



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Relación del liderazgo transformacional, y gestión  
educativa en el desempeño docente**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**AUTOR:**

**Mg. Richard Rolando Barrientos Fernández**

**ASESOR:**

**PhD. Guillen Valle Oscar Rafael**

**SECCIÓN**

**Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Administración del Talento Humano**

**PERÚ - 2016**

**Página del jurado**



**Dr. SANCHEZ DIAZ, Sebastian  
Presidente**

p/p



**Dr. FALCON CARLOS, Fabian  
Secretaria**

p/p



**DAMIAN CHUMBE, Flimon Ángel  
Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi familia por ser el motor de mi inspiración a seguir superándome en mi vida profesional.

### **Agradecimiento**

En esta investigación agradezco a mis hijos y padres por su apoyo incondicional, a mi docente quien supo guiarme en el desarrollo de mi investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Richard Rolando Barrientos Fernández; estudiante del Programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09370347 con la tesis titulada “Relación del liderazgo transformacional, la gestión educativa en el desempeño docente”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, .....

---

Ricahard Barrientos Fernández  
DNI N° 09370347

## Presentación

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, presento la tesis titulada: Relación del liderazgo transformacional, la gestión educativa en el desempeño docente.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la relación que existe entre las tres variables, y para esto se analizó datos tomados a docentes y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presentamos esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica técnica o humanística, justificación, problema, hipótesis y los objetivos; capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra, muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos; capítulo III resultados; capítulo IV discusión; capítulo V conclusión; capítulo VI recomendaciones; capítulo VII referencias bibliográficas y apéndices.

Señores miembros del jurado, esperamos que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

## Índice

Página del Jurado

**¡Error! Marcador no definido.**

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
ABSTRACT	

**¡Error! Marcador no definido.**

I.	INTRODUCCIÓN	15
	1.1. Antecedentes	16
	1.2. Fundamentación científica	19
	1.3. Justificación	53
	1.4. Problema	55
	1.5. Hipótesis	58
	1.6. Objetivos	59
II.	MARCO METODOLÓGICO	61
	2.1. Variables	62
	2.2. Operacionalización de variables	63
	2.3. Metodología	66
	2.4. Tipos de estudio	67
	2.5. Diseño	67
	2.6. Población, muestra y muestreo	68
	2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
	2.8. Métodos de análisis de datos	74
	2.9. Aspectos éticos	75
III.	RESULTADOS	77
	3.1. Análisis de los datos nivel descriptivo	78

IV. DISCUSIÓN	102
V. CONCLUSIONES	106
VI. RECOMENDACIONES	108
Referencias	110
Apéndices	114
Apéndice A Matriz de consistencia	115
Apéndice B Instrumentos	117
Apéndice C Tabulación de los datos	123
Apéndice D Artículo científico	

**¡Error! Marcador no definido.**

## Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo transformacional	63
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable de la Gestión educativa	64
Tabla 3	Matriz de operativización de la variable desempeño docente	65
Tabla 4	Distribución de la población	68
Tabla 5	Muestra proporcional	69
Tabla 6	Niveles y rangos para cuestionario sobre liderazgo transformacional.	72
Tabla 7	Niveles y rangos para cuestionario gestión educativa	72
Tabla 8	Niveles y rangos para cuestionario sobre Desempeño docente.	73
Tabla 9	Fiabilidad	74
Tabla 10	Distribución de frecuencias liderazgo transformacional	78
Tabla 11	79Distribución de frecuencias estimulación intelectual	79
Tabla 12	Distribución de frecuencias liderazgo inspiracional	80
Tabla 13	Distribución de frecuencias Consideración individualizada	81
Tabla 14	Distribución de frecuencias Carisma	82
Tabla 15	Distribución de frecuencias Gestión educativa	83
Tabla 16	Distribución de frecuencias Gestión institucional	84
Tabla 17	Distribución de frecuencias Gestión pedagógica	85
Tabla 18	Distribución de frecuencias Gestión administrativa	86
Tabla 19	Distribución de frecuencias Gestión comunitaria	87
Tabla 20	Distribución de frecuencias Desempeño docente	88
Tabla 21	Distribución de frecuencias Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	89
Tabla 22	Distribución de frecuencias Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	90
Tabla 23	Distribución de frecuencias Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	91
Tabla 24	Distribución de frecuencias Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	92

Tabla 25	Determinación del ajuste de los datos para el liderazgo transformacional, la gestión educativa y el desempeño docente.	93
Tabla 26	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	93
Tabla 27	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria de la liderazgo transformacional, la gestión educativa y el desempeño docente.	94
Tabla 28	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	94
Tabla 29	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	96
Tabla 30	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	97
Tabla 31	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	99
Tabla 32	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	100

### Lista de figuras

Figura 1. Diagrama porcentual liderazgo transformacional	78
Figura 2. Diagrama porcentual estimulación intelectual	79
Figura 3. Diagrama porcentual liderazgo inspiracional	80
Figura 4. Diagrama porcentual Consideración individualizada	81
Figura 5. Diagrama porcentual Carisma	82
Figura 6. Diagrama porcentual Gestión educativa	83
Figura 7. Diagrama porcentual Gestión institucional	84
Figura 8. Diagrama porcentual Gestión pedagógica	85
Figura 9. Diagrama porcentual Gestión administrativa	86
Figura 10. Diagrama porcentual Gestión comunitaria	87
Figura 11. Diagrama porcentual Desempeño docente	88
Figura 12. Diagrama porcentual Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	89
Figura 13. Diagrama porcentual Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	90
Figura 14. Diagrama porcentual Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	91
Figura 15. Diagrama porcentual Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	92
Figura 16. Representación del área COR como incidencia liderazgo transformacional, la gestión educativa en el desempeño docente.	95
Figura 17. Representación del área COR como incidencia liderazgo transformacional y el desempeño docente.	96
Figura 18. Representación del área COR como incidencia estimulación intelectual, liderazgo inspiracional, consideración individualizada, carisma y el desempeño docente.	98
Figura 19. Representación del área COR como incidencia gestión educativa y el desempeño docente.	99
Figura 20. Representación del área COR como incidencia la gestión institucional, la gestión pedagógica, la gestión administrativa, gestión comunitaria y el desempeño docente.	101

## RESUMEN

La investigación que tiene como título “**Relación del liderazgo transformacional, la gestión educativa en el desempeño docente**”, partió del problema general ¿Qué relación existe entre el liderazgo transformacional, la gestión educativa y el desempeño docente?

Cuyo objetivo general fue Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional, la gestión educativa y el desempeño docente. La investigación es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, de corte transversal correlacional, con una población de 355 docentes.

Se aplicó como instrumento el cuestionario que fue validado por juicio de expertos y se ha determinado su confiabilidad mediante el estadístico de Alfa de Cronbach para liderazgo transformacional = 0.975 para la Gestión Educativa una correlación a de = 0.899, y para el Desempeño Docente = 0.938 del mismo modo se tomó el método de análisis de prueba no paramétrica en razón a que son dos variables cualitativas, por ello el análisis se realiza con la prueba de dependencia coeficiente de Nagelkerke con un resultado de 37% a un nivel de significancia del  $p < 0,05$ . Los resultados concluyeron que: Existe relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y el desempeño docente.

**Palabras claves:** Liderazgo transformacional – Gestión educativa – desempeño docente

## ABSTRACT

The research entitled "Relation of transformational leadership, educational management in teaching performance", started from the general problem What is the relationship between transformational leadership, educational management and teaching performance?

Its general objective was to determine the relationship between transformational leadership, educational management and teaching performance. The research is of the applied type, with a non-experimental design, correlational cross-section, with a population of 355 teachers.

The questionnaire that was validated by expert judgment was applied as instrument and its reliability was determined by Cronbach's alpha statistic for transformational leadership = 0.975 for Educational Management a correlation of = 0.899, and for Teaching Performance = 0.938 Similarly the non-parametric test analysis method was taken because they are two qualitative variables, so the analysis was performed with the Nagelkerke coefficient dependence test with a result of 37% at a significance level of  $p < 0,05$ . The results concluded that: There is a direct and significant relationship between transformational leadership and teacher performance.

**Keywords:** Transformational leadership - Educational management - teaching performance

## RESUMO

A pesquisa é intitulada "Relação de liderança transformacional, gestão educacional no desempenho dos professores" deixaram o problema geral Qual é a relação entre a liderança transformacional, gestão educacional e desempenho dos professores?

Cujo objetivo geral foi o de determinar a relação entre liderança transformacional, gestão educacional e desempenho dos professores. A pesquisa é aplicada tipo com uma secção não desenho experimental cruzado de correlação, com uma população de 355 professores.

Aplicado como instrumento o questionário foi validado por pareceres de peritos e determinou a sua confiabilidade por meio de alfa estatística de Cronbach para a Liderança Transformacional = 0,975 para a correlação Gestão Educacional A = 0,899, e para o desempenho do professor = 0,938 de da mesma forma o teste não paramétrico de método de análise foi feita porque eles são variáveis discretas, por conseguinte, a análise é realizada com a dependência coeficiente teste Nagelkerke com um resultado de 37% a um nível de significância de  $p < 0,05$ . Os resultados concluíram que: Existe uma relação direta e significativa entre a liderança transformacional e desempenho dos professores.

**Palavras-chave:** Liderança Transformacional - Gestão de Educação - desempenho dos professores