



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima emocional y logros de aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, chincha -2016.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br: Zuñiga Garay, Mary Luz

ASESOR:

Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

Página del jurado



.....
Dra. ORMEÑO ARGUEDAS, Diana Rocio
Presidente



.....
Dr. APARCANA HERNANDEZ, José Carlos
Secretario



.....
Dr. GUTIERREZ ULLOA, Cristyan Raymound
Vocal

Dedicatoria

A dios todo poderoso por haber permitido cumplir mis metas, por la vida y la salud que me concede cada día para seguir adelante.

A mis padres por ser parte de mi vida, por sus consejos y su apoyo incondicional.

A mis hijas por ser la fuerza de mi vida y la razón para superarme cada día más.

Mary Luz

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por sus amplios conocimientos y dedicación en la formación continua de docentes en servicio y por su contribución a la mejora de la calidad educativa de nuestro país.

Al asesor de la presente investigación Dr. Gutiérrez Ulloa, Cristian Raymound; por su capacidad profesional, sus orientaciones pertinentes y oportunas; por su preocupación en garantizar la calidad de las investigaciones en la escuela de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”.

Al director de la institución educativa N° 22528 Tupac Amaru en el año escolar 2016, por su apoyo en la aplicación de los instrumentos y la propuesta.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Zuñiga Garay, Mary Luz, estudiante del Programa de maestría en psicología educativa en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 21868909; con la tesis "Clima emocional y logros de aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, chincha -2016."

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de dicha acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ica, octubre de 2016.


Br: Zuñiga Garay, Mary Luz

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: "Clima emocional y logros de aprendizajes en el área de personal social de los estudiantes de 5 años de una institución educativa, chincha -2016, con la finalidad de analizar el clima emocional para establecer su relación con los niveles del logro en el área de personal social de la institución educativa inicial N°22528, del distrito de Chincha, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de maestría en psicología educativa.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.



ZUÑIGA GARAY Mary Luz

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
1.4. Formulación del problema	30
1.5. Justificación del estudio	32
1.6. Hipótesis	33
1.7. Objetivos	35
II. MÉTODO	38
2.1 Diseño de investigación	38
2.2 Variables, Operacionalización	38
2.3 Población, muestra	45
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	46
2.5 Métodos de análisis de datos	50
2.6 Aspectos éticos	50
III. RESULTADOS	51
IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	83
VI. RECOMENDACIONES	85

VII. REFERENCIAS	86
ANEXOS	89
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de datos	90
Anexo 1.1 Lista de cotejo sobre clima emocional	90
Anexo 1.2 Lista de cotejo sobre logro de aprendizaje en el área de personal social	104
ANEXO 2: Matriz de consistencia	118
ANEXO 3: Constancias	121
Anexo 3.1 Constancias emitida por la institución	121
Anexo 3.2 Constancia de aplicación de instrumentos	122
ANEXO 4: Registro de datos	123
Anexo 4.1 Registro de datos de clima emocional	123
Anexo 4.2 Registro de datos de logro de aprendizaje en el área de personal social	127

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Clima emocional en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	51
Tabla 2	Promoción de valores de buena convivencia en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	53
Tabla 3	Desarrollo de confianza entre el educador y sus estudiantes en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	55
Tabla 4	Modelamiento de conductas en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	57
Tabla 5	Uso de refuerzos positivos en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	59
Tabla 6	Logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	61
Tabla 7	Vinculada al desarrollo personal en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	63
Tabla 8	Vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	65
Tabla 9	Vinculadas al ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	67
Tabla 10	Estadígrafos del variable clima emocional.	69
Tabla 11	Estadígrafos de la variable logros en el área de personal social	69
Tabla 12	Coeficiente de correlación De Rho de Spearman	70
Tabla 13	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	72

FIGURAS

		Pág.
Figura 1	Clima emocional en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	51
Figura 2	Promoción de valores de buena convivencia en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	53
Figura 3	Desarrollo de confianza entre el educador y sus estudiantes en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	55
Figura 4	Modelamiento de conductas en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	57
Figura 5	Uso de refuerzos positivos en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	59
Figura 6	Logro de aprendizaje en el área de personal social en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	61
Figura 7	Vinculada al desarrollo personal en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	63
Figura 8	Vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	65
Figura 8	Vinculadas al desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo en los estudiantes de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chinchá Alta 2016.	67

Cuadros

		Pág.
Cuadro 1	Operacionalización de la variable clima emocional	41
Cuadro 2	Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en el área de personal social	43
Cuadro 3	Distribución de la población	45
Cuadro 4	Distribución de la muestra	45
Cuadro 5	Prueba de hipótesis general	73
Cuadro 6	Prueba de hipótesis específica N°1	74
Cuadro 7	Prueba de hipótesis específica N°2	75
Cuadro 8	Prueba de hipótesis específica N°3	76
Cuadro 9	Prueba de hipótesis específica N°4	77
Cuadro 10	Prueba de hipótesis específica N°5	78
Cuadro 11	Prueba de hipótesis específica N°6	79
Cuadro 12	Prueba de hipótesis específica N°7	80

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como propósito analizar el clima emocional para establecer su relación con los niveles del logro en el área de personal social de la institución educativa inicial N°22528, del distrito de Chincha.

El trabajo de investigación se desarrolló mediante el enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y su diseño fue correlacional. La población estuvo constituida por 94 niños de 5 años de la I.E. N°22528 de Túpac Amaru Chincha Alta 2016 y la muestra fue de 80 niños. Como instrumentos de evaluación de las variables se elaboraron una lista de cotejo sobre el clima emocional y una lista de cotejo sobre el logro de aprendizaje en el área de personal social debidamente validados a juicio de expertos y sometidos a la prueba de Kuder Richardson para determinar su confiabilidad.

Los resultados determinaron que existe que existe relación significativa entre el clima emocional y los niveles de logro de aprendizajes en el área de personal social de los niños de inicial de la institución educativa N°22528 de Túpac Amaru del distrito de Chincha Alta del año escolar 2016. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r=0,814$.

Palabras Clave: Clima emocional y logro en el área de personal.

ABSTRACT

The research aims to analyze the emotional climate to establish its relation to levels of achievement in the area of social personnel initial educational institution N ° 22528, District of Chíncha.

The research was developed through the quantitative approach, and non-experimental design was correlational. The population consisted of 97 children 5 years of S.I. No. 22528 of Tupac Amaru Chíncha Alta 2016 and the sample was 80 children. As tools for evaluating variables a checklist on the emotional climate and a checklist on learning achievement in the area of social personnel properly validated the opinion of experts and submitted to the Kuder Richardson were developed to determine their reliability.

The results determined that there exists significant relationship between emotional climate and levels of learning achievement in the area of social staff children starting from the educational institution No. 22528 of Tupac Amaru district of Chíncha Alta 2016 school year . This is reflected in the correlation coefficient Rho Spearman $r = 0,814$.

Keywords: Emotional Climate and achievement in the area of personnel.