



**Programa Educativo “Los valores en acción” para
mejorar la disciplina en los estudiantes del 4º grado “D”
de una Institución Educativa de Trujillo, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ALDAMA GUARDIA, Celia Jacqueline

ASESORA:

Dra: VILLAVICENCIO PALACIOS Lilette del Carmen

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEGAGÓGICAS

PERÚ-2016

PÁGINA DE JURADO

Dra. Duran Llaro Kony Luby
Presidenta

Dra. Santa Cruz Terán Flor Fanny
Secretaria

Dra. Villavicencio Palacios Lilette del Carmen
Vocal

DEDICATORIA

Para Daniel y Franchesco (esposo e hijo), mis
motivaciones del día a día.

Para mis padres Wilder y Celia, y a mis
Hermanas: Sofía, Jennifer y Janet

CELIA ALDAMA GUARDIA.

AGRADECIMIENTO

A Dios por derramar muchas bendiciones, guiarme siempre en todo momento en cada decisión y por protegerme.

De manera honoraria y en especial al fundador de la Universidad “César Vallejo”, Dr. César Acuña Peralta, que se preocupa por la educación y el desarrollo profesional de cada uno de los estudiantes y el de brindarme la ocasión de desarrollarme en mi marco profesional, mejorando cada día.

A mis docentes de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, que de una manera a otra nos han suministrado todo el extracto de sus erudiciones, de forma desprendida para poder ejecutar un buen informe de investigación, con el interés de cristalizar académicamente mi vida profesional.

A mi asesora Dra. Lilette Villavicencio Palacios, de manera infinita por sus ilustrados consejos, brindándome de forma interesada y preocupante, el poder culminar en el desarrollo de esta tesis para obtención de mi grado de magister.

La Autora.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA

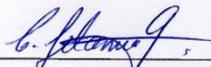
Yo, Celia Jacqueline Aldama Guardia, estudiante del programa maestría en psicología educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43638720, con la tesis titulada Programa Educativo "Los valores en acción" para mejorar la disciplina en los estudiantes del 4° grado "D" de una Institución Educativa de Trujillo, 2016.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 25 de noviembre del 2016



ALDAMA GUARDIA, Celia Jacqueline
DNI N° 43638720



PRESENTACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Cumpliendo con los criterios vigentes del Código para la producción y sustentáculo de la tesis de Maestría de la escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” de Trujillo, pongo a consideración a los miembros del jurado la presente tesis titulada: Programa Educativo “Los valores en acción” para mejorar la disciplina en los estudiantes del 4º grado “D” de una Institución Educativa de Trujillo, 2016; con el designio de conseguir el grado de Magister en Psicología Educativa.

El presente informe es importante porque permitió el desarrollo integral de los educandos, así como mejorar su comportamiento a través de la práctica de valores; como el respeto, responsabilidad y tolerancia.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación y sugerencias para mejorar la actual tesis.

La Autora

ÍNDICE

Carátula.....	I
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaración Jurada	V
Presentación	VI
Índice.....	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad problemática.....	11
1.2 Trabajos previos.....	13
1.3 Teorías relacionadas al tema:	17
1.4 Formulación del problema:.....	31
1.5 Justificación del estudio:	31
1.6 Hipótesis:.....	32
1.7 Objetivos:	32
II. MÉTODO	33
2.1 Diseño de investigación:	33
2.2 Variables, operacionalización:.....	33
2.3 Población y muestra:.....	36

2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad 37	
2.5	Métodos de análisis de datos.....	38
III.	RESULTADOS	39
IV.	DISCUSIÓN	48
V.	CONCLUSIONES	51
VI.	RECOMENDACIONES	52
VII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
	ANEXOS	56
	Anexo N° 01: Instrumentos.....	57
	Anexo N° 02: Validez de los instrumentos.....	59
	Anexo N° 03: Matriz de consistencia.....	79
	Anexo N° 04: Constancia de acreditación del estudio.....	83
	Anexo N° 05: Base de datos estadísticos.....	84
	Anexo n° 06: Confiabilidad.....	86
	Anexo N° 07: Propuesta pedagógica.....	88
	Anexo N° 08: Sesiones de aprendizaje.....	91

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado: Programa educativo “Los valores en acción” para mejorar la disciplina en los estudiantes del 4º grado “D” de una Institución Educativa de Trujillo, 2016; tuvo como objetivo demostrar que la aplicación del programa educativo mejora significativamente la disciplina escolar, para ello se empleó el método experimental que orienta la participación dinámica de los estudiantes. La investigación es aplicada con diseño Pre Experimental, con un grupo con Pre- Test y Post –Test, con una muestra de 28 estudiantes.

Para la recolección de datos de la variable disciplina se utilizó un cuestionario con 16 ítems, el cual se aplicó antes y después de aplicar el programa educativo, basado en la enseñanza de valores tomando como punto de referencia una escala valorativa basada en la Disciplina de los alumnos en el aula de clase; siendo el puntaje de dicho instrumento el siguiente: Siempre (4), Casi Siempre (3), A Veces (2) y Nunca (1).

Así se concluyó que en el Pre-Test el 82.1 por ciento de alumnos se ubicaron en el nivel bajo de disciplina, el 10.7 por ciento en el nivel medio y el 7.1 por ciento en el nivel alto. Después de la aplicación del programa educativo “Los valores en acción”, el 7,1 por ciento de los alumnos se ubicaron en el nivel bajo, el 35,7 por ciento en el nivel medio y el 57,1 por ciento en el nivel alto.

Al contrastar la hipótesis, se demostró que la aplicación del programa educativo “Los Valores en acción” influyó significativamente en el progreso de la disciplina de los alumnos del 4º grado “D” de educación primaria de una institución Educativa, con lo que se acepta la hipótesis alterna.

Las palabras claves son: Disciplina, valores y programa educativo.

ABSTRACT

The present work of research denominated: Educational program "Values in action" to improve the discipline in the students of the 4 ° degree "D" of a Educational Institution of Trujillo, 2016; Had the objective of demonstrating that the application of the educational program significantly improves school discipline, using the experimental method that guides the dynamic participation of students. The research is applied with Pre-Experimental design, with a group with Pre-Test and Post-Test, with a sample of 28 students.

For the data collection of the discipline variable, a questionnaire with 16 items was used, which was applied before and after applying the educational program, based on the teaching of values taking as reference point a value scale based on the Discipline of students in the classroom; The score of the instrument being as follows: Always (4), Almost Always (3), Sometimes (2) and Never (1).

Thus it was concluded that in the Pre-Test, 82.1 percent of students were in the low level of discipline, 10.7 percent in the middle level and 7.1 percent in the high level. After the implementation of the educational program "Values in action", 7.1 percent of the students were in the low level, 35.7 percent in the middle level and 57.1 percent in the level high.

Contrasting the hypothesis, it was demonstrated that the application of the educational program "Values in action" significantly influenced the progress of the discipline of students of the 4th grade "D" of primary education in an educational institution, thereby accepting the Alternative hypothesis.

The keywords are: Discipline, values and educational program.