



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias cognitivas y su relación con el aprendizaje  
del idioma inglés en instituciones educativas - Ica**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Yaya Flores, Carmen Ruth

**ASESOR:**

Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**PERÚ-2016**

**Página del jurado**

---

**Presidente**

---

**Secretario**

---

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mi familia por apoyarme en todo momento durante este proceso de formación en servicio y poder lograr así esta nueva meta personal y profesional.

**CARMEN.**

## **Agradecimiento**

Al Ingeniero César Acuña Peralta, rector de la universidad por su apoyo brindado y oportunidad al magisterio nacional, de ser parte activa en el proceso de formación continua en los estudios de doctorado en educación.

Mi reconocimiento a los docentes del Programa de Doctorado que compartieron sus conocimientos y experiencias; al personal de la Universidad sede Ica, por el apoyo y atenciones de carácter administrativo

Manifiesto un agradecimiento especial al asesor Dr. Espinoza Polo, Francisco Alejandro, por su atenta y cuidadosa orientación, por su actitud motivadora y crítica, por sus consejos oportunos y su disposición permanente para apoyar hasta la culminación de esta investigación.

Al personal directivo, docente y estudiantes de las instituciones educativas de secundaria: San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes por el apoyo, las facilidades brindadas en la aplicación y recolección de datos a la muestra de estudio.

**Carmen**

## Declaratoria de autenticidad

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Mg. Yaya Flores, Carmen Ruth, identificado con DNI N° 21552892, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada ***“Estrategias cognitivas y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas - Ica”***

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ica, Agosto del 2016

---

Mg. Yaya Flores, Carmen Ruth  
DNI N° 21552892

## PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado: ***“Estrategias cognitivas y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en instituciones educativas - Ica”***; con la finalidad de determinar qué relación existe entre las Estrategias Cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de dos instituciones educativas de Ica, 2016; en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo y con la finalidad de optar el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

*La autora.*

## ÍNDICE

Pág.

### **CARÁTULA**

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

Página del jurado

Dedicatoria

Agradecimiento

Declaración de autenticidad

Presentación

Índice.

### **RESUMEN**

### **ABSTRACT**

#### **I. INTRODUCCIÓN**

1.1 Problema

1.2 Hipótesis

1.3 Objetivos

#### **II. MARCO METODOLÓGICO**

2.1 Variables

2.2. Operacionalización de las variables

2.3 Metodología

2.4 Tipo de estudio

2.5 Diseño de investigación

2.6 Población, muestra y muestreo

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.8 Métodos de análisis de datos

2.9. Aspectos éticos

#### **III. RESULTADOS**

#### **IV DISCUSIÓN**

#### **V CONCLUSIONES**

#### **VI RECOMENDACIONES**

## **VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **VIII. ANEXOS**

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Anexo N° 02: Matriz de Instrumento de Recolección de datos

Anexo N° 03: Propuesta de Instrumento de Recolección de Datos

Anexo N° 04 Matriz de Validación de Instrumento

Anexo N° 05: Data de Resultados

Anexo N° 06: Validez y factibilidad

Anexo N° 07: Constancias de aplicación

Anexo N° 08: Fotos



## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

|          |  |
|----------|--|
| Tabla 1  | Percepción de la aplicación de estrategias cognitivas en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes         |
| Tabla 2  | Percepción de la aplicación de Estrategias de planificación. en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes  |
| Tabla 3  | Percepción de la aplicación de Estrategias de autorregulación en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes |
| Tabla 4  | Percepción de la aplicación de Estrategia de evaluación en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes.      |
| Tabla 5  | Percepción del uso de Estrategia de reorganización en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes            |
| Tabla 6  | Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes.                                |
| Tabla 7  | Producción de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes                                |
| Tabla 8  | Comprensión de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas San Luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes                               |
| Tabla 09 | Estadígrafos de la variable Estrategias Cognitivas   |
| Tabla 10 | Estadígrafos de la variable Aprendizaje del idioma Inglés  |
| Tabla 11 | Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra  |
| Tabla 12 | Coefficientes de correlación de Rho Spearman entre las variables de estudio.   |

## FIGURAS

- Figura 1 Percepción de la aplicación de estrategias cognitivas en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes
- Figura 2 Percepción de la aplicación de Estrategias de planificación. en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes
- Figura 3 Percepción de la aplicación de Estrategias de autorregulación en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes
- Figura 4 Percepción de la aplicación de Estrategia de evaluación en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes.
- Figura 5 Percepción del uso de Estrategia de reorganización en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes
- Figura 6 Aprendizaje del idioma ingles en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes.
- Figura 7 Produccion de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes
- Figura 8 Comprensión de textos en inglés en los estudiantes de las instituciones educativas San luis Gonzaga y Nuestra Señora de las Mercedes

## RESUMEN

La presente tiene como propósito determinar qué relación existe entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Educación Secundaria de dos instituciones educativas de Ica, 2016.

La investigación es de tipo No experimental con diseño descriptivo correlacional, con una población de 203 estudiantes del segundo grado de las Instituciones Educativa Secundaria “San Luis Gonzaga” y “Nuestra Señora de las Mercedes” de Ica. Se consideró para la muestra 133 estudiantes, siguiendo el tipo de muestreo probabilístico utilizando la fórmula de poblaciones finitas. Para la recolección de los datos se aplicó la técnica de la encuesta y su instrumento el cuestionario sobre Estrategias Cognitivas y la prueba de aplicación para medir Aprendizajes del idioma inglés.

Los resultados demuestran que entre las variables Estrategias Cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés existe un coeficiente de correlación de Rho Spearman de  $r_s = 0,480$ . Es decir a un buen nivel de aplicación de estrategias cognitivas le corresponde un buen nivel de aprendizaje del idioma inglés; a un deficiente nivel de uso de estrategias cognitivas le corresponde un deficiente nivel de aprendizajes en el idioma inglés.

**Palabras Clave:** Estrategias Cognitivas, Aprendizaje del idioma Inglés.

-xi-

### **Abstrac**

This is intended to determine what relationship exists between cognitive strategies and learning of English in secondary school students of two educational institutions Ica, 2016.

The research is not experimental with descriptive correlational design, with a population of 203 second grade students of the Secondary Educational Institutions "San Luis Gonzaga" and "Our Lady of the Mercedes" of Ica. It was considered for the sample 133 students, following the type of probability sampling using the formula of finite populations. For data collection the survey technique was applied and its instrument the questionnaire on cognitive strategies and application test to measure English Language Learning.

The results show that between variables Cognitive Strategies and English language aprendizaje a correlation coefficient of Spearman  $Rho = 0.480$  rs. Ie a good level of cognitive strategies aplicaión corresponds to a good level of English language; a low level of use of cognitive strategies corresponds to a poor level of learning in English.

**Keywords:** Cognitive Strategies Learning English.