



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Planificación estratégica en el desempeño docente en el
Instituto Tecnológico “Víctor Álvarez Huapaya” San
Juan Bautista – Ayacucho, periodo 2016

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Mg. Choque Pomasunco, Cecilia.

ASESOR:

Dr. Hilario Valenzuela, Pelayo

SECCIÓN:

Ciencias empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dirección

PERÚ-2016

.....
Dr. Chuchón Martínez, Saúl Alonso
Presidente

.....
Dr. Huamán De la Cruz, Máximo Alejandro
Secretario

.....
Dr. Hilario Valenzuela, Pelayo
Vocal

A mi madre Paulina Pomasunco Farfán,
por todo el apoyo incondicional recibido en
mi formación profesional.

Cecilia

Agradecimiento

Al Dr. César Acuña Peralta, por la oportunidad otorgada en el objetivo de lograr culminar los estudios de Doctorado, a través de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

A la Universidad César Vallejo, por todo el trabajo sistemático desplegado en desarrollo de los estudios de Doctorado.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, responsabilidad y dedicación en el desarrollo de las labores académicas del programa de Postgrado.

Al Dr. Hilario Valenzuela, Pelayo, por su apoyo y contribución en la culminación del presente trabajo de investigación.

Al personal Directivo, docentes y estudiantes del Instituto Superior Tecnológico “Víctor Álvarez Huapaya” de Ayacucho, por el apoyo recibido en la ejecución del trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Choque Pomasunco, Cecilia, identificada con DNI N° 40959298, estudiante del Programa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: Planificación estratégica en el desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “Víctor Álvarez Huapaya”, San Juan Bautista – Ayacucho 2016.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ayacucho, julio del 2016



.....
Choque Pomasunco, Cecilia
DNI 40959298

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Trabajos previos	13
1.3. Teorías relacionados al tema	16
1.3.1. La Planificación Estratégica	16
1.4. Formulación del problema	22
1.5. Justificación del estudio	22
1.6. Hipótesis	24
1.7. Objetivos	24
II. MÉTODO	26
2.1. Diseño de investigación	27
2.2. Variables, operacionalización	27
2.3. Población y muestra	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ...	29
2.5. Método de análisis de datos	31
III. RESULTADOS	32
3.1. A nivel descriptivo	33
3.2. A nivel inferencial	38
3.2.1. Prueba de normalidad	38

3.2.2. Prueba de hipótesis.....	39
3.2.2.1. Para la hipótesis general.....	39
3.2.2.2. Para la hipótesis específica 1	40
3.2.2.3. Para la hipótesis específica 2	41
3.2.2.4. Para la hipótesis específica 3.....	42
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. PROPUESTA	52
VIII. REFERENCIA	58
ANEXOS.....	62
1. Acta de originalidad	
2. Declaración jurada	
3. Declaración jurada de autoría	
4. Matriz de consistencia	
5. Instrumentos de medición	
6. Validez y confiabilidad	
7. Constancia de autorización	
8. Constancia de estilo	
9. Registros fotográficos	
10. Artículo científico.	

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue analizar la influencia de la planificación estratégica sobre el desempeño docente en el Instituto Tecnológico Víctor Álvarez Huapaya, San Juan Bautista - Ayacucho 2016, para lo cual se utilizó el enfoque cuantitativo teniendo como estrategia investigativa el diseño pre experimental con pre y post prueba. La población de estudio estuvo conformada por 40 docentes, mientras que la muestra es del tipo censal. Las técnicas de recolección de datos fueron la experimentación y la observación y los instrumentos, el modulo experimental y la ficha de observación. Los resultados y las conclusiones registran que del total 100% (40) de docentes, en la evaluación a la variable desempeño docente, en la pre prueba, el 70,0% (28) de docentes se ubican en la valoración regular, mientras que en la pos prueba el 55,0% (22) de los docentes, se ubican en la valoración bueno, asimismo la $\bar{X} = 53.3$ puntos en la pre prueba y en la pos prueba la $\bar{X} = 95.4$, demostrándose la efectividad del programa. El valor de Rangos de Wilcoxon (W^+) = -6,739 con un nivel de significancia bilateral: $p=0,000$ valor que es inferior a la región crítica $\alpha=0,05$ por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna; con un grado de significancia del 5% y un nivel de confianza del 95%.

Palabras clave:

Planificación estratégica/ desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the influence of strategic planning on teacher performance at the Instituto Tecnológico Victor Alvarez Huapaya, San Juan Bautista - Ayacucho 2016, for which the quantitative approach was used taking as a research strategy the pre experimental design pre and post test. The study population consisted of 40 teachers, while the census sample type. The data collection techniques were experimentation and observation and tools, the experimental module and observation sheet. The results and conclusions record that total 100% (40) of teachers in the teacher performance evaluation variable, in the pre test, 70.0% (28) of teachers are placed in the regular assessment, while posttest in 55.0% (22) of teachers, are located in the good valuation, also the $\bar{X} = 53.3$ points in the pre-test and post-test in the $\bar{X} = 95.4$, demonstrating the effectiveness of the program. The Wilcoxon Rank value ($W +$) = -6.739 with a level of bilateral significance: $p = 0,000$ value which is lower than the critical region $\alpha = 0.05$ for both the null hypothesis and accept the alternate; with a degree of significance of 5% and a confidence level of 95%.

Key words:

Strategic planning / teacher performance.