



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazon de Jesús - Puno 2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN  
DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

**AUTORES :**

Bach. Gómez Mamani, Jhazmín Jassy

Bach. Gómez Mamani, Marcela

**ASESOR:**

Dr. Vasquez Arce, Percy

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas **LÍNEA DE**

**INVESTIGACIÓN:** Políticas

curriculares

**PERÚ - 2015**

**Página de jurados**

.....  
Dr. Vilca Gonzales, Edilberto.

**Presidente**

.....  
Dr. Paniagua Gallegos, Víctor Alfredo

**Secretario**

.....  
Dr. Vasquez Arce, Percy

**Vocal**

## **Dedicatoria**

Dedico la presente tesis. A Dios, por haberme permitido el camino recorrido de mi vida.

A mi hijo Bryan Carlos, por su comprensión y por ser mi fuerza, templanza y motor de vida.

A mis padres Matilde Mamani Mamani y Nicasio Gómez Mamani, por su amor y apoyo.

A la vida... Por lo aprendido y aprehendido.

**Jhazmin**

Primero es a Dios por darme la vida.

A mi esposo querido Wily Llanos Curasi por su comprensión y apoyo.

A mi señores padres Matilde Mamani Mamani y Nicasio Gómez Mamani por su enseñanza y amor.

A mis hijos Wendy, Williams y Maricel que son motores de mi vida a quienes amo y protegeré por siempre.

**Marcela**

## **Agradecimiento**

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los Doctores y maestros de la escuela de postgrado de Maestría de la Universidad César Vallejo, por compartir sus experiencias, orientaciones y por sobre todo sus enseñanzas.

Al Dr Percy Vasquez Arce, por su tolerancia y apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Al personal directivo y docente de las instituciones educativas de secundaria del Cercado de Ica, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

**Jhazmin y Marcela**

## **Declaración jurada**

Yo, Jhazmín Jassy Gómez Mamani, identificada con DNI N° 01305964 estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazon de Jesús - Puno 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, noviembre de 2015

Jhazmín Jassy, Gómez Mamani.

DNI. 01305964.

## **Declaración jurada**

Yo, Marcela Gómez Mamani identificada con DNI N° 01315960 estudiante del Programa de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada:

“Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazon de Jesús - Puno 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones de que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Puno, noviembre de 2015

Marcela Gómez Mamani

DNI. 01315960

## **Presentación**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada “Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazon de Jesús - Puno 2015”. Con la finalidad de Determinar la correlación de las Estrategias metodológicas aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Primaria N°70003 Sagrado Corazón de Jesús- Puno 2015, en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestría en Administración de la Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

**Los autores**

## Índice

### Páginas preliminares

Página del Jurado.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Declaración de autenticidad.....	v
Presentación.....	xii
Índice .....	xiv
Resumen .....	xv
Abstract .....	xv

### I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Fundamentación científica	7
1.3. Justificación	40
1.4. Problema	41
1.5. Hipótesis	42
1.6. Objetivos	42

### II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables	43
2.2. Operacionalización de variables	44
2.3. Metodología	46
2.4. Tipos de estudios	46
2.5. Diseño	46



2.6.	Población muestra y muestreo	47
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
2.8.	Métodos de análisis de casos	49
2.9.	Aspectos éticos a considerar	50
III.	RESULTADOS	51
IV.	DISCUSIÓN	81
V.	CONCLUSIONES	84
VI.	RECOMENDACIONES	85
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
	ANEXOS	88

## Índice de tablas y gráficos

### Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población de estudio	48
Tabla 2 Resultado de las estrategias metodológicos de los docentes en el aprendizaje del área personal social – dimensión reflexiva	51
Tabla 3 Resultado de las estrategias metodológicos de los docentes en el aprendizaje del área personal social – dimensión acción	52
Tabla 4 Resultados de la variable aprendizaje del área personal social- Construcción de la identidad y convivencia democrática	66
Tabla 5 Resultados de la variable aprendizaje del área personal social- Comprensión de la diversidad geográfica	67
Tabla 6 Prueba de Friedman para K-muestra la dimensión reflexiva	77
Tabla 7 Prueba de Friedman para K-muestra la dimensión acción	78
Tabla 8 Prueba de Friedman para la competencia construcción de la identidad y de la convivencia democrática.	79
Tabla 9 Prueba de Friedman para la competencia construcción de la diversidad geográfica y de los procesos histórica.	80

## Lista de gráficos

	<b>Pág.</b>
Gráfico 1 Planifica su sesión de aprendizaje a desarrollar	51
Gráfico 2 Conocen los estudiantes el propósito de la sesión	52
Gráfico 3 Preparas tus sesiones según el grado de complejidad	53
Gráfico 4 Recoge saberes previos de los estudiantes	54
Gráfico 5 Estimulas la participación de tus estudiantes	55
Gráfico 6 Absuelves oportunamente ideas desconocidas	56
Gráfico 7 Generas un clima amical y favorable...	57
Gráfico 8 Compruebas que tus estudiantes comprenden...	58
Gráfico 9 Ayudas a tus estudiantes a reconocer datos inferenciales	59
Gráfico 10 Detectas dificultades y problemas de tus estudiantes	60
Gráfico 11 Refuerza el tipo de estrategias en niños que no comprenden	61
Gráfico 12 Ayudas a tus estudiantes a superar sus dificultades	62
Gráfico 13 Generas preguntas que generan conflicto cognitivo	63
Gráfico 14 Generas procesos cognitivos	64
Gráfico 15 Creas condiciones pedagógicas	65
Gráfico 16 Valora la importancia del DNI	66
Gráfico 17 Reconoce los derechos y deberes de la familia	67
Gráfico 18 Reconoce la responsabilidad que tiene la familia	68
Gráfico 19 Explica la importancia del agua	69
Gráfico 20 Reconoce su derecho a la alimentación	70

Gráfico 21	Aplica nociones espaciales para ubicar y representar...	71
Gráfico 22	Relata hechos de la historia regional	72
Gráfico 23	Describe las característica geográficas	73
Gráfico 24	Describe las características de la cordillera...	74
Gráfico 25	Expresa su opinión sobre impacto de actividades...	75

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito Determinar la relación de las “Estrategias metodológicas y aprendizaje en el área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa Primaria N° 70003 Sagrado Corazón de Jesús - Puno 2015”. Esta investigación asumió el diseño no experimental y ha utilizado el diseño de investigación descriptivo correlacional, se trabajó como una muestra no probabilística de 12 docentes y 80 estudiantes del IV ciclo, cuyos resultados concluimos que existe relación directa entre estrategias metodológicas y el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del IV ciclo de la IEP 70 003 Sagrado Corazón de Jesús Puno; esta relación representa en la tabla de correlación de Pearson un 0,659 dichas pruebas rechazan la hipótesis nula. Existe relación directa entre dimensión reflexiva y el aprendizaje del área personal social; esta relación representa en la tabla de correlación de Pearson un 0,581. Estas diferencias encontramos también en la prueba Friedman donde  $p = 0.035$  Decisión: Como  $p=0.035 < \alpha= 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$  nula; además obteniendo como resultado que existe una correlación positiva entre las variables: Dimensión Reflexiva y Construcción de la identidad y de la convivencia democrática; esta relación representa en la tabla de correlación de Pearson un 0,578. Y Dimensión reflexiva y Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos; esta relación representa en la tabla de Correlación de Pearson un 0,592. Existe relación directa entre dimensión acción y el aprendizaje del área personal social; esta relación representa en la correlación de Pearson un 0,589. Respecto a la dimensión acción tenemos  $p=0.003$  con una Decisión: Como  $p=0.003 < \alpha= 0.05$ , entonces se rechaza la  $H_0$  nula. Además entre las variables: Dimensión acción y construcción de la identidad y de la convivencia democrática; esta relación representa en la correlación de Pearson un 0,625. Y Dimensión acción y comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos; esta relación representa en la correlación de Pearson un 0,596.

**Palabras clave:** Aprendizaje, área, estrategias, estudiantes, metodológicas, personal social.

## Abstract

The present research's work had like purpose determine the influence of "Methodological Strategies and learning in Social Personal's Area in students of the IV cycle of Educative Primary Institution N° 70003 "Sagrado Corazon de Jesús" - Puno 2015".

This research assumed the design not experimental and used the correlational descriptive research's design, It was worked as a sample not probabilistic of 12 teachers and 80 students of the IV cycle, whose results evidence in dimension reflection we obtained a Chi-square of ranges =  $Xr = 6,81$  with a value of correlated probability the statistician for  $K = 3$ ,  $N = 8$  and Chi-square  $r = 6,81$  in accord one has the table than  $p = 0,035$  Decision: Like  $p = 0,035 < \alpha = 0,05$ , indicate us that meaningful differences in the indicators in relation to the measuring scale. In dimension Action we have a Chi-square of ranges  $Xr = 10,57$  with a value of correlated probability to the statistician, for  $K = 3$ ,  $N = 7$  and Chi-square  $r = 10,57$  exist meaningful differences in the indicators in relation to the measuring scale. We concluded in relation to the construction competition of the identity exist meaningful differences in the indicators in relation to the measuring scale, and for the competition construction of the geographic diversity we have a Chi-square of ranges =  $Xr = 8,28$  with a value of associated probability to the statistician for  $K = 4$ ,  $N = 5$  and Chi-square  $r = 8,28$  exist meaningful differences in the indicators in relation to the measuring scale.

**Key words:** Learning, area, strategies, students, methodologicals, personal, social.