



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el  
rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de  
primaria

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Autor:

Mg. Angelino Valenzuela Zoila Socorro

Asesor:

PhD.. Guillén Valle Oscar Rafael

Sección:

Educación

Línea de Investigación:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Perú - 2016

**Página del jurado**

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Presidente

---

Dr. Juan Carlos Durand Porras  
Secretario

---

PhD. Oscar Rafael Guillén Valle  
Vocal

**Dedicatoria**

A Dios, puesto que me brinda sabiduría, amor y paciencia, ayudándome en los momentos más difíciles.

A mi familia, por estar ahí cuando más los necesité; en especial a mis hijos por su ayuda y constante cooperación.

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo y en forma muy especial a la Escuela de Postgrado, de la misma forma a quienes me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; y de manera muy especial a mi asesor de tesis Dr. Oscar Rafael Guillén Valle, por haber confiado en mí y brindado sus conocimientos y apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Zoila Socorro Angelino Valenzuela, estudiante del Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 29698735, con la tesis titulada “La comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcial.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de enero del 2016

-----  
Zoila Socorro Angelino Valenzuela  
DNI: 29698735

## **Presentación**

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “La comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria”, realizado para optar el grado académico de Doctor en Educación, el cual espero que sirva como referente para futuras investigaciones puesto que fue elaborada teniendo en cuenta cada uno de los criterios que exige la universidad.

Se espera cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

**Tabla de contenidos**

I. Introducción	14
1.1 Realidad problemática	15
1.2 Trabajos previos	17
1.2.1 Internacionales	17
1.2.2 Nacionales	19
1.3. Teorías de la comprensión lectora	21
1.3.1. Definición de la comprensión lectora	22
1.3.3. Tipos de lectura	25
1.3.4 Actitudes hacia la lectura	26
1.3.5. Dimensiones de las actitudes hacia la lectura	27
1.3.6. Rendimiento académico	29
1.4. Formulación del problema	31
1.4.1 Problema general	31
1.4.2 Problemas específicos	31
1.5 Justificación del estudio	32
1.5.1 Justificación teórica	32
1.5.2 Justificación legal	32
1.5.3 Justificación metodológica	32
1.5.4 Justificación práctica	33
1.5.5 Justificación epistemológica	33
1.6 Objetivos	35
1.6.1 Objetivo general	35
1.6.2 Objetivos específicos	35
1.7. Hipótesis	35
1.7.1. Hipótesis general	35
1.7.2. Hipótesis específicas	36
II. Método	37
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, operacionalización	39
2.3. Metodología	41
2.4. Tipos de estudio	41

2.5. Población y muestra	42
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	43
2.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
2.6.2 Validez de los instrumentos	43
2.6.3 Confiabilidad de los instrumentos	44
2.7. Métodos de análisis de datos	45
2.8. Aspectos éticos	45
III. Resultados	47
3.1 Análisis de estadística descriptiva	48
3.2 Análisis de estadística inferencial	52
IV. Discusión	59
V. Conclusiones	61
VI. Recomendaciones	63
VII Referencias bibliográficos	65
Apéndice	73
Apéndice A: Matriz de consistencia	74
Apéndice B: Instrumentos de medición	76
Apéndice C: Base datos	101
Apéndice D: Prueba piloto	112
Apéndice E: Carta de presentación	113
Apéndice F: Certificado de validez del instrumento	118



**Lista de tablas**

Tabla 1.Operacionalización de la variable comprensión lectora	39
Tabla 2.Operacionalización de la variable actitudes hacia la lectura	40
Tabla 3.Operacionalización de la variable rendimiento académico	41
Tabla 4. Población de estudiantes	42
Tabla 5. Muestra de docentes	43
Tabla 6.Validez de contenido por opinión de expertos	44
Tabla 7.Confiabilidad según el Alfa de Cronbach	44
Tabla 8. Descripción de tendencia central	48
Tabla 9. Análisis de las frecuencias de la comprensión lectora	49
Tabla 10. Análisis de las frecuencias de actitudes hacia la lectura	50
Tabla 11.Análisis de las frecuencias rendimiento académico	51
Tabla 12. Estadísticos descriptivos	52
Tabla 13. Prueba de hipótesis general	52
Tabla 14. Prueba de hipótesis específicas	53
Tabla 15. Variables entradas y eliminadas	54
Tabla 16. Resumen del modelo	54
Tabla 17. Anova	55
Tabla 18. Coeficientes	55

**Lista de figuras**

Figura 1. Tipos de lectura	25
Figura 2. Niveles de comprensión lectora	49
Figura 3. Niveles de actitudes hacia la lectura	50
Figura 4. Niveles de rendimiento académico	51
Figura 5. Histograma	56
Figura 6 P-P normal de regresión residuo estandarizado	57
Figura 7 Diagrama de dispersión	58

## Resumen

Existe una gran preocupación por conocer la relación que ejerce la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el rendimiento académico de los estudiantes, es así que la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria. Frente al problema general que motivó esta investigación, se formuló una hipótesis general, la cual indicó que existía una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en los estudiantes del segundo grado de primaria. A su vez, se plantearon dos hipótesis específicas: (a) la comprensión lectora tiene una relación positiva y significativa, con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria, y (b) las actitudes hacia la lectura tienen una relación positiva y significativa, con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una relación positiva y significativa entre la comprensión lectora y las actitudes hacia la lectura, en el rendimiento académico. Las recomendaciones sugieren que se realicen investigaciones que aborden estudios sobre este tema de investigación en estudiantes de otros grados y niveles educativos, así como de otros contextos socio-culturales.

**Palabras clave:** comprensión lectora, rendimiento académico, actitudes hacia la lectura, nivel inferencial y nivel crítico.

## Abstract

There is great concern to know the relación reading comprehension and attitudes towards reading in the academic performance of students, so that the present research had as main objective to determine the relationship between reading comprehension and attitudes to reading in the academic performance of students in second grade. Address the general problem that motivated this research, a general hypothesis was formulated, which indicated that there was a significant positive relationship between reading comprehension and attitudes toward reading, students in the second grade. In turn, two specific hypotheses were raised: (a) reading comprehension has a positive and significant relationship with academic performance of students in second grade, and (b) attitudes toward reading and have a positive relationship significantly, with the academic performance of students in second grade.

The results led to the conclusion that there is a positive and significant relationship between reading comprehension and attitudes towards reading in academic performance. The recommendations suggest that research studies addressing this topic research students from other grades and educational levels are made, as well as other socio-cultural contexts.

**Keywords:** reading comprehension, academic performance, attitudes toward reading, inferential level and critical level.

## Resumo

Há uma grande preocupação para conhecer a relação entre a compreensão de leitura e atitudes em relação à leitura no desempenho acadêmico dos alunos, de modo que a presente pesquisa teve como objetivo principal determinar a relação entre a compreensão e atitudes de leitura no desempenho acadêmico dos alunos na segunda série. Resolver o problema geral que motivou essa pesquisa, uma hipótese geral foi formulada, o que indica que houve uma relação positiva significativa entre a compreensão e atitudes de leitura para a leitura, os alunos do segundo grau. Por sua vez, duas hipóteses foram levantadas específicas: (a) compreensão de leitura tem uma relação positiva e significativa com o desempenho acadêmico dos alunos no segundo grau, e (b) atitudes em relação à leitura e ter uma relação positiva significativamente, com o desempenho acadêmico dos alunos na segunda série.

Os resultados levaram à conclusão de que existe uma relação positiva e significativa entre a compreensão e atitudes de leitura para a leitura no desempenho acadêmico. As recomendações sugerem que estudos de investigação que abordam este tema em estudantes de pesquisa das outras categorias e níveis educacionais são feitas, bem como em outros contextos sócio-culturais.

**Palavras-chave:** compreensão de leitura, o desempenho acadêmico, atitudes em relação à leitura, nível inferencial e nível crítico.