Carmen, NET # 1 of the UGEL 05, San Juan de Lurigancho, Lima - For the Social Sciences (SPSS 22.0).

As conclusions it is shown that there is a positive correlation index at the level of 0.648, between the variables and according to the hypothesis test  $p = 0.000 < 0.05$  shows a significance; That is to say, there is a significant relationship between the style of communicational management and the pedagogical management of teaching teamwork with a moderate level, in the educational institution N ° 1174 Virgen del Carmen, NET No. 1 of UGEL 05, San Juan de Lurigancho , Lima - 2015.

**Keywords:** Communicational management styles and pedagogical management in team teaching work.