



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Inserción laboral en MYPES y las competencias emocionales de los estudiantes egresados de la escuela profesional de administración de la UNAMBA-Apurímac.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Mg. Valer Montesinos Rosario Leticia

ASESOR:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

PERU – 2016

Mg. Belen Uscamayta Guzman

Presidente

Dra. Marina Miranda Acuña

Secretario

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Vocal

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen María por sus bendiciones, a mis padres por darme la vida y a mi hijo Juan Carlos por ser el motor y motivo de mi superación personal y profesional

Rosario Leticia

AGRADECIMIENTO

A Dios por estar siempre conmigo en las buenas y en las malas y darme la fortaleza para seguir superándome.

A la Universidad Cesar Vallejo en la persona del Dr. Cesar Acuña por la labor que realiza en favor de la educación peruana, dando oportunidad a los profesores a seguir especializándose, para dar una mejor calidad de la educación.

Al Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza, por haberme apoyado y ayudado para la realización y culminación de mi trabajo especial de grado y por estar siempre dispuesto a escuchar nuestras dudas e inquietudes sin escatimar el lugar y tiempo.

LA AUTORA

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mgt. Rosario Leticia Valer Montesinos, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI. 24388610, con la tesis titulada "Inserción laboral en MYPES y las competencias emocionales de los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Administración de la UNAMBA-Apurímac"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Cusco, 01 de Junio del 2016



.....
Mgt. Rosario Leticia Valer Montesinos
DNI: 24388610

PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento de las normas establecidas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo para obtener el Grado académico de Doctor en Educación, es grato dirigirme a ustedes con la finalidad de dar a conocer la tesis titulada INSERCIÓN LABORAL EN MYPES Y LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNAMBA-APURÍMAC, cuyo propósito fue Determinar el nivel de relación existente entre la inserción laboral y las competencias emocionales de los estudiantes universitarios de la UNAMBA-Apurímac Escuela Profesional de Administración.

El presente informe contiene IV capítulos organizados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Introducción, que incluye los antecedentes; la fundamentación científica, técnica y humanística que nos conlleva a explicar y describir las variables de estudio y sus dimensiones a través de los constructos teóricos; la justificación, que sustenta la importancia del trabajo desde el punto de vista teórico, práctico y pedagógico; El planteamiento de la realidad problemática, que describe cómo se observa el problema en la realidad nacional, regional y local para luego hacer referencia a la formulación del problema; así como los objetivos de investigación y finalmente la formulación de la hipótesis.

CAPÍTULO II: Marco Metodológico, que incluye la identificación de variables, la operacionalización de las variables con sus respectivas dimensiones e indicadores a analizar. Asimismo se define la Metodología, el Tipo de estudio y Diseño de Investigación, el mismo que corresponde a la estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación; se determina también la Población y la Muestra, así como las Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, confiabilidad y validez de los instrumentos, y finalmente los métodos de análisis de información.

CAPÍTULO III: Resultados de la investigación, en este capítulo se presentan los resultados haciendo uso de cuadros, tablas y gráficos estadísticos con su respectivo análisis e interpretación y en concordancia con los objetivos del estudio así como también la prueba de hipótesis.

CAPÍTULO IV: Discusión, en la que se contrasta los resultados de esta investigación con los encontrados en los antecedentes o estudios previos y se da soporte con los constructos científicos abordados en el marco teórico, lo cual constituye el aporte de los investigadores.

Finaliza el trabajo, con las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas utilizadas para sustentar científicamente el trabajo de investigación y por último los Anexos en el que se incluyen documentos que respaldan las acciones realizadas.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

RESUMEN

El objetivo central estuvo determinar el nivel de correlación que existe entre la inserción laboral en MYPES y las competencias emocionales de los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Administración de la UNAMBA Apurímac.

El tipo de estudio es cuantitativo explicativo porque denotará la identificación y explicación de los factores que determinan la inserción laboral en las MYPES de los estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Administración de la UNAMBA – Apurímac, diseño no experimental descriptivo causal. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario sobre competencias emocionales sobre salud mental Autor: Daniel Goleman 2004. Este Instrumento mide las competencias emocionales desde el punto de vista de la salud mental, en este caso medirá las competencias de los alumnos de la carrera de Administración de la UNAMBA. Aplicación: Individual o colectiva.

Como resultado de proceso de evaluación se ha logrado establecer que existe una relación directa entre la inserción laboral y las competencias emocionales.

Palabras Clave: Inserción laboral, competencias emocionales, MYPES, docentes, estudiantes.

SUMMARY

The main objective was to determine the level of correlation that there is between the employment in MSEs and emotional skills of students graduating from the Professional School of Administration in the National University Micaela Bastidas of Apurimac.

The type of study is quantitative explanatory because it denoted the identification and explanation of the factors that determine the employment in MSEs of students who graduated from the Professional School of Administration in the National University Micaela Bastidas of Apurimac, causal descriptive non-experimental design. For data collection was used as technical survey and as an instrument the questionnaire on emotional competencies the mental health of the author: Daniel Goleman 2004. This instrument measures the emotional competencies from the point of view of mental health, in this case measured skills alumni the career of Administration in the National University Micaela Bastidas of Apurimac.

Application: Individual or collective.

As a result of the evaluation process has been established that there is a direct relationship between employment and emotional competencies.

Keywords: Job placement, emotional skills, MYPES, teachers, students.

SOMMARIO

L'obiettivo principale è stato quello di determinare il livello di correlazione tra l'occupazione in MYPEs e competenze emotive di studenti diplomati presso la Scuola professionale di Amministrazione UNAMBA Apurimac.

Il tipo di studio è esplicativo quantitativa perché denota l'identificazione e la spiegazione dei fattori che determinano l'impiego in MYPEs di studenti diplomato alla scuola professionale di Amministrazione UNAMBA - Apurimac, disegno causale descrittiva non sperimentale. Per la raccolta dei dati è stato utilizzato come studio tecnico e come strumento del questionario sulle competenze emotive salute mentale Autore: Daniel Goleman 2004. Questo strumento misura le competenze emotive dal punto di vista della salute mentale, in questo caso misurata competenze alumni carriera Gestione UNAMBA. Applicazione: individuale o collettiva.

Come risultato del processo di valutazione è stato stabilito che esiste una relazione diretta tra l'occupazione e le competenze emotive.

Parole chiave: inserimento lavorativo, emotivi competenze, MYPES, insegnanti, student