



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Teoría de la instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado-Moquegua.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mg. Juan Carlos Ubillús Reyes

ASESOR:

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

PERÚ – 2016

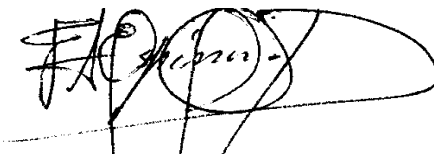
PÁGINA DEL JURADO



Dra. Marianella Yovana Figueroa Revilla
Presidenta



Dr. Jarol Teófilo Ramos Rojas
Secretario



Dr. Francisco Espinoza Polo
Vocal

DEDICATORIA

En memoria de mis padres Alfredo y Elena;
por darme la vida y hacer posible la alegría de
vivir.

Juan Carlos.

AGRADECIMIENTO

Al doctor César Acuña Peralta, por brindar la oportunidad a los docentes universitarios, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

A los doctores y maestros de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” de Moquegua; por compartir sus experiencias profesionales y fortalecer nuestra capacidad pedagógica.

Al Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro; asesor científico y metodológico del trabajo de investigación; por su calidad humana, por orientar el desarrollo del trabajo de investigación y sobre todo por su actitud propositiva en la elaboración del informe final de investigación.

Al personal directivo y administrativo de la escuela de postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede Moquegua, por facilitar la realización de actividades de recolección de datos.

A todas las personas que han colaborado con la elaboración del presente trabajo de investigación, con su apoyo incondicional.

El Autor.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA

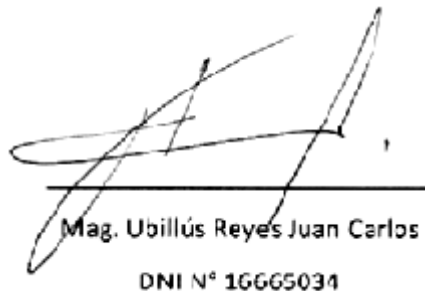
Yo, Mg. Ubillús Reyes Juan Carlos, identificado con DNI N° 16665034 estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada *“Teoría de instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado en educación Moquegua.”*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Moquegua, agosto de 2016.



Mag. Ubillús Reyes Juan Carlos
DNI N° 16665034

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento ante ustedes la tesis titulada *“Teoría de instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado en educación Moquegua”*, con la finalidad de determinar en qué medida influyen Teoría de instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación.

De esta manera se deja a vuestra consideración, el informe final de investigación expresando de antemano el agradecimiento por los aportes y sugerencias de mejora.

El Autor

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística	15
Justificación	29
1.1. Problema	29
1.2. Hipótesis	30
1.3. Objetivos	30
II. MARCO METODOLÓGICO	32
2.1 Variables	33
2.2 Operacionalización de variables	34
2.3 Metodología	40
2.4 Tipo de estudio	40
2.5 Diseño de investigación	41
2.6 Población, muestra y muestreo	41
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
2.8 Métodos de análisis de datos	48
III. RESULTADOS	50
IV. DISCUSIÓN	63
V. CONCLUSIONES	66
VI. RECOMENDACIONES	68
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70

VIII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación	74
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	79
Anexo 3: Matriz de indicadores	86
Anexo 4: Instrumentos	91
Anexo 5: Ficha y matriz de validación	95
Anexo 6: Base de datos	110
Anexo 7: Confiabilidad estadística de instrumentos	113
Anexo 8: Carta de Autorización	120
Anexo 9: Evidencia fotográfica	122

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar Normalidad de los datos de una muestra en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	51
Tabla 2	Prueba de T students para determinar la relación entre la Teoría de Instrucción de Bruner y Aprendizaje Significativo en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	52
Tabla 3	Incidencia por sexo, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	53
Tabla 4	Prueba de Cochran Mantel-Haenszel entre la Teoría de Instrucción de Bruner y Aprendizaje Significativo con la variable interviniente Sexo, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	54
Tabla 5	Incidencia por Grupo Etéreo, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016	55
Tabla 6	Prueba de Cochran Mantel-Haenszel entre la Teoría de instrucción de Bruner y Aprendizaje significativo con la variable interviniente Edad, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	56
Tabla 7	Prueba de Regresión Lineal para determinar la relación causal entre la Teoría de Instrucción de Bruner y Aprendizaje Significativo en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	58

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Incidencia por Sexo, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016	53
Figura 2	Incidencia por Grupo Étáreo, en estudiantes del doctorado UCV. Año 2016	55
Figura 3	Región Crítica para Predisposición de estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	59
Figura 4	Región Crítica para Estructuración de la Materia de estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	60
Figura 5	Región Crítica para Sucesión de Materiales de estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	61
Figura 6	Región Crítica para Uso de Premio y Castigo de estudiantes del doctorado UCV. Año 2016.	62

CUADROS

Cuadro 1	Variable independiente: Teoría de la instrucción de Bruner.	34
Cuadro 2	Variable dependiente: Aprendizaje significativo.	37
Cuadro 3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	42

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo evidenciar en qué medida influye la teoría de instrucción de Bruner en el aprendizaje significativo de estudiantes del doctorado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Moquegua del año 2016; y se planteó la hipótesis: Existiendo adecuada predisposición, estructuración de la materia, orden de materiales, uso de premios y castigos; la teoría de la instrucción de Bruner tiene un efecto significativo en el aprendizaje significativo. La presente investigación es un estudio de tipo básico – prospectivo, transversal, con un diseño No experimental. La población estuvo integrada por 20 estudiantes del doctorado en educación de la Universidad César Vallejo, sede Moquegua. La técnica de recolección de datos empleado fue la encuesta; y el instrumento aplicado el cuestionario sobre teoría de instrucción de Bruner y el aprendizaje significativo. Kolmogorov Smirnov con el resultado en la variable dependiente (0,122) que es ($>0,05$) seleccionado las pruebas paramétricas. La fiabilidad del instrumento con el estadístico KR20 obteniendo el resultado (0,99) en ambos instrumentos (excelente confiabilidad), así mismo, el estadístico de relación T de students con un resultado menor ($<0,001$) y la prueba estadística Regresión lineal para evidenciar la mayor influencia del factor causal, en una base dicotomizada, seleccionando como causas del aprendizaje significativo en el grupo estudiado, la predisposición del alumno (0,006) y el Uso de premio y castigo (0,049) valores significativos ($<0,05$) siendo que ambas variables guardan una relación causal significativa.

Palabras Clave: Teoría de Instrucción de Bruner- Aprendizaje Significativo.

ABSTRACT

This research aims to show to what extent the theory influences Bruner instruction in meaningful learning of doctoral students in education from the University Cesar Vallejo, home Moquegua 2016; and the hypothesis raised: Having adequate disposition, structure of matter, order materials, use of rewards and punishments; the theory of instruction Bruner has a significant effect on meaningful learning. This research is a study of basic type - prospective, transversal, with a non experimental design. The population consisted of 20 students of doctorate in education from the University Cesar Vallejo, home Moquegua. The data collection technique used was the survey; and the instrument applied questionnaire on instructional theory Bruner and meaningful learning. Kolmogorov Smirnov with the result in the dependent variable (0.122) which is (> 0.05) selected parametric tests. The reliability of the instrument with the statistical KR20 obtaining the result (0.99) in both instruments (excellent reliability), also, the statistic T ratio of students with a lower result (<0.001) and linear regression statistical test for evidence the greater influence of causal factor in a dichotomized base, selecting as causes of meaningful learning in the study group, student predisposition (0.006) and the use of reward and punishment (0.049) significant values (<0.05) being that both variables saved a significant causal relationship.

Keywords: Theory of Instruction Bruner -Significant learning.